

## НЕ ДУМАЙ БЫТЬ НАРЯДНЫМ, А ДУМАЙ БЫТЬ АККУРАТНЫМ

*Л.В. Первышева, воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»*

*И.В. Комарова., воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»*

**Актуальность.** Аккуратность – черта личности, включающая в себя любовь к чистоте и порядку, тщательность, четкость в делах, внешнюю опрятность, трудолюбие и организованность. Аккуратность чаще прививается с детства: когда взрослые сами следят за порядком, то дети чаще к порядку привыкают. Кроме того, важно прививать детям навыки самообслуживания, включая одевание и раздевание, гигиенические процедуры. Формирование навыков по самообслуживанию у детей воспитываются знания и умения быть самостоятельными, аккуратными, наводить порядок в своих вещах.

В раннем возрасте, в момент знакомства с бытом, организационными моментами образовательного учреждения, ребенку необходимы алгоритмы и правила содержания себя в порядке. Так он сможет быстрее научиться быть опрятным, чувствовать себя уверенно. Когда действия ребенка доводятся до автоматизма, а внешние подсказки не имеют уже важного практического значения, ребенок на примере существующих правил учится планировать и организовывать свою дальнейшую жизнь.

**Проблема.** Нехватка или отсутствие умений у воспитанников умений одевания и раздевания в разные времена года, складывания вещей в индивидуальном шкафчике, мытья рук.

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Продолжительность:** 2 месяца.

**Место проведения:** групповая комната, туалетная комната, раздевальная комната.

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, родители, педагоги ДОО.

**Предмет:** формирование навыков аккуратности, бережливого отношения к вещам.

**Цель:** воспитание бережного отношения к своим и чужим вещам; формирование аккуратности и ответственности за сохранность вещей.

### **Задачи**

#### *Образовательные:*

1. Сформировать навыки и умения, связанные с одеванием и раздеванием в разные времена года, складыванием вещей в индивидуальный шкафчик, мытья рук.
2. Привить навык бережного обращения с одеждой.
3. Обучить экономным приемам действий одевания и раздевания в разные времена года, складывания вещей в индивидуальный шкафчик, мытья рук.

#### *Развивающие:*

1. Развить умение замечать неопрятность в одежде у себя и других, приводить себя в порядок после тихого часа.
2. Развить чувство удовлетворения от чистоты и порядка в индивидуальном шкафчике, устранять самостоятельно или с помощью взрослых непорядок в одежде.

#### *Воспитательные:*

1. Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания, раздевания, умывания.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Требуемые ресурсы:** компьютер, мультимедийная система, алгоритм одевание на прогулку, алгоритм складывания вещей в шкаф, алгоритм мытья рук, игрушки (Мишка, Айболит),

игровой материал для игровых ситуаций (одежда, мыло, полотенце), картинки с изображением расчески, полотенца, зубной щетки, мыла, зеркала,

***Ожидаемый результат:***

- ✓ ребенок содержит себя в порядке;
- ✓ ребенок замечает неопрятность в одежде других и своей;
- ✓ ребенок имеет навык и желание помочь привести в надлежащий вид одежду сверстника (помочь застегнуть одежду, завязать шнурки и т.п.);
- ✓ у ребенка сформирован навык мытья рук, бережливого использования ресурсов: воды, мыла и т.п.

***Критерии и показатели оценки результата***

Критерии	Показатели	Метод оценки
Повышение качества дошкольного образования	Повышение уровня сформированности представлений о понятиях «опрятно», «чисто», «аккуратно». Повышение уровня сформированности способов продуктивных действий во время раздевания и одевания, мытья рук. Повышение уровня сформированности представлений об одежде, их назначении, коммуникативных навыков и умения свободно делиться впечатлениями.	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта
Эмоциональное благополучие ребенка	Формирование положительной самооценки в системе «Я –	Экспериментальная методика «Лесенка» (вариант Я.Л.

	предмет/вещь».	<i>Коломинского, М.И. Лисиной).</i> Цель: диагностика представлений дошкольника о себе и отношения к себе.
--	----------------	---

### ***Этапы реализации проекта***

#### ***1 этап – организационный***

1. Определение цели и задач проекта.
2. Сбор информационного материала.
3. Создание условий для организации работы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
4. Создание схем – алгоритмов.
5. Разработка брошюры для родителей «Бережливые советы».

#### ***II этап – практический***

№	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1	Работа с детьми		
1.1	Беседа «Я – аккуратный»		Воспитатели
1.2	Чтение стихотворения Л.Ф. Воронковой «Маша-растеряша».		Воспитатели
1.3	Игровые ситуации «Покажем Мишке, как мы умеем одеваться», «Устранение беспорядка в одежде вместе с Мишуткой», «Покажем Мишутке, как мы умеем вешать одежду», «Намыливаем руки», «Чисто умываемся, насухо вытираемся».		Воспитатели
1.4	Развлечение «Будь опрятным, чистым, аккуратным».		Музыкальный руководитель, воспитатели
2	Работа с родителями		
2.1	Консультация для родителей «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности».		Воспитатели

#### ***III этап – результативный***

## Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы

Для исследования уровня сформированности представлений о понятиях «опрятно», «чисто», «аккуратно», уровня сформированности способов продуктивных действий во время раздевания и одевания, мытья рук, уровня сформированности представлений об одежде, ее назначении, уровня формирования положительной самооценки в системе «Я – предмет/вещь» была использована экспериментальная методика «Лесенка» (вариант Я. Л. Коломинского, М. И. Лисиной), цель которой диагностика представлений дошкольника о себе и отношения к себе. А также лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта.

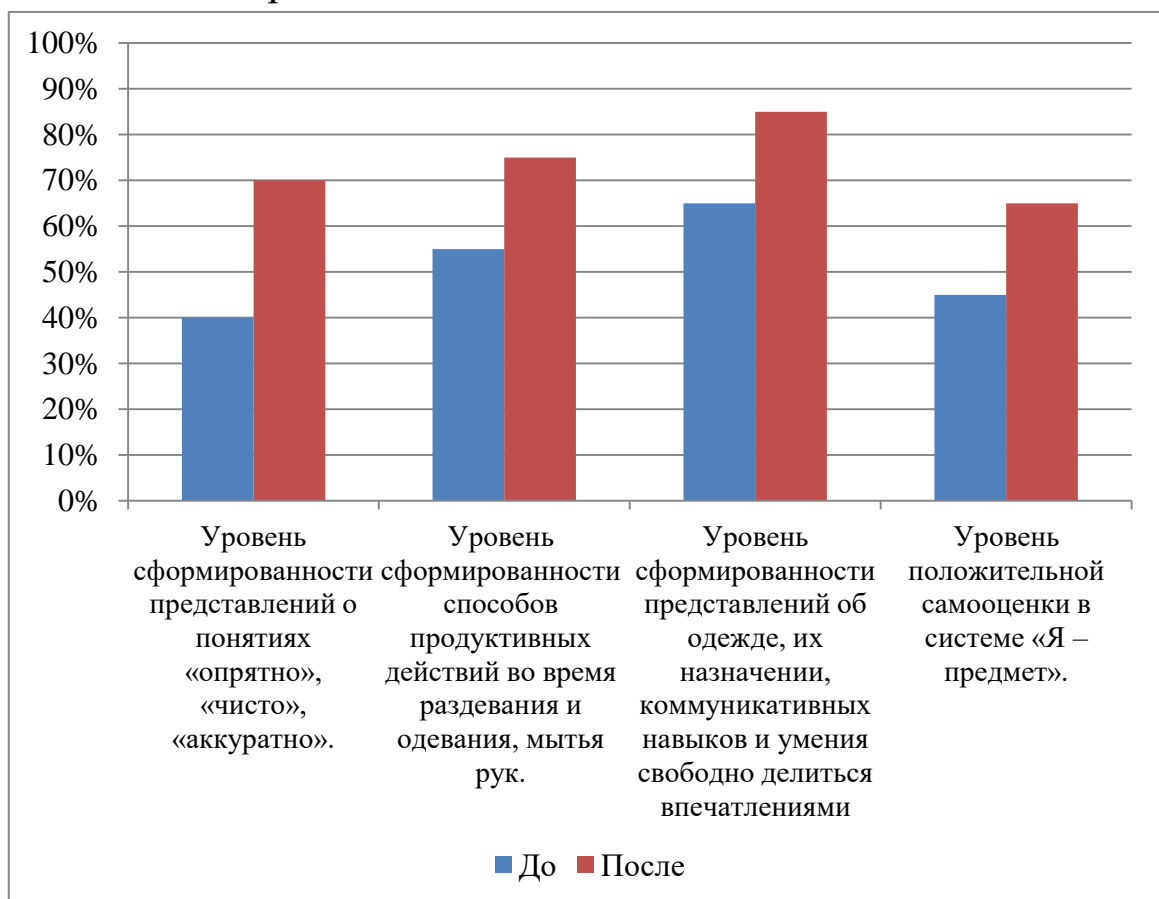


Рисунок 1 – Сравнительные результаты применения детьми бережливых технологий, направленных на формирование аккуратности до и после реализации проекта

На рисунке 1 видна положительная динамика данных показателей, что свидетельствует об эффективности работы по формированию у воспитанников бережливого сознания. У детей наблюдается бережное отношение к личному и общественному имуществу, аккуратность и опрятность в одежде, самостоятельность при одевании и раздевании, при мытье рук. У детей сформирована положительная самооценка в системе «Я – предмет».

**Рефлексия.** В результате проведенной работы у детей сформированы основы бережливого сознания в процессе одевания и раздевания, складывания вещей в индивидуальный шкафчик, мытья рук.

У детей сформированы представления о рациональном использовании времени при одевании, раздевании и мытье рук.

Сформированы представления об одежде, ее предназначении.

Подобраны и оформлены материалы по формированию у детей культуры мышления и бережного отношения к вещам.

Сформирована положительная самооценка у детей.

Разработаны алгоритмы визуализации для экономного времени раздевания-одевания, складывания вещей. Подобраны картинки для бережливого отношения к ресурсам под наши задачи.

Повысилось качество услуг ДОО.

Установлены партнерские отношения с семьями воспитанников, создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие личности ребенка.

### ***Продукт (результат) проекта***

1. Беседа «Я – аккуратный» (смотри Приложение 1).
2. Описание игровых ситуаций «Покажем Мишке, как мы умеем одеваться», «Устранение беспорядка в одежде вместе с Мишуткой», «Покажем Мишутке, как мы умеем вешать одежду»,

«Намыливаем руки», «Чисто умываемся, насухо вытираемся» (смотри Приложение 2).

3. Конспект развлечения «Будь опрятным, чистым, аккуратным» (смотри Приложение 3).

4. Текст консультации для родителей «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности» (смотри Приложение 4).

5. Алгоритм «Моем руки» (смотри Приложение 5).

### ***Список используемых источников***

1. Дворецкая, Ж. Г., Ситникова, И. А. Путешествие малышей по стране «Бережливость». – Витебск, 2010 г. – 54с.

2. Замятина, В. В. Воспитание бережливости / В. В. Замятина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 46 (284). — С. 266-268. — URL: <https://moluch.ru/archive/284/63899/>.

3. Кардаш, Л. И. Проект «Воспитание бережливости у дошкольников» / Л. И. Кардаш. // Молодой ученый. – 2022. – № 13 (408). – С. 122-125. – URL: <https://moluch.ru/archive/408/89848> (дата обращения 17.02.2022).

4. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А. В. Шарина, Л. В. Сибирякова, – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. – 151 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Беседа «Я – аккуратный»

*Цель:* Расширить представления детей об опрятности и аккуратности.

### *Задачи*

*Образовательная:* научить основам эстетического отношения к своей внешности; дать понять детям, что внешность человека играет не последнюю роль в жизни; продолжать закреплять знания культурно-гигиенических правил.

*Развивающая:* развивать эстетическое восприятие, чувство меры.

*Воспитательная:* воспитывать умение быть опрятным, аккуратно содержать вещи.

### I. Вводная часть:

Воспитатель: Все вы помните строчки из стихотворения «Мойдодыр»:

Ты один не умывался,  
И грязнулею остался,  
И сбежали от грязнули  
И чулки и башмаки...

В этом стихотворении Мойдодыр ругает маленького грязнулю, приводит в пример котят и утят, которые следят ежедневно за собою. Говорит, что стыдно быть неряхой и грязнулей.

Сегодня мы выясним, что же нужно делать, чтоб всегда быть аккуратным и опрятным. Вы должны дружно отвечать на мои вопросы и показать, как вы умеете ухаживать за собой. Какие вы самостоятельные.

### II. Основная часть:

Воспитатель: Какой должна быть одежда? (Ответы детей).



Как надо одеваться? (Ответы детей).

Когда человек выглядит нарядным? (Ответы детей).

Давайте ещё раз повторим. Одежда должна быть чистой и удобной. Она не должна нам мешать играть и заниматься. Одеваться надо по возрасту: то, что красиво на взрослых, выглядит смешно на маленьких детях. Нарядными делают человека не дорогие украшения, а чистота и опрятность.

Как вы считаете, какая должна быть ваша одежда? (Ответы детей).

А что нужно, чтобы привести волосы в порядок? (Ответы детей).

Что нужно делать, чтобы тело всегда было чистым? Какие для этого есть помощники? (Ответы детей).

Ребята, что же значит быть опрятным и аккуратным? (Ответы детей).

III. Заключительная часть:

Чтобы выглядеть всегда аккуратно и красиво, что мы должны делать? (Ответы детей).

Конечно, чистить зубы, умываться, подстригать ногти, одеваться красиво и правильно, содержать причёску в порядке, содержать обувь в чистоте, вовремя стирать бельё и одежду.

Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.

Спасибо вам за работу. Вы хорошо знаете, что надо делать, чтоб всегда быть опрятными и аккуратными.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Описание игровых ситуаций

*Игровая ситуация 1. Покажем Мишке, как мы умеем одеваться.*

Цель: в игровой форме побуждать детей соблюдать алгоритм одевания.

Мишка пришел в детский сад и хочет идти с детьми гулять. Дети одеваются гулять, Мишка может «комментировать» поведение детей во время одевания или воспитатель просит детей показать Мишке, как нужно одеваться на прогулку.

*Игровая ситуация 2. Устранение беспорядка в одежде вместе с Мишуткой.*

Цель: в игровой форме побуждать детей внимательно относиться к порядку в собственном внешнем виде.

К детям приходят в гости медвежонок Миша, его одежда запачкана, застёгнута неправильно, рубашка не заправлена в брюки и т.д. Педагог предлагает детям указать Мишутке на беспорядок в одежде и исправить его. Одновременно с Мишуткой дети ищут беспорядок в своей одежде.

*Игровая ситуация 3. Намыливаем руки.*

Цель: отработка алгоритма мытья рук.

В гости к детям приходит доктор Айболит и говорит, что он получил сообщение о том, что в детском саду ещё не все дети научились правильно намывать руки. Доктор Айболит хочет проверить, все ли дети группы правильно намывают руки. Дети показывают ему, как они умеют намывать руки, доктор Айболит хвалит детей или поправляет некоторых. Потом Айболит говорит, что очень рад, что дети этой группы правильно намывают и моют руки, а он пойдет посмотрит как намывают руки дети других групп. Доктор Айболит прощается

с детьми и уходит. Воспитатель ещё раз с детьми проговаривает алгоритм мытья рук.

*Игровая ситуация 4. Покажем Мишутке, как мы умеем вешать одежду.*

Цель: в игровой форме закреплять потребность соблюдать порядок в шкафчике для одежды.

Дети приходят после прогулки, а их в раздевалке уже ждет Мишутка. Он рассказывает детям, что его прислал Мойдодыр, он просил Мишутку посмотреть как дети вешают свою одежду в шкафчик, у всех ли порядок, и может кому-нибудь нужна помощь. Дети вместе с воспитателем показывают Мишутке, как они вешают одежду в шкафчик, на какие полочки складывают одежду.

*Игровая ситуация 5. Чисто умываемся, насухо вытираемся.*

Цель: закрепление алгоритма умывания и мытья рук.

Перед тем, как пойти мыть руки, педагог задает детям вопрос «Как правильно помыть руки?». Дети рассказывают и показывают как и в какой последовательности нужно мыть руки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Конспект развлечения «Будь опрятным, чистым, аккуратным»

Цель: формирование у детей стремления к осознанному соблюдению правил личной гигиены и внешнего вида, к аккуратности и организованности.

Задачи: расширять представления учащихся об аккуратности; прививать аккуратность, чистоплотность, опрятность; повторить правила личной гигиены.

Ход мероприятия

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Хотите повеселиться? А поиграть? Тогда начинаем. Желаю вам хорошего настроения, давайте поработаем активно и с нашего праздника унесём пользу.

Игра «Хлопните те, у кого..»

- У кого поглаженная красивая рубашка или блузка?
- Кто сегодня утром чистил зубы?
- У кого пришиты все пуговицы?
- Кто расчёсывался?
- У кого подстрижены ногти и др.?
- Кто делает утром зарядку?

Воспитатель: Ребята, мы не зря начали с этой игры, потому что вы, наверное, уже давно догадались о теме нашего развлечения. Те, кто чистит зубы, умывается, расчёсывается, всегда за собой следит, как называют таких людей? (Ответы детей). Да, вы правы. Это опрятные и аккуратные люди. А такие люди приятны другим (Ответы детей). И наш девиз на сегодня: «Будь опрятным, аккуратным - станешь ты для всех приятным!».

Что нужно нам для поддержания чистоты и опрятности? (Ответы детей). Верно, предметы гигиены. Найдите их среди множества других предметов.

*Дети под музыку выбирают и складывают в контейнер.*

Воспитатель: Дети, а вы любите загадки? Сейчас я вам буду загадывать загадки, каждому индивидуально, вам нужно отгадать и выйти к столу, показать этот предмет и рассказать о его назначении, для чего он нам нужен.

1. Хожу-брожу не по лесам,  
А по усам, по волосам,  
И зубы у меня длинней,  
Чем у волков и медведей. (Расчёска)

2. Говорит дорожка –  
Два вышитых конца:  
– Помойся хоть немножко,  
Чернила смой с лица!

Иначе ты в полдня  
Испачкаешь меня. (Полотенце)

3. Хвостик из кости, а на спинке – щетинка? (Зубная щётка)

4. Резинка - Акулинка  
Пошла гулять по спинке,  
И пока она гуляла,  
Спинка розовою стала. (Губка)

5. Ускользает, как живое,  
Но не выпущу его я.  
Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится. (Мыло)

6. Не смотрел в окошко -  
Был один Антошка,  
Посмотрел в окошко –  
Там второй Антошка!  
Что это за окошко,  
Куда смотрел Антошка? (Зеркало)

Ребята, а неряхе эти предметы будут нужны? А аккуратному и опрятному человеку? А вы, ребята, умеете ухаживать за своими

вещами, одеждой, сохранять опрятным внешний вид? Давайте это мы сейчас проверим.

*Тренинг «Оценка своего внешнего вида».*

Воспитатель: У вас у каждого есть сигнальные карточки. Я буду зачитывать утверждение, если вы согласны с утверждением, то покажите зелёный цвет, если не согласны, то красный!

- Вы причёсаны (для мальчиков – у вас короткие подстриженные волосы);
- Вы имеете подстриженные ногти;
- Вы имеете с собой носовой платок;
- У вас чистая одежда;
- У вас обёрнуты книги, тетради;
- У вас порядок в портфеле;
- У вас всегда все предметы аккуратно лежат на месте.

Зарядка музыкальная.

Весёлый конкурс.

Воспитатель: А давайте мы ещё раз проверим насколько вы аккуратные ребята.

*(В конкурсе принимают участие 2 команды. Учитывается правильность выполнения заданий и затраченное время. Ребята по очереди подбегают к стулу и складывают на нем вещи).*

Воспитатель: Ребята, как вы понимаете пословицу «Кто аккуратен, тот людям приятен» (Ответы детей).

Давайте все вместе попробуем сформулировать правила Мойдодыра.

Постоянно следи за чистотой.... своих лица, рук, шеи.

Утром и вечером.... умывайся, чисти зубы.

Всегда перед едой... мой руки.

Расчёсывай свои... волосы.

Содержи в порядке.... ногти.

Всегда пользуйся носовым.... платком.

Утром делай.... зарядку.

Будете эти правила соблюдать? Вам понравилось? (Ответы детей). Ребята, мне тоже очень понравилось, вы были такие активные сегодня, отвечали, и я приклею в окошко свой смайлик. Теперь и вы подойдите, выберите смайлик и приклейте в пустые окошки.

Всем большое спасибо!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Консультация для родителей «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности»

Всегда ли уместно, воспитывая в ребёнке аккуратность, ставить это качество на первое место? Аккуратность и неаккуратность - это качества, существующие сами по себе, или за ними стоят какие-то ещё особенности развития и психологического состояния малыша?

Аккуратный ребёнок - мечта многих родителей. Сколько сил и времени взрослые тратят на то, чтобы привить ребёнку это необходимое для жизни качество!

Понимание аккуратности часто включает в себя требования со стороны взрослых по отношению к ребёнку быть чистым и опрятным в любой ситуации, наводить идеальный порядок в своих вещах, в своей комнате, в своих игрушках.

Аккуратность — это черта личности, которая выражается в любви к порядку, в исполнительности, а также в опрятности. Как воспитать ребенка аккуратным, но при этом не превратить его в озабоченного чистюлю?

Прививать детям гигиенические навыки следует уже в раннем возрасте. К таким навыкам относятся навыки поддержания порядка в доме, навыки бережного отношения к предметам личного пользования и т.д. Прививать навыки детям должны родители, объясняя и показывая, что и как нужно делать.

В возрасте 3-6 лет следует всячески поощрять проявления детского творчества, но при этом одновременно нужно учить малышей справляться с творческим беспорядком. Но как же ребенка заставить убрать за собой? Нет смысла постоянно твердить малышу о том, чтобы он убирал за собой, когда он поглощен творческим процессом. Такие навязчивые требования



будут только отвлекать ребенка от его увлекательного занятия. Если ребенок никоим образом не обращает внимания на ваши просьбы, будьте терпеливы и настойчивы. В любом случае рано или поздно он усвоит, что уборка является завершающим и необходимым этапом любого творчества. Ни в коем случае не нужно убирать за ребенком, можно просто помочь ему, если беспорядок принял огромные размеры, вы должны суметь заинтересовать ребенка, но при этом проявлять требовательность. Нам всегда не хватает пяти минут именно тогда, когда ребенок решил помочь.

Если вы сами считаете, что чистота и порядок в доме необходимы, то твердо вводите правило убирать за собой игрушки. Пусть ребенок знает, что вы будете читать ему книжку или рисовать с ним только в чистой комнате. Но ребенок должен знать, что это – правило для всех членов семьи. Если же вы предъявляете ребенку ультиматум: уберешь игрушки – буду тебе читать, не уберешь – не буду, то малыш, скорее всего, сделает вывод о том, что мамину или папину любовь и внимание необходимо ежедневно «зарабатывать».

Для того, чтобы ребёнок нормально развивался, он должен постоянно активно взаимодействовать с окружающим его миром, любые ограничения его активности, в том числе и те, которые оправдываются необходимостью «оставаться чистым», создают препятствия на пути интеллектуального и личностного развития. Кроме этого, маленькому ребёнку постоянно нужны новые впечатления, решение всё новых и новых познавательных задач, таких, к примеру, как глубока лужа, в которую он постоянно норовит зайти. Не надо ограничивать желание ребёнка познавать мир.

Конечно же, аккуратный ребёнок чрезвычайно удобен взрослым: не надо постоянно стирать весьма дорогую детскую одежду после прогулки, не надо убираться на кухне каждый раз,

когда чадо поело, не надо тратить своё драгоценное время на то, чтобы убирать детские игрушки. Этот список можно продолжить.

Однако излишнее стремление взрослых культивировать в ребёнке это качество может создать ненужные трудности на пути его интеллектуального развития, может вырасти пассивным и безынициативным человеком, а может просто несчастливым ребёнком. С возрастом инициативный ребёнок, в силу своего умственного развития и правильного воспитания, сам придёт к выводу о необходимости делать всё правильно и аккуратно, так, как его научили взрослые.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Алгоритм «Моем руки»

