

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА В ШКАФЧИКАХ

О.А. Батулина, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

Л.А. Левина, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

Актуальность. Одной из важных задач педагогов детского сада сформировать у детей навыки раздевания и одевания, умения оптимизировать пространство индивидуального шкафчика, потребность удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике. Хорошо продуманная система хранения снимает напряжение, экономит время, делает шкафчик вместительнее. Это упростит ежедневный доступ к вещам и сэкономит время при раздевании и одевании при приходе и уходе в детский сад, сборе на прогулку.

Основная идея – использовать для организации пространства табличками, картинками, подписывать, использовать средства для хранения, например, zip-пакеты. Показать детям, как используются инструменты бережливых технологий в организации жизни группы.

В основе реализации проекта лежат принципы 5 S:

1) сортировка (упорядочив, отделив нужное от не нужного) – предполагает чёткое разделение вещей на нужные и ненужные, и избавление от последних;

2) соблюдение порядка (аккуратно расположи, что осталось) – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти;

3) содержание в чистоте (уборка) – соблюдение чистоты в шкафах;

4) стандартизация (поддержание порядка, дисциплина) – необходимое условие для выполнения первых трёх правил

(закрепление правил содержания шкафчика для детей и памятки о том, что должно быть в детском шкафчике – для детей и родителей);

5) совершенствование (формирование привычки) – самодисциплина, воспитание привычки точного выполнения установленных правил организации детских шкафчиков (закреплять привычку убирать вещи на своё место).

Проблема. Наличие потерь времени при нахождении детьми той или иной вещи при одевании, неаккуратность в шкафчике, порча или неряшливый вид вещей.

Вид проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность: 2 недели.

Место проведения: раздевальная комната.

Участники проекта: воспитанники средней группы, педагоги ДОО, родители.

Предмет: навыки воспитанников по наведению и поддержанию порядка в индивидуальном шкафчике.

Цель: развитие умений воспитанников по оптимизации пространства в индивидуальном шкафчике.

Задачи

Образовательные

1. Сформировать навыки раздевания и одевания.
2. Выработать способность рационального использования пространства детского шкафчика, умения пользоваться zip пакетами и контейнерами.
3. Повысить информированность родителей о потребностях детей посредством памяток о содержимом детского шкафчика.

Развивающие

1. Закрепить навыки детей по самообслуживанию при одевании и раздевании, умению одеваться-раздеваться в определенной последовательности.

Воспитательные

1. Воспитать у детей навыки бережного обращения к своим вещам, ответственности.

2. Вызвать чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Требуемые ресурсы: компьютер, презентация к беседе, иллюстрации к сказке К. Чуковского «Федорино горе», одежда, контейнеры, зип пакет, алгоритм складывания одежды в шкаффу.

Ожидаемый результат:

✓ оптимизация и визуализация процессов одевания и раздевания в детском саду;

✓ исключение в процессе одевания и раздевания ненужных избыточных действий воспитанников и педагогов;

✓ сформированные навыки раздевания и одевания, умения пользоваться зип-пакетами и контейнерами;

✓ эффективное использование времени педагогов, воспитанников и родителей.

У детей сформировалось в организации личности для применения культуры бережливого мышления в жизни.

Критерии и показатели оценки результата

Критерии	Показатели	Метод оценки
Желание аккуратно сложить вещи в шкафчике	У ребенка возникает чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике	<i>Диагностическое задание «Отражение чувств».</i> Цель: выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказать о них. <i>Диагностическое задание «Лото».</i> Цель: выявить умения планировать этапы своей деятельности, понимать и

		принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий.
Складывание вещей в шкафу	Ребенок умеет оптимизировать пространство в шкафчике, пользоваться зип-пакетами и контейнерами	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта
Мотивация детей на самостоятельное одевание и раздевание	У ребенка сформированы навыки раздевания и одевания	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта

Этапы работы над проектом

I этап – организационный

1. Определение цели и задач проекта.
2. Сбор информационного материала.
3. Создание условий для организации работы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
4. Создание схем – алгоритмов.
5. Разработка брошюр для родителей на тему «Бережливые советы».

II этап - практический

№п/п	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1	Работа с детьми		
1.1	Беседы с детьми на тему «Я – бережливый».		Воспитатели
1.2	Чтение художественной литературы: «Федорино горе» (К. Чуковский)		Воспитатели
1.3	Викторина по мотивам произведения «Федорино горе» (К. Чуковский)		Воспитатели,
1.4	Просмотр мотивирующего мультфильма «Жила была Царевна, про уборку»		Воспитатели
1.5	Образовательная деятельность «Чудо - средства» по обучению пользоваться зип-		Воспитатели

	пакетами		
2	Работа с родителями		
2.1	Консультации для родителей «Рекомендации по внешнему виду ребенка», «Советы по бережливости для родителей»		Воспитатели
2.2	Создание алгоритмов складывания вещей.		Воспитатели, родители

III этап – результативный

Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы

Работа над проектом была направлена на повышение эффективности и улучшения качества услуг ДОО посредством реализации принципов бережливости. Для исследования были использованы следующие методики:

✓ Диагностическое задание «Отражение чувств».

Цель: выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказать о них.

✓ Диагностическое задание «Лото».

Цель: выявить умения планировать этапы своей деятельности, понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий.

✓ Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта.

На рисунке 1 отображена положительная динамика применения бережливых технологий в работе с дошкольниками.

Как можно видеть из рисунка 1, дети испытывают чувство удовлетворенности от порядка в шкафу, намного сократилось время на поиск нужной вещи в шкафу.

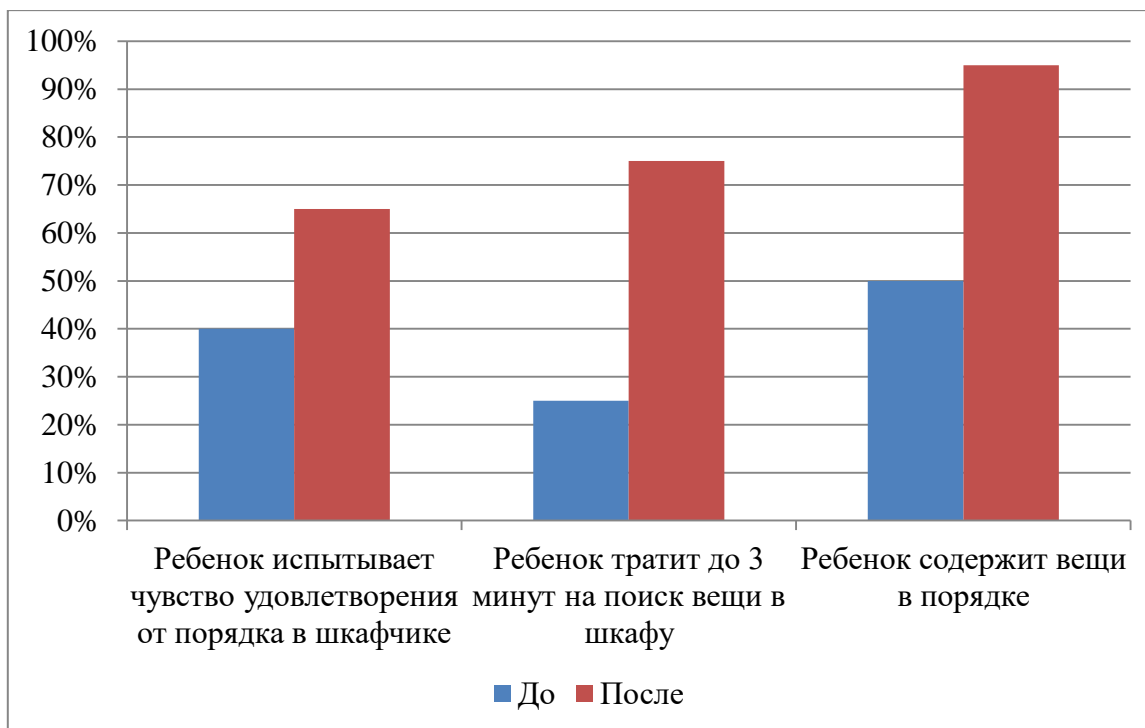


Рисунок 1 – Сравнение применения детьми бережливых технологий, направленных на одевание и раздевания, поддержания чистоты и порядка в индивидуальном шкафчике

Если до реализации проекта ребёнок тратил на поиск нужной вещи в шкафчике 5-7 минут, а воспитатель – 2-3 минуты. То после – ребёнок находит нужную вещь за 2-3 минуты, воспитатель за 1-1,5 минуты. Так же видим динамику в поддержании порядка в шкафу.

Рефлексия. В результате проведенной работы сократилось время при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами в режимных моментах.

Дети стали более аккуратными, поддерживают порядок в шкафу, знают место для каждой вещи. Научились пользоваться зип-пакетами и контейнерами.

Применение бережливых технологий, направленных на создание безопасной бережливой среды в группе привело к инновационным изменениям в педагогический процесс, способствовало гармоничному развитию личности ребенка, повышению качества образования дошкольников, вовлечению

родителей в образовательный процесс и их удовлетворенности работой ДОО. За довольно короткий срок, добились значимых результатов.

Совместная работа направленная на бережное отношение к вещам повлияла на стремление быть аккуратным, опрятным.

Итог проекта – порядок в шкафах. На дверцах детских шкафчиков изнутри висят картинки с алгоритмами размещения вещей. В раздевалке на самом видном месте развешены инструкции последовательности одевания по сезонам, чтобы ребенок мог «подсмотреть» как правильно и быстро одеться.

Продукт (результаты) проекта

1. Беседа «Бережливость – Я» (смотри Приложение 1).
2. QR-код ссылки на текст сказки К. Чуковского «Федорино горе» и мультфильм «Жила-была царевна: про уборку» (смотри Приложение 2).
3. Викторина по мотивам произведения К. Чуковского «Федорино горе» (смотри Приложение 3).
4. Текст консультации для родителей «Советы бережливости для родителей» (смотри Приложение 4).
5. Текст консультации для родителей «Рекомендации по внешнему виду ребенка» (смотри Приложение 4).
6. Алгоритмы организации деятельности детей (смотри Приложение 5).
7. Конспект образовательной деятельности «Чудо-средства» (обучение пользоваться зип-пакетами для одежды и контейнерами) (смотри Приложение 6).

Список используемых источников

1. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – Москва : «Мозайка-Синтез», 2014. – 176 с.
2. Кардаш, Л. И. Проект «Воспитание бережливости у дошкольников» / Л. И. Кардаш. // Молодой ученый. – 2022. –

№ 13 (408). – С. 122-125. – URL :
<https://moluch.ru/archive/408/89848/> (дата обращения 19.03.2022)

3. Пшеничных, Л. А. Бережливый детский сад : от проекта к первым результатам / Л. А. Пшеничных. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 8 (45). – С. 1-3. – URL :
<https://moluch.ru/th/1/archive/203/6555/> (дата обращения 20.03.2022)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Беседа «Бережливость - Я»

Цель. Учить детей быть бережливыми, заботливыми, по отношению к себе и предметам.

Ход беседы.

В гости к ребятам приходит фея.

Фея: Здравствуйте, мои друзья. А вы знаете, кто я?

Дети: Фея.

Фея: Я не просто фея, а я фея бережливости! А вы знаете, что такое бережливость. (Ответы детей)

Фея: Какие вы ребятки молодцы, все правильно. А вы бережливые? (Ответы детей) Для вас приготовила несколько вопросов. Как поступить, если вдруг книжка порвалась. (Ответы детей)

Фея: Да, правильно, отправить в «Книжину больницу». Что можно сделать с книгой? (Ответы детей) Верно, книжку можно там почить.

А для того, чтобы не ломались игрушки, как к ним нужно относиться к ним? (Ответы детей) Конечно, бережно. А теперь, я хочу узнать, как вы относитесь к своим вещам? (Ответы детей) Мне очень понравились ваши ответы.

Воспитатель: Фея, а наши дети познакомились недавно с произведением «Федорино горе» и хотят рассказать, какие выводы они сделали и почему у Федоры убежали все вещи.

Фея: Как же интересно, я внимательно послушаю.

Беседа с детьми по произведению К.Чуковского «Федорино горе».

Фея: Ребята, вы все правильно сказали. Вы, конечно, бережливые ребята. Предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Я - бережливый»

Разделить детей на группы и раздать им игрушки. Некоторые игрушки должны быть в хорошем состоянии, другие — поломанные. Каждая группа от лица своих игрушек должна рассказать о том, как им живется.

Если дети не могут придумать сами, как помочь тем или иным игрушкам, они должны позвать фею бережливости, чтобы она посоветовала им, как научиться беречь игрушки. Затем все вместе дети составляют несколько самых главных законов бережливости.

Фея: Ребята, чем, по вашему мнению, новые вещи отличаются от хорошо сбереженных старых вещей?

Расскажите, кто в нашей группе самый бережливый и почему?

Ребята, я очень рада, что познакомилась с вами. Надеюсь, вы будете самыми бережливыми. А мне пора, до свидания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Корней Чуковский
«Федорино горе»



Мультпликационный фильм
«Жила-была царевна.
Про уборку»



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Викторина по мотивам произведения К. Чуковского «Федорино горе»

Цель: Привить детям дошкольного возраста навыки хорошего поведения в обществе и аккуратность.

Задачи: расширить кругозор; развить сообразительность и логическое мышление; проверить знания детей о сказке «Федорино горе»; воспитать любовь к аккуратности и порядку.

1. Кого обидела бабушка Федора?
 - Своих котов
 - Утюги, самовар и блюдца
 - Курочку
2. На ком, как на лошади, ехал самовар?
 - На кресле
 - На комодe
 - На столе
3. Почему от Федоры убежала посуда и домашняя утварь?
 - Федора была неряхой и держала посуду в грязи
 - Федора обижала посуду
 - Им стало скучно у Федоры
4. Кто, расфуфырив хвост, пытался помочь Федоре вернуть блюдца и тарелки?
 - Коты
 - Курица
 - Самовар
5. Кто завелся в кадушке?
 - Тараканы
 - Лягушка
 - Жаба

6. Кто остался дома у неряхи Федоры, когда вся посуда сбежала?

- Коты
- Стол
- Тараканы

7. Где шли Чайник с Утюгом, когда у них не осталось сил?

- В полях и лесах
- На лугу
- Во дворе у Федоры

8. Почему Федора пошла возвращать свою посуду?

- Она стала добрей
- Ей стало без них грустно
- Она заскучала по своей посуде

9. Что стала делать посуда, когда вернулась к Федоре?

- Встала обратно на полочки
- Стала жарить и печь
- Помогала Федоре с уборкой

10. Чем угощал Самовар Федору?

- Баранками
- Сладким Чаем
- Плюшками

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект консультации для родителей «Советы бережливости для родителей»

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости. Ребёнок как можно раньше должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом. В каждую вещь вложен труд, поэтому, обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь – значит не уважать усилия тех, кто создал ее. Правила легко усваиваются детьми, если ребенок постоянно видит порядок в доме, а взрослые являются для него примером.

□ Предоставьте ребенку возможность принимать участие в поддержание порядка сначала в своих игрушках, а по мере возрастающих детских возможностей – в уходе за своими личными вещами, предметами, а затем и в доме.

□ Пусть пробуждается в нем чувство хозяина, выражающееся в умение видеть не порядок и устранение его, в умение обслужить себя самостоятельно.

□ Следите, чтобы ребенок, заканчивая свои дела, непременно убирал все, с чем занимался и играл. Он должен твердо усвоить – свои вещи, игрушки он должен убирать сам, никто этого делать за него не будет.

□ Самое главное для малышей в воспитании такого личностного качества, как бережливость — повседневный опыт.

□ Если испортилась игрушка, книга или какая-нибудь вещь, принадлежащая ребёнку, не следует торопиться её выбрасывать и покупать новую. Давайте попытаемся вместе с ребёнком эту вещь исправить. Так дети учатся продлевать жизнь вещам и экономить деньги родителей.

□ Процесс нравственно-экономического воспитания младшего дошкольника не состоится без участия родителей, так как первые познания мира экономики ребёнок делает в семье.

Если приучать детей к бережливости, они будут внимательнее относиться к своим и к чужим вещам, к окружающей среде, что в дальнейшем станет основой для воспитания бережного отношения к природе, к стране.

Конспект консультации для родителей «Рекомендации по внешнему виду ребенка»

Уважаемые родители, чистый внешний вид необходим для воспитания в детях аккуратности и опрятности!

Перед тем, как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его одежда времени года и температуре воздуха.

Проследите, чтобы одежда не была слишком велика, чтобы она не сковывала движений ребенка. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается, меньше утомляется.

Завязки и застежки расположены так, чтобы ребенок самостоятельно мог себя обслуживать.

Обувь легкая и соответствующая размеру ноги.

В личных шкафчиках необходимо иметь:

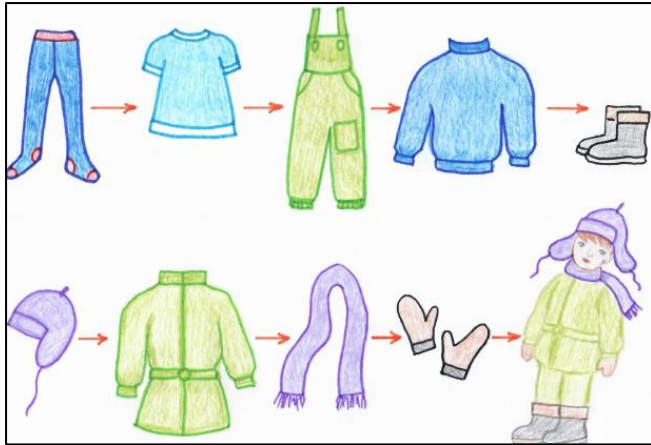
1. Сменная одежды для группы (для мальчиков – шорты и футболка, для девочек – юбка, футболка или платье)

2. Верхняя одежда должна иметь петельку.

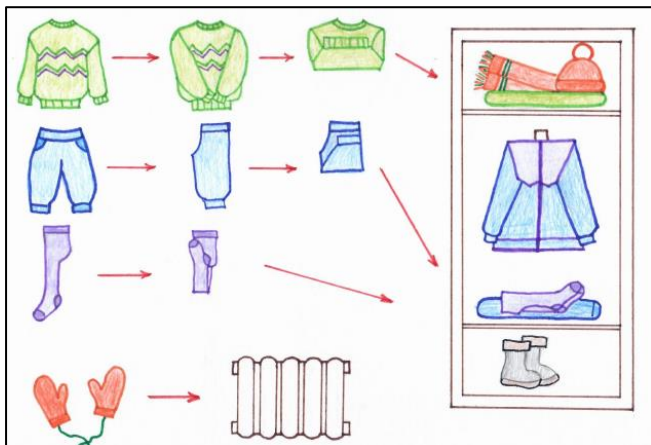
3. Спортивная форма: чешки, белая футболка, черные шорты.
4. Сменная обувь.
5. Расческа (в косметичке или пакетике).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Алгоритмы организации деятельности детей



Алгоритм одевания
детей в холодное
время года



Алгоритм
складывания вещей в
шкафу



Алгоритм одевания в теплое время года

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Конспект образовательной деятельности «Чудо-средства» (обучение пользоваться зип-пакетами для одежды)

Цель. Упражнять в развитии мыслительных операций: анализ, сравнение, формировать умение и навыки складывать одежду, согласно алгоритму используя зип-пакеты. Учить применять знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательная: приучать детей убирать свои вещи на отведенные полочки в шкафу; закрепить понятия: верх, низ.

Развивающая: развивать зрительную ориентировку; формировать мыслительные процессы, целостность восприятия, целенаправленность деятельности, произвольное внимание.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание трудиться.

Оборудование: одежда детей, письмо, алгоритм складывания вещей в шкафу, зип-пакеты, шумовой эффект приземление самолета,

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Наше занятие – занятие секретов.

Сто вопросов – сто ответов.

Отвечай по одному и научишься всему!

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать,

А помочь захочешь другу-

Подними спокойно руку.

Добрый день, дорогие ребята! Я рада видеть вас сегодня. Хорошее настроение – залог успешной работы. Улыбнемся друг другу и возьмем с собой хорошее настроение. Присаживайтесь. (Дети садятся на стульчики).

Воспитатель: Ребята сегодня у дверей группы я нашла письмо, давайте мы его в месте откроем и прочтем (*Читает письмо*).

Отгадайте вы загадку, чтоб узнать меня

И для вас сюрприз в шкафу оставлю я

Все узнает, все достанет.

Всем мешает и вредит.

У нее подружка – крыска,

В дамской сумочке сидит.

(Старуха Шапокляк)

(Ответы детей)

Воспитатель: Интересно, какой сюрприз в шкафчике оставила Шапокляк (Дети подходят к шкафчикам и видят там беспорядок). Что нам делать? (Ответы детей). Правильно, надо навести порядок, все сложить. Кто нам поможет?

(Дети предлагают попросить помощи у Коли Бережлейкина. Воспитатель показывает куклу мальчика Коли).

Голос Коли: Здравствуйте ребята, давайте я вам помогу навести порядок в шкафчиках. И предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Восстанови последовательность картинок»

(Карточки на доске перемешиваются. Детям раздаются аналогичные картинки. Дети должны восстановить последовательность картинок, разложив их на своих партах. Один обучающийся выходит к доске и выставляет карточки в правильном порядке).

Воспитатель показывает ребятам zip-пакет и алгоритм складывания вещей в шкафу.

Воспитатель: А теперь давайте согласно этому алгоритму, мы наведем порядок и в ваших шкафчиках (Дети подходят к своим шкафчикам и раскладывают вещи по местам).

Голос Коли: Молодцы ребята вы правильно справились с

заданием. Почему у вас был беспорядок в шкафчиках? (Ответы детей). Что мы сделали, чтобы навести порядок? (Ответы детей).

Как вы думаете, для чего мы это делали? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, вы все верно сказали. Нам помогли навести порядок в шкафчиках алгоритмы и zip-пакеты. Предлагаю отправить фотографию наших шкафчиков Шапокляк, чтобы и у нее был порядок.