

## МАГИЯ ПОРЯДКА

*Талалай О.В., воспитатель*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»*

*Колесникова Е.П., воспитатель*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»*

**Актуальность.** Воспитание подрастающего поколения сейчас строится по принципу «безотказности»: как правило, ребёнку не отказывают ни в чём, у большинства огромное количество самых разнообразных игрушек, игровых пособий, яркой, красивой одежды. То есть современный малыш воспитывается в условиях переизбытка, в таких условиях воспитывать бережливость сложно, подчас невозможно! А ведь то, что всё в этом мире создаётся трудом, необходимо как можно раньше усвоить детям. В каждую вещь вложен труд; не беречь её, ломать, обращаться с ней неаккуратно – значит не уважать усилия тех, кто создавал её.

Поэтому работу по формированию бережливости у маленьких детей и нужно начинать с обучения правильно обращаться с игрушками, пособиями, личными вещами и всем тем, что окружает его в саду и дома. Это и может стать первым шагом в формировании аккуратности и как следствия бережливости.

Как правило, в группе на уборку игрушек после игровой деятельности уходит очень много времени. Так как каждая группа детей играет определёнными, любимыми игрушками, а уборка проводится всем коллективом вместе и зачастую нужно долго искать нужное место. От этого интерес к наведению порядка в группе быстро падает, этот процесс затягивается на неопределённый срок, всё это происходит за счет времени, отведённого для образовательной, игровой или прогулки.

Разработка проекта вызвана нерациональным расходом времени для уборки игрушек, оттягивания времени начала следующего вида деятельности детей и воспитателей.

**Проблема.** Многие дети не знают, куда положить ту или иную игрушку. Отсутствуют схемы и картинки в игровых зонах, подсказывающие место размещения игрушек. Ожидание выполнения деятельности по уборке игрушек другими воспитанниками. Лишнее перемещение.

**Тип проекта:** практико-ориентированный

**Продолжительность:** 2 месяца.

**Место проведения:** групповое помещение, уличная площадка.

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, педагоги ДОО, родители.

**Предмет:** навыки воспитанников по поддержке чистоты и порядка в групповом помещении и на уличной площадке.

**Цель:** внедрение «бережливых технологий» в процесс уборки игрушек в групповой комнате и на уличной площадке после завершения игровой деятельности.

### **Задачи**

#### **Образовательные**

1. Разработать алгоритм, правила, подсказки, условные обозначения для повышения эффективности организации процесса уборки предметов/вещей после их использования.

2. Оптимизировать процесс наведения порядка в групповой комнате и на уличной площадке.

3. Разработать действенные нематериальные способы поощрения детей за активность во время уборки игрушек.

4. Повышение компетентности родителей в вопросах бережливости для внедрения принципов бережливых технологий в домашних условиях.

#### **Развивающие**

1. Закрепить трудовые навыки детей, умение выполнять работу в определенной последовательности.

2. Развивать умение работать в коллективе, распределять обязанности между собой.

*Воспитательны:*

1. Воспитывать уважение к своему труду, труду сверстников и взрослых.

2. Формировать бережное отношение к игрушкам.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Требуемые ресурсы:** компьютер, мультимедийное оборудование, игрушки, контейнеры, алгоритм уборки игрушек.

**Ожидаемый результат:**

✓ оптимизация и визуализация текущих процессов в групповой комнате и на уличной площадке;

✓ исключение ненужных передвижений воспитанников и педагогов;

✓ эффективное использование времени педагогов, воспитанников и родителей.

**Критерии и показатели оценки результата**

Критерии	Показатели	Метод оценки
Дети замечают беспорядок в групповой комнате и на уличной площадке	Сокращение времени протекания процесса	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта
Желание содержать групповую комнату и уличную площадку в порядке	Дети испытывают чувство удовлетворенности от чистоты и порядка в групповой комнате и на уличном участке	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта
Повышение	Сокращение времени	Лист наблюдений по

активности детей	протекания процесса	показателям эффективности инновационного проекта
------------------	---------------------	---

### *Этапы реализации проекта*

#### *I этап – организационный*

1. Изучение литературы по данной теме, основных понятий.
2. Составление плана, подбор методического и дидактического материала, оборудования.
3. Разработка алгоритмов и правил.

#### *II этап – практический*

№	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1	Работа с детьми		
1.1	Разработка правил группы «Каждой вещи – свое место»		Воспитатели
1.2	Игровая ситуация «Я люблю порядок»		Воспитатели
1.3	Образовательная деятельность «Все по местам»		Воспитатели
1.4	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Наведи порядок»		Воспитатели
1.5	Визуализация игрового пространства в групповой комнате и на уличной площадке (размещение алгоритмов)		Воспитатели
2	Работа с родителями		
2.1	Консультация для родителей «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»		Воспитатели

#### *III этап – результативный*

*Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы*

Для исследования оптимизации процесса наведения порядка в групповой комнате и на уличном участке была использована

методика «Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта».

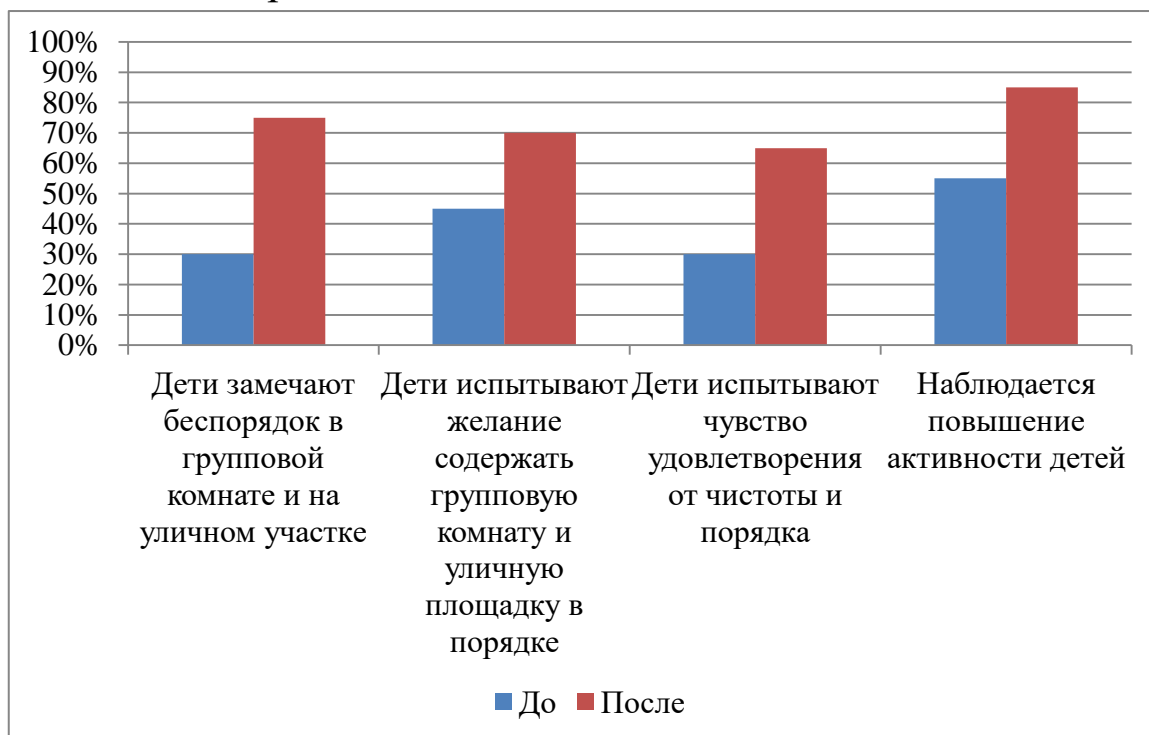


Рисунок 1 – Сравнение применения детьми бережливых технологий, направленных на повышение активности детей в процесс уборки игрушек

На рисунке 1 отображена положительная динамика применения бережливых технологий, направленных на повышение активности детей в процесс уборки игрушек в групповой комнате и на уличной площадке после завершения деятельности до и после реализации проекта.

Поле реализации проекта дети проявляют активность в процессе уборки игрушек, замечают неопрятность в групповой комнате и на уличном участке, содержат групповые помещения и уличную площадку в порядке, испытывают удовлетворение от чистоты и порядка в игровых уголках.

**Рефлексия.** В результате проделанной работы сократилось время при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами по наведению порядка в групповой комнате и на уличном участке.

Сократилось время на организацию разных видов деятельности.

Дети стали более собранными, поддерживают порядок в групповой комнате и на уличном участке, знают место для каждой игрушки. Хорошо и безопасно ориентируются в группе.

Применение бережливых технологий привело к рациональному использованию освободившегося времени, способствовало гармоничному развитию личности ребенка, повышению качества образования, привлечению родителей в работу и их положительным отзывам. За короткий срок были достигнуты отличные результаты.

### ***Продукт (результаты) проекта***

1. Правила группы «Каждой вещи – свое место» (смотри Приложение 1).
2. Описание игровой ситуации «Я люблю порядок» (смотри Приложение 2).
3. Конспект образовательной деятельности «Все по местам» (развитие речи) (смотри Приложение 3).
4. Описание дидактических игр «Чудесный мешочек», «Наведем порядок» (смотри Приложение 4).
5. Карточки визуализации игрового пространства в групповой комнате и на уличном участке (смотри Приложение 5).
6. Текст консультации для родителей «Что делать, если ребенок не хочет собирать игрушки» (смотри Приложение 6).

### ***Список использованных источников***

1. Пшеничных, Л. А. Бережливый детский сад: от проекта к первым результатам / Л. А. Пшеничных. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 8 (45). – С. 1-3. – URL : <https://moluch.ru/th/1/archive/203/6555/> (дата обращения: 03.06.2022)

2. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие / А. В. Шарина, Л. В. Сибирякова, – Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. – 151 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Правила группы «Каждой вещи – свое место»**

Правило №1. Каждой вещи своё место.

Правило №2. Взял вещь – положи на место.

Правило №3. Упала вещь, подними, не походи мимо.

Правило №4. Если видишь, что товарищ не положил вещь на место, то подскажи ему.

Правило №5. Помогай взрослым поддерживать порядок в детском саду, дома, на улице, учи этому малышей.

Правило №6. Если все вещи будут на месте, то играть, заниматься, работать будет легче.

Правило №6. Помни, что каждой вещи должно быть своё место.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Описание игровой ситуации «Я люблю порядок»

*Цель:* закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

*Оборудование:* игрушки.

*Ход.* Предлагаю разобрать ситуацию: три медведя пригласили детей к себе в гости. А в их доме, пока никого не было, побывала Маша, которая навела в квартире полный беспорядок: все вещи разбросаны. Детям нужно навести порядок и все опасные предметы разложить по местам (убирают таблетки и шприцы в аптечки, гвозди и молоток в ящики для инструментов, ножи с вилками в кухонные шкафчики, иголки и булавки в коробки для рукоделия).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Образовательная деятельность «Все по местам» (развитие речи)

*Цель:* Учить детей соблюдать порядок в игровой комнате, спальне, раздевалке; своевременно и сразу убирать каждую вещь на свое место, помогать взрослым и сверстникам в хозяйственно – бытовом труде.

*Программные задачи:*

*Образовательные:*

1. Упражнять детей в умении отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Закреплять знания о важности всякого труда.

*Развивающие:*

1. Развивать умения и навыки самостоятельно и с помощью взрослых и сверстников поддерживать и наводить порядок в группе.

*Воспитательные:*

2. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда: умение и желание ценить свой и чужой труд.

*Оборудование:* Мелкие и крупные игрушки.

*Предварительная работа:* Воспитательные часы о важности труда. Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша – растеряша». Отгадывание загадок об игрушках. Разучивание пословиц и поговорок о труде.

#### *Ход образовательной деятельности*

Воспитатель: Сейчас я прочитаю, знакомый для вас рассказ Л. Воронковой «Маша - растеряша», а вы внимательно послушайте.

Чтение рассказа. Беседа по содержанию произведения.

Вопросы:

- О ком рассказ?
- Кто будил Машу?
- Как девочка собиралась в детский сад?
- Почему она не могла найти свои вещи?
- Где лежали чулки?
- Где она нашла туфли?
- Куда было заброшено платье?
- Где она встретила детей в детском саду?
- Кто виноват, что Маша опоздала?

Воспитатель: Кто следит за порядком у нас в игровой, спальне, в раздевалке, в столовой? (Ответы детей). Вы помогаете в этом взрослым? Как? (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, все внимательны и помогают поддерживать порядок. Мы сейчас отправимся на экскурсию по группе, и посмотрим, все ли вещи лежат на месте. Если кто-то не убрал игрушку на место, то игрушки могут обижаться и прятаться от вас.

*Воспитатель подходит к спортивному уголку, и просит детей назвать, чего не хватает. Например, мяча. Дети внимательно смотрят и находят то, чего не хватает.*

*Воспитатель подходит с детьми к музыкальному уголку и просит назвать, чего не хватает. Например, бубна.*

*Воспитатель подходит с детьми к уголку изодятельности и просит назвать, чего не хватает. Например, карандашей. И так далее.*

Воспитатель: Вот видите, ребята, многие вещи спрятались. Но вы их отыскали и положили на место. Вы настоящие знатоки порядка. А назовите мне самое важное правило порядка? (Ответы детей). Совершенно верно, каждой вещи – свое место!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Описание дидактических игр

#### *«Чудесный мешочек»*

Воспитатель вызывает по одному ребенку и просит достать любую вещь из мешка. Ребенок достает предмет называет его и относит на место. После игры проводится беседа:

Воспитатель: Почему каждая вещь должна лежать на своем месте?

Дети: Чтобы не тратить время на поиски, и сразу можно было её взять.

Воспитатель: Кто должен следить за порядком?

Дети: Взрослые и дети.

#### *«Наведи порядок»*

Воспитатель предлагает ребенку набор из 12 картинок и говорит: «Здесь много разных картинок. Нужно навести порядок. Сначала отобрать все картинки с изображением посуды, затем все картинки с изображением...»

Да ты сам догадаешься, что следует сделать, если внимательно рассмотришь картинки».

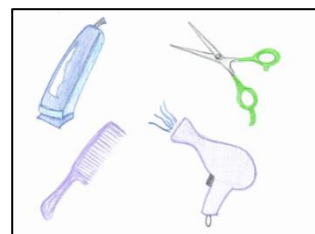
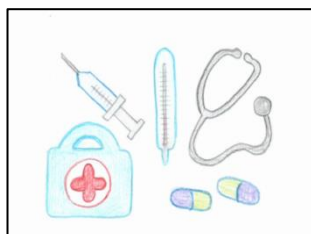
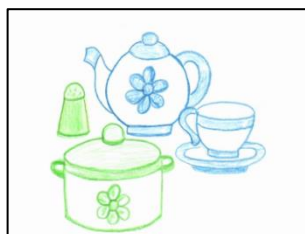
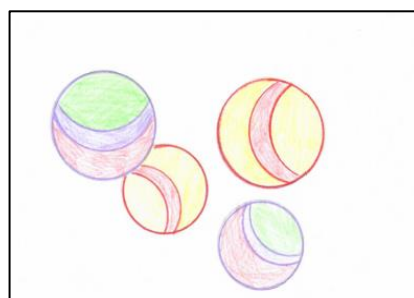
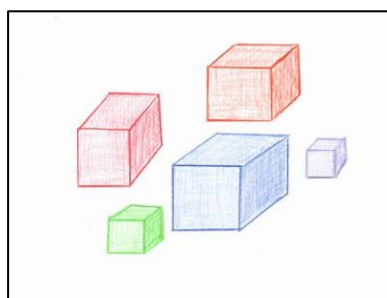
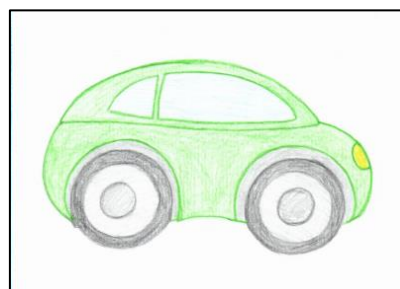
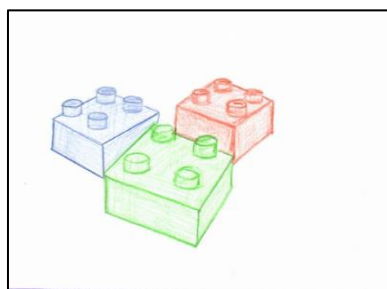
Педагог проверяет правильность выполнения задания и просит ребенка назвать предметы каждой группы соответствующим обобщающим словом: посуда, овощи, животные.

Итог. Ребенок справился с заданием, если он правильно сгруппировал предметы и подобрал к ним обобщающее слово.

Примечание. Вместо картинок можно использовать игрушки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Карточки визуализации игрового пространства в групповой комнате и на уличном участке



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Текст консультации для родителей «Что делать, если ребенок не хочет собирать игрушки»

Ребенок не убирает игрушки. Что делать?

Берите на заметку несколько простых правил!

*Начни с себя.* Дети с ранних лет копируют взрослых. Если родители не убирают одежду в шкаф, книги на полки, оставляют продукты на столе, ребенок будет повторять их поведение. И наоборот.

*Будьте настойчивы.* Как бы малыш не отказывался, а убрать за собой придется. Никаких мультфильмов, сладостей и прогулок не будет, пока игрушки не окажутся на местах. Дайте это понять ребенку.

*Воспитывайте регулярно.* Если взялись приучать к порядку, делайте это ежедневно. Воспитывать раз или два в неделю не получится. Результата не будет!

*Не заставляйте, не ругайте и не кричите!* Насильственные методы отбивают стремление помогать, а вам ведь нужно его привить.

*Позитивный настрой.* Немногие родители знают, но маленькие дети легко заряжаются положительными эмоциями. А если у крохи приподнятое настроение, с ним легче договориться.

*Всех по домам!* Придумайте для игрушек домики. Так малышу легче ориентироваться в комнате. Например, куклы будут жить в шкафу, машины в гараже, конструктор в ящике. Еще лучше, если коробки и места хранения плюшевых зверушек превратить в яркие жилища. Ящик для конструктора обклейте цветной бумагой, нарисуйте окошки, смастерите треугольную крышу из картона. Машинам обозначьте гаражи, куклам сшейте мягкие подушечки в домик. Немного творчества — и ваш карапуз

окажется в стране игрушек. А здесь есть правило — после игры убирать всех по домам.

*Кто быстрее?* Если «капризуля» категорически отказывается наводить порядок, предложите ему соревнование «Кто соберет больше?» или «Кто быстрее?». Понадобятся две коробки для двух участников, или разделите территорию уборки пополам. По команде мама с ребенком начинают собирать игрушки в коробки, или каждый убирает свою территорию. Победителю приз!

*Ритуал.* Это один из способов привить положительную привычку ребенку — ввести ритуал «Уборка». «Священная церемония» проводится в определенное время, с привязкой к конкретным режимным моментам. Например, перед прогулкой, обедом, сном. *Хитрая сказка.* Поведайте крохе рассказ о том, что игрушки расстраиваются, когда про них забывают и не убирают в домики. Обиженные, они уходят в сказочную страну. Когда в очередной раз малыш не уберет игрушки, спрячьте одну или несколько из них. В том числе и самую любимую. Заметив пропажу, ребенок станет искать. Скажите, что она ушла. Вы могли бы написать письмо в сказочную страну и попросить вернуться, но за это необходимо пообещать убирать ее на место.

*Объявляется генеральная уборка!* Включите веселую музыку. Участвуют все жильцы. За каждую такую «генералку» участники накапливают баллы, которые затем обмениваются на приз. Договоритесь заранее, сколько баллов нужно собрать.

### ***Полезные советы***

✓ Приучайте малыша к порядку с раннего детства. Тогда к четырем годам у него уже выработается стойкая привычка.

✓ Чтобы ребенку было легче наводить порядок, регулируйте количество игрушек. Спрячьте часть их в дальний ящик и периодически меняйте местами.

✓ Не забывайте хвалить. Порой достаточно одной лишь похвалы родителя, чтобы у крохи выработалось стремление поддерживать порядок.

✓ Выбирайте время на уборку до того, как малыш устанет, захочет спать и начнет капризничать.

С раннего возраста поддерживайте стремление маленького человека помогать взрослым. Пусть вас не пугает разбитая посуда и пролитый чай. И ни в коем случае за это не ругайте. Ведь он старался, убирал. Эта небольшая жертва сполна компенсируется в будущем. Будьте терпеливы.