

Семинар-практикум

«Организационные условия для формирования бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации»

На сегодняшний день мы видим, что система образования в России нуждается в обновлении и модернизации. Поэтому необходимо внедрять технологии бережливого производства в дошкольную образовательную систему для ее усовершенствования.

Бережливые технологии способствуют формированию бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам детей дошкольного возраста. Так же сохранение времени на более важные образовательные процессы.

Основанием для внедрения бережливых технологий в ДОО стали нормативные документы:

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области №2926 от 27.12.2018 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по внедрению бережливых технологий в систему образования Нижегородской области на период 2018-2021годы»;
- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области №1808 от 14.08.2018 «О внедрении бережливых технологий в системе образования Нижегородской области»;

Основной целью внедрения бережливых технологий является повышение безопасности детей, современная организация рабочих мест, повышение информированности родителей воспитанников, «формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам».

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5S. К принципу 5 S относится:

- «Сортировка», подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;
- «Соблюдение порядка" – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать;
- «Содержание в чистоте" – содержание рабочего места в чистоте и опрятности
- «Стандартизация" – поддержание порядка
- «Совершенствование" – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

БЕРЕЖЁМ ВРЕМЯ

Принцип действия: посмотрел, вспомнил, повторил в действии.

К принципу «Бережём время относятся»: Правила, схемы, подсказки, алгоритмы: правила посещения туалета, порядок одевания и раздевания,

расположение вещей в шкафчике, схема складывания игрушек, схема дежурства и пр.

А так же сокращают время на выполнение необходимого действия

- учат детей планировать свои действия, работать по правилу, образцу,
- понимать, исполнять, применять и составлять алгоритмы,
- анализировать, корректировать свою деятельность, направленную на получение результата,
- переносить усвоенные способы алгоритмов в новые ситуации, описывать их понятным другим людям языком и средствами.

БЕРЕЖЁМ МЕСТО

Принцип действия «Бережём своё место»: каждой игрушки свое место это: Правила, маркёры в виде картинок, где что должно находиться.

Сначала РАЗРАБАТЫВАЕМ ПРАВИЛА

1.Правила бережного обращения с игрушками

2.Правила расположения игрушек.

Затем ОПРЕДЕЛЯЕМ МЕСТО и готовим условные обозначения И ЗАКРЕПЛЯЕМ В ДЕЙСТВИИ!

Групповая комната условно разделена на стационарные зоны, каждая из которых отвечает за конкретное направление в развитии ребенка в целом и способствует всестороннему развитию в общем.

БЕРЕЖЁМ СЕБЯ – целью данного принципа является: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения, знаний, представлений по вопросам безопасности жизнедеятельности и их осмысленное применение в повседневной жизни. Формируем навыки безопасного поведения в природе: на воде с растениями и животными. Формируем навыки безопасного поведения в быту: с электричеством, поджарой безопасностью, ПДД.

А также формируем навыки бережливого отношения к своему телу: гигиена и здоровье, вирусы - бережём себя от простуды, встреча с незнакомыми людьми.

Основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы 5С, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Принципы бережливого производства, внедренные в дошкольных и школьных учреждениях, своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения.