

ДЕТСКИЙ САД НАШ ДОМ – НАВЕДЕМ ПОРЯДОК В НЕМ

*Г.В. Панкова, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»
И.Г. Ноздрина, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»*

Актуальность. Чистый, красивый дом радует всех. Такой дом не хочется покидать, в него хочется вернуться. Вторым домом для детей можно назвать и детский сад. Ребята проводят много времени здесь. Игруют, занимаются, читают, кушают и т.д. Важно поддерживать чистоту и порядок и в стенах любимого детского сада, любимой группы.

Очень значимо приучать детей отвечать за порядок, наводить чистоту. Важно, приучить их с раннего возраста любить свой дом, помогать взрослым в создании в нем уюта и красоты. Ведь так приобретаются уверенность в себе, защита от неприятностей, жизненная основа и бережливость.

Чтобы приучить ребенка к чистоте и порядку, надо ежедневно терпеливо и спокойно напоминать о том, что следует убирать свои вещи и игрушки на место. Похвала и поощрение способствуют закреплению в сознании ребенка убеждения в необходимости жить чистом, уютном доме. Значительную часть работы по уборке делают, конечно, взрослые, но при этом ребенок должен сам убирать игрушки, ставить на место книжки, складывать вещи в шкаф. Этому учат и девочек и мальчиков.

Таким образом, воспитывается чувство ответственности и бережливости.

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. В наши дни, когда неуклонно возрастает материальное благосостояние народа, проблема формирования у детей бережливости приобретает особую остроту. В дошкольном

возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости.

Проблема. Наличие потерь времени при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами в режимных моментах и при подготовке к образовательной деятельности. Несовершенство безопасности при передвижении воспитанников, родителей и сотрудников в коридорах ДОО. Беспорядок в приемной и игровых уголках.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность: 2 месяца.

Место проведения: групповое помещение, уличная площадка.

Участники проекта: воспитанники средней группы, родители, педагоги ДОО.

Предмет: навыки воспитанников по безопасной поддержке чистоты и порядка в предметно-пространственной среде группы.

Цель: применение бережливых технологий, направленных на повышение безопасной бережливой предметно-пространственной среды в группе.

Задачи:

Образовательные:

1. Повысить безопасность детей, родителей и сотрудников путем применения визуализации.
2. Повысить информированность родителей через создание системы сетевого взаимодействия.

3. Разработать стандарт рабочих мест, ежедневных операций детей и воспитателей группы.

Развивающие:

1. Закреплять трудовые навыки детей, умение выполнять работу в определенной последовательности, использовать необходимый инвентарь для работы, использовать его по назначению.
2. Развивать умение работать в коллективе, распределять работу между собой, доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к своему труду и труду окружающих.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Требуемые ресурсы: компьютер, презентация к беседе «Детский сад наш дом – наведём порядок в нем», мультипликационные фильмы «Нехочуха» и «Как Петя Пяточкин слоников считал», наглядный материал к образовательной деятельности, контейнеры, схемы алгоритмов действий.

Ожидаемый результат:

- ✓ оптимизация и визуализация текущих процессов в детском саду;
- ✓ исключение из них ненужных избыточных действий воспитанников и педагогов;
- ✓ эффективное использование времени педагогов, воспитанников и родителей.

Критерии и показатели оценки результата

Критерии	Показатели	Метод оценки
Желание детей прервать игровую деятельность и убрать игрушки.	Сокращение времени протекания процесса	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта.

Уборка игрушек, складывание вещей в шкаф, сервировка стола.	Сокращение времени протекания процесса	<p><i>Диагностическое задание «Лото»</i> Цель. Выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.</p> <p><i>Диагностическое задание «Помощники»</i> Цель: Выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок–ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.</p>
Мотивация детей на самостоятельное выполнение.	Сокращение времени протекания процесса	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта.

Проект включает в себя работу над блоками «Визуализация», «Детский сад на связи», «Система 5С», реализация которых предполагает соблюдение принципов бережливости.

Блок «Визуализация». В данном направлении предполагается следующее.

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групп (организация рабочих мест детей, использование безопасных и рациональных алгоритмов действий).

2. Организация рабочих мест сотрудников путем стандартизации ежедневных операций.

3. Создание системы опорных сигналов и навигаторов для свободной ориентации в помещениях групповой ячейки.

Блок «Детский сад на связи»

Данное направление предполагает использование социальных сетей, с целью повышения информированности родителей и педагогов.

Блок «Организация рабочих мест по системе «5С»

«5С» – система организации и рационализации рабочего пространства, обеспечивающая эффективное и безопасное выполнение работ.

«Сортировка», подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;

«Соблюдение порядка» – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать;

«Содержание в чистоте» – содержание рабочего места в чистоте и опрятности;

«Стандартизация» – поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех правил;

«Совершенствование» – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

Этапы реализации проекта

I этап – организационный

1. Разработка содержания проекта.
2. Сбор и анализ литературных источников по теме, а также ознакомление с Интернет-ресурсами.
3. Разработка алгоритмов и схем.
4. Разработка методического материала для реализации проекта.

II этап – практический

№ п/п	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1	Работа с детьми		
1.1	Беседа «Мой дом, наведу порядок в нем»		Воспитатели
1.2	Образовательная деятельность «Детский сад наш дом – наведем порядок в нем» (ознакомление с окружающим миром)		Воспитатели
1.3	Образовательная деятельность «Это очень хорошо» (развитие речи)		Воспитатели, учитель-логопед
1.4	Игровая ситуация «Запоминаем легко»		Воспитатели
1.5	Подвижная игра «Каждой вещи свое место»		Воспитатели, инструктор по физической культуре
1.6	Просмотр мультпликационных фильмов «Нехочуха» и «Как Петя Пяточкин слоников считал»		Воспитатели
2	Работа с родителями		
2.1	Консультация для родителей «Бережливое сознание: вопросы и ответы»		Воспитатели
2.2	Фотовыставка «Порядок в моей комнате».		Воспитатели, родители

III этап – результативный

Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы.

Для исследования умения детей применять бережливые технологии, направленные на повышение безопасной бережливой предметно-пространственной среды в группе, мы использовали следующие методики.

✓ «Лото», цель которого выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.

✓ «Помощники», цель которого выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок–ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

✓ Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта.

На рисунке 1 отображена положительная динамика применения детьми бережливых технологий, направленных на повышение безопасной бережливой предметно-пространственной среды в группе до и после реализации проекта.

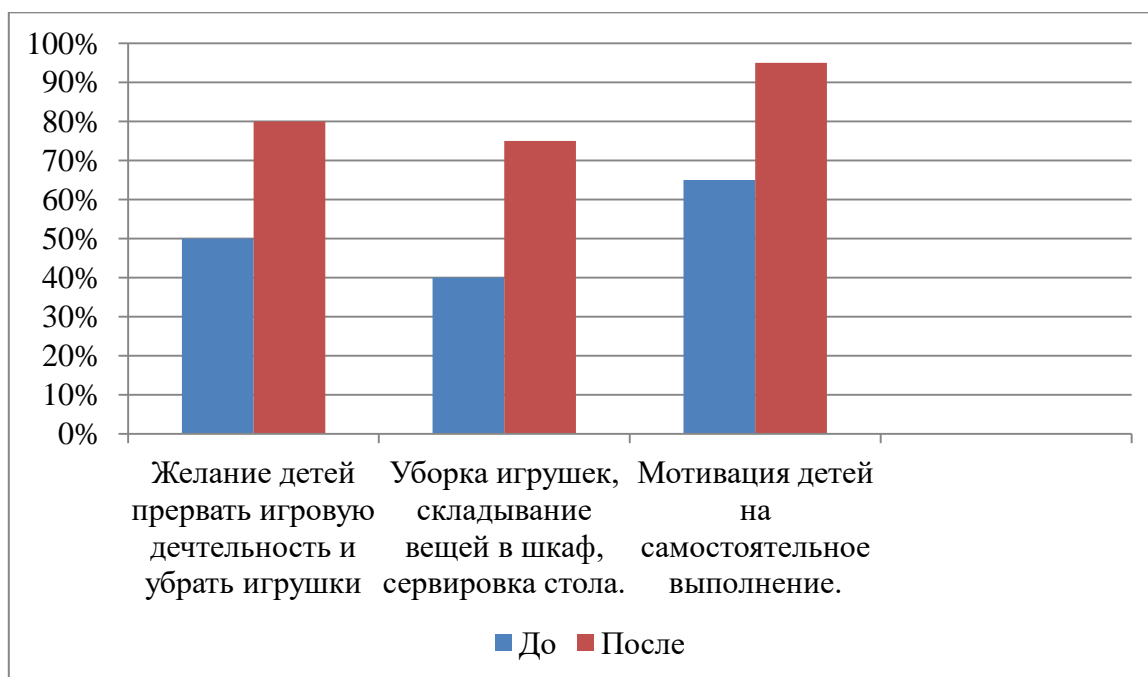


Рисунок 1 – Сравнение применения детьми бережливых технологий, направленных на повышение безопасной бережливой предметно-пространственной среды в группе до и после реализации проекта

Как можно видеть на рисунке 1 после реализации проекта наблюдается бережное отношение детей к предметам и вещам. Это говорит о том, что дети ориентируются по элементам

визуального контроля образовательной среды, замечают неопрятность в одежде, испытывают неоднозначное чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике и группе, на полках с игрушками, проявляют самостоятельность.

Рефлексия. В результате проведенной работы сократилось время при выполнении ежедневных операций детьми и педагогами в режимных моментах.

Сократилось время на организацию рабочего места детей в группе, для образовательной деятельности. Быстрее проходит проверка наличия необходимого материала, поиск места нахождения материала, уменьшилось время подбора необходимого материала.

Дети стали более аккуратными, поддерживают порядок в группе, знают место для каждой игрушки. Хорошо и безопасно ориентируются в группе.

При четком отрегулированном процессе мыть руки, проветривание и включение ламп, которые обеззараживают воздух в помещениях, снижен риск к заражению коронавирусной инфекцией, гриппом и ОРВИ. Дети, родители и педагоги реже болеют.

Применение бережливых технологий, направленных на создание безопасной бережливой среды в группе привело к инновационным изменениям в педагогический процесс, способствовало гармоничному развитию личности ребенка, повышению качества образования дошкольников, вовлечению родителей в образовательный процесс и их удовлетворенности работой ДОО. За довольно короткий срок, добились значимых результатов.

Продукт (результаты) проекта

1. Беседа «Мой дом, наведу порядок в нем» (смотри Приложение 1).

2. Конспект образовательной деятельности «Детский сад наш дом – наведем порядок в нем» (ознакомление с окружающим миром) (смотри Приложение 2).

3. Конспект образовательной деятельности «Это очень хорошо» (развитие речи) (смотри Приложение 3).

4. Описание игровой ситуации «Запоминаем легко» (смотри Приложение 4).

5. Описание подвижной игры «Каждой вещи свое место» (смотри Приложение 5).

6. QR-код ссылки на мультипликационные фильмы «Нехочуха» и «Как Петя Пяточкин слоников считал» (смотри Приложение 6).

7. Текст консультации для родителей «Бережливое сознание: вопросы и ответы» (смотри Приложение 7).

Список использованных источников

1. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – Москва: Мозайка-Синтез, 2014. – 80 с. – ISBN: 9785431504761.

2. Купина, Н. А. Азбука поведения: Речевой этикет в стихах, рассказах и картинках. – Свердловск: Издательство Уральского университета, 1991. 79 с. – URL: <https://archive.org/details/B-001-027-604-ALL/page/n79/mode/2up>. – ISBN : 5-7525-0341-8.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Беседа «Мой дом, наведу порядок в нем»

Цель. Воспитание у детей культуры поведения, желание поддерживать чистоту и порядок в доме, группе, на участке.

Содержание: У каждого человека есть свой дом, который не только является местом жительства, но и характеризует его личность.

Беспорядок в доме показывает, что главная черта его хозяина, проявляемая во всем – это беспорядочность. Человек, не любящий свой дом и не делающий ничего, чтобы сделать его чистым, красивым, невнимателен и к своим близким и друзьям. Пригласить гостей в грязный дом – значит показать неуважение к ним. Следить за домашней чистотой и порядком необходимо.

Работа над понятиями: дом, наведение красоты, соблюдение порядка, следить за домом, уют, хозяин дома.

Примерные вопросы:

Для чего человеку нужен дом?

Расскажите о доме, в котором вы живете (квартира, комната).

Как вы помогаете маме или бабушке содержать дом в чистоте?

Кто создает в доме уют? Что такое уют?

Какая одежда должна быть на человеке, убирающемся в доме: чистая и красивая; опрятная; новая; грязная, старая и дырявая; трудно или легко отстирываемая? Почему вы так думаете?

Разбор игровой ситуации

Сима пришла из детского сада и расстроилась: в её комнате грязно и неуютно, носки валяются под кроватью, на стуле лежит бельё.

«Бабушка,— закричала Сима,— ну что же ты не убралась в моей комнате? Как я буду в такой грязи?». Бабушка ничего не сказала. Как вы думаете, почему?

(Ответы детей)

Закрепление: И дома, и в детском саду ежедневно дают поручения по наведению порядка и чистоты. Уборку группы и своей комнаты необходимо проводить регулярно.

Чтение и обсуждение произведения К. Чуковского «Федорино горе».

Это примерный план беседы. Возможны изменения на усмотрение воспитателя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром: Детский сад наш дом – наведем порядок в нем»

Цель: формировать у детей желание поддерживать чистоту и порядок в группе.

Задачи:

Образовательные: закреплять трудовые навыки детей, умение выполнять работу в определенной последовательности, использовать необходимый инвентарь для работы, использовать его по назначению. Развивать умение оценивать свой труд в общей работе, видеть результаты своего труда.

Развивающие: развивать умение работать в коллективе, распределять работу между собой, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать детей делиться на подгруппы, готовить свое рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы.

Воспитывающие: воспитывать уважение к своему труду и труду окружающих. Воспитывать нравственно – волевые качества, умение прийти на помощь друзьям.

Оборудование. Группа заранее подготовлена к трудовой деятельности: столы покрыты клеенкой, на одном столе тазик с водой для мытья игрушки, а в другом тазик с водой для протирания пыли, тряпочка, на третьем – тазики с водой для мытья посуды, губка, тряпочка для вытирания воды со стола, полотенце для посуды. На спинках стульев клеенчатые фартуки, картинка «Пчелка Майя», горшочек с корфетами, медальки с изображением пчелки, загадка о пчеле, посылка и письмо от пчелки, «волшебная палочка».

Предварительная работа. Знакомство с правилами совместной работы. Зачитывание пословиц о труде. Беседа «Операция «Уют».

Ход образовательной деятельности

Воспитатель. Ребята, посмотрите, нам кто – то прислал посылку. Как вы думаете, от кого она? А чтобы узнать, надо отгадать загадку:

Домовитая хозяйка покружится над лужком,
Похлопочет над цветком
И поделится медком. *(Пчела)*

Беседа о пчелке: Воспитатель обращает внимание на то, что она очень трудолюбивая: чтобы собрать нектар, ей надо много летать с цветка на цветок.

Воспитатель открывает посылку, обращает внимание на «фотографию» пчелки, читает письмо:

Дорогие ребята!

Я знаю, что вы любите помогать взрослым: протирать пыль, игрушки, мыть посуду, пылесосить. На память я хочу подарить вам свой портрет. Потому что уверена в том, что вы вырастаете такими же, добрыми, заботливыми, трудолюбивыми как я».

Воспитатель. Ребята, я думаю, что пчелка не ошиблась, в том, что вы любите трудиться. А как мы можем потрудиться в группе, чтобы навести порядок: помыть кукольную посуду, игрушки, протереть пыль на полках.

Чтобы нам удобно было работать, мы разделимся на 3 группы. Кто из вас будет протирать пыль на полках? Мыть посуду? Протирать игрушки?

Ребята делятся на группы по собственному желанию.

Воспитатель. Предлагаю вам вспомнить последовательность трудового процесса.

Что нам понадобится для работы?

Какой тряпочкой надо протирать пыль на полках? Книжки? Почему?

Как надо мыть посуду? (Вымыть, сполоснуть, вытереть)

(Ответы детей)

Воспитатель. Сейчас я взмахну волшебной палочкой *(воспитатель делает взмах палочкой со словами «1–2–3 – в пчелок превратились вы!»)*.

Дети бегут к своим рабочим местам.

Самостоятельная трудовая деятельность.

Воспитатель поочередно подходит к каждой группе детей, уточняет, кто, что будет делать.

1-я подгруппа вытирает пыль:

В руки тряпочки возьмем,
Пыль повсюду мы протрем.

2-я подгруппа моет посуду:

Мы посуду всю помоем,
Будут вновь она стоять и на солнышке сверкать

3-я подгруппа моет игрушки:

Мы игрушки все помоем,
И на полочки расставим
Чтоб приятно их опять
было в руки брать.

Важно обращать внимание на аккуратность, самостоятельность, сформированность навыков трудового процесса. После окончания работы воспитатель проверяет выполненную работу.

1-я подгруппа:

НА ЗАМЕТКУ

В процессе труда можно напомнить детям пословицы о труде:

«Доброе начало – половина дела»,

«Каков мастер, таково и дело»,

«Лень портит – а труд кормит»,

«Дело мастера боится»,

«Играй, играй, да дело знай».

Пыль повсюду мы протерли.
Воздух в группе чище стал.
Посмотрите, поищите, хоть пылинку вы найдите!

2-я подгруппа:

Все игрушки перемыли,
По местам расставили,
Чтоб потом могли их взять,
С ними радостно играть.

3-я подгруппа:

Мы посуду всю помыли,
По местам расставили,
Стала вновь она опять на полочке сверкать.

Все любят уют, чистоту в группе. Если в доме чисто и уютно, значит, его хозяева люди трудолюбивые, гостеприимные.

Воспитатель. Почему у нас все получилось? (Ответы детей).

Дети читают стихи:

Это все не очень сложно,
Если только постараться,
Всем за дело дружно взяться.

Воспитатель обращает внимание на горшочек с конфетами, который прислала пчелка и вручает им медали с изображением пчелки Майи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект образовательной деятельности «Это очень хорошо» (развитие речи)

Цель: развитие нравственных качеств и навыков взаимодействия детей в обществе.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; побуждать использовать в речи отрывки из стихотворения, выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания; закрепить навык использования простого распространенного предложения; обогащать словарный запас детей: порывистый, осадки, ворчун, молчун, чистюля.

Развивающие: развивать представления об окружающем мире; развивать лексический словарь детей; развивать зрительную и слуховую память, внимание; развивать познавательный интерес посредством художественного произведения.

Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, взаимоконтроля.

Оборудование: оформление доски, книжный ряд.

Ход образовательной деятельности:

Учитель-логопед (воспитатель): Сегодня будем говорить о том, что такое хорошо и что такое плохо. В нашей жизни вокруг нас все время рядом ходят два «друга» «Хорошо» и «Плохо». А сейчас мы с вами попробуем разобраться, какие плохие поступки встречаются у нас в жизни, а какие хорошие.

Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо

и что такое плохо».

Учитель-логопед (воспитатель): Какие хорошие поступки перечислил папа сыну? Какие плохие поступки узнал мальчик от отца? Ребята, список плохого и хорошего можно продолжать и продолжать.

Игра «Сделай правильный выбор»

Учитель-логопед (воспитатель): Давайте поиграем в игру «Сделай правильный выбор». Перед вами две карточки-картинки «Плохие поступки» и «Хорошие поступки». Распределите, пожалуйста, оставшиеся карточки. Ребята выходят, берут карточку и прикрепляют на нужное место.

Варианты картинок с изображениями: обидеть друга, разбросать игрушки, беспорядок в шкафу, порвать книгу, помочь маме, убрать игрушки, сложить вещи, ухаживать за младшей сестрой, обидеть собаку, не слушать взрослых, убрать комнату и т.д.

Учитель-логопед (воспитатель): Скажите ребята, а вы какие хорошие поступки совершаете? Какие чувства вы испытывали, когда совершали хороший поступок? Случалось ли так, что вы поступали плохо? Как вы думаете, мы с вами больше должны стараться совершать хорошие или плохие поступки? Почему вы так думаете? *(Ответы детей).*

Учитель-логопед (воспитатель): Конечно, мы должны совершать только хорошие поступки. Потому что добрые, хорошие поступки облагораживают людей. Мир становится богаче, добрее и лучше. Мы с вами должны отличать хорошее от плохого. Вы уже хорошо разбираетесь, какие поступки хорошие, а какие нет. Помогите ребятам! Послушайте ситуации и скажите как хорошо поступить им?

Ситуация №1

«Выходя из автобуса, мальчик должен пропустить девочку

вперёд».

Ситуация №2

«К Коле пришли друзья. Ребята поиграли и ушли, а в комнате остался беспорядок».

Ситуация №3

«Вася пришел с прогулки и все свои вещи сложил аккуратно в шкаф».

Учитель-логопед (воспитатель): Молодцы! Все верно сказали! О чём мы сегодня с вами вели беседу? Каких больше поступков мы должны стараться делать? Хочется ли вам о сегодняшнем разговоре рассказать родителям?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

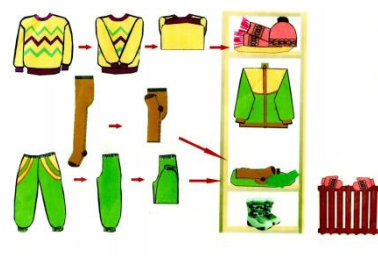
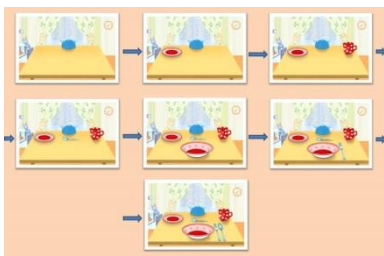
Описание игровой ситуации «Запоминаем легко»

Некоторым детям тяжело запоминать последовательность действий, так как у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное восприятие. В таких случаях на помощь родителям и воспитателям приходит мнемотехника. Мнемотехника особенно хорошо зарекомендовала себя в развитии речи и в развитии памяти детей дошкольного возраста.

Картинка в данной технике - это крючок, способный зацепить знания и удержать их в памяти ребенка. С помощью такой техники ребенок легко научится убирать игрушки, сервировать стол или складывать вещи в шкаф.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, где дана пошаговая инструкция, как протекает процесс уборки игрушек, или складывания вещей в шкаф, или сервировки стола и т.д.

Например:



Воспитатель выбирает сюжет
и цель игровой ситуации.

После рассмотрения и обсуждения картинок, ребята выбирают атрибуты для игры, распределяют роли.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Описание подвижной игры «Каждой вещи свое место»

Цель: воспитывать у детей организованность: уметь выполнять цель, поставленную воспитателем, рационально использовать время для выполнения задания, сдерживать импульсивные порывы.

Оборудование: разные предметы, расположенные в комнате.

Возраст: 5–6 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям заметить, где лежат, стоят, висят различные предметы, а затем выйти из комнаты. 7—10 небольших предметов воспитатель собирает на столе, приглашает детей в комнату и предлагает вернуть каждый предмет на его постоянное место.

Примечание: возможен и такой вариант игры. Воспитатель меняет предметы местами. Задача играющих – вернуть вещи на прежние места.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Ссылки на мультипликационные мультфильмы

«Нехочуха»



**«Как Петя Пяточкин
слоников считал»**



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Конспект консультации для родителей «Бережливое сознание: вопросы и ответы».

Уважаемые родители! Воспитание экономии и бережливости начинается в семье. Ребенок с детства должен видеть, как родители экономно расходуют воду и электричество, как бережно относятся к имуществу. Уже маленькому ребенку можно объяснять, что из крана течет вода, которая необходима в жизни человека, что вода – это настоящее богатство, поэтому кран обязательно надо закрывать, надо экономить воду.

Рост и благосостояние народа, обилие вещей, бытовой техники, предметов роскоши, которыми владеют люди, по-новому ставит вопрос о воспитании бережливости в семье. К сожалению, существует ошибочное мнение о том, что бережливость – это проявление жадности, скупости и выражается она от материального недостатка, от бедности.

Воспитание бережливости связано с формированием у детей разумных потребностей. Конечно, дети должны иметь хорошую одежду, хорошее питание, игрушки, учебные принадлежности, книги. Но при этом всегда надо помнить о мере. Если у ребёнка не только необходимая и удобная одежда, но ещё и много лишней, которая в основном тешит тщеславие его родителей, то, как правило, ребёнок не будет её беречь, а главное он всегда будет хотеть чего-то нового, необычного. Наблюдения показывают, что многие дети не берегут свои вещи, теряют их и при этом, не огорчаются, часто просто не зная своих вещей.

Необходимо воспитывать бережное отношение к вещам: к бумаге, к тетрадям, карандашам, краскам, кисточкам. Всё это доступно и стоит дешево, поэтому дети часто не ценят учебные принадлежности, бросают незаконченные альбомы, карандаши,

теряют игрушки. И в семье, и в детском коллективе следует осуждать такое отношение к вещам. В беседе с детьми необходимо показывать, что за каждой вещью стоит труд многих людей. Важно научить детей бережно относиться к продуктам питания, прежде всего к хлебу.

Воспитание бережливости у дошкольников надо начинать с малого – не допускать, чтобы малыш играл с поломанными игрушками. С самого раннего возраста ребёнку надо внушить: каждая вещь требует ухода; каждой вещи – своё место, откуда взял её – туда и положи. Эти правила легко усваиваются, если ребёнок постоянно видит в доме порядок, а взрослые являются для него примером.

Бережливость распространяется и на отношение ко времени. С ранних лет в детях необходимо воспитывать чувство времени, умение беречь его. Ребёнок должен знать режим дня, время утреннего подъёма, занятий в детском саду, прогулок, игр.

Конечно, маленькому ребёнку трудно самостоятельно контролировать расход времени, родители обязаны постепенно приучать его к этому. Организуя деятельность детей, необходимо разъяснять, сколько времени требуется на то или иное занятие, когда следует перейти к другим делам.

Безответственное отношение ко времени воспитывает разгильдяйство и недисциплинированность. С раннего возраста ребёнок привыкает любоваться природой, уже малышу родители показывают цветы, деревья, птиц, бабочек и говорят, что это красиво. Подрастая, ребёнок должен быть защитником и другом природы. Такой ребёнок не ломает зелёные насаждения, не разрушает птичьи гнёзда, не рвёт бездушно лесные и полевые цветы, не уничтожает муравьёв, бабочек, стрекоз и других полезных насекомых. Значит, первое, чему надо научить ребёнка – это не разрушать природу. Научить быть её защитником, например, собирать семена деревьев и цветов, зимой

подкармливать птиц, ухаживать за комнатными цветами, за растениями в ближайшем окружении.

К любому факту потребительского отношения к вещам, в какой бы форме это не проявлялось, надо проявлять нетерпимость: сорвал ли ребёнок с клумбы цветок, наломал ли за городом огромный букет зелени и бросил его, разрисовал ли лестницу мелом, хлопает ли дверью лифта и т.п. – всё это должно осуждаться взрослым. Надо учить ребёнка бережно относиться к общественному достоянию. Для начала пусть это будет забота о сохранности не только своей вещи, но и вещей старших или младших членов семьи. Пусть зреет в нём чувство хозяина, ответственного за порученные ему дела в доме. В дальнейшем это чувство он перенесёт и за пределы своего дома. Нужно как можно раньше приобщать ребёнка к общественно полезному труду, внушая ему, что всё, что за пределами твоей квартиры: лестница, лифт, двор, улица, парк – твоё, моё, наше. Это общее принадлежит всем, в том числе и тебе, и его надо беречь, как своё, личное. Из этого усвоенного понятия в растущем человеке созреет важное качество личности – чувство «хозяина», которое не только не позволит ему относиться потребительски, но и поможет стать активным борцом за сохранение всех тех богатств, которые создаются руками человека.

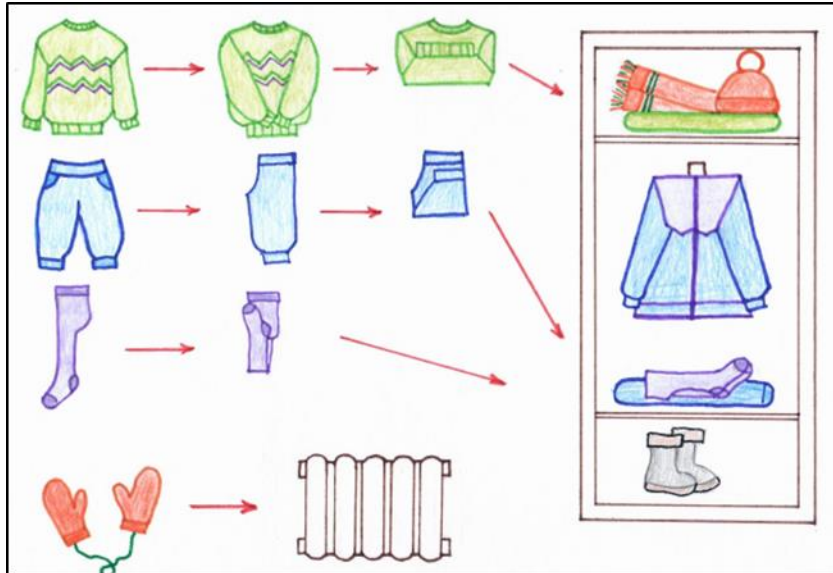
Воспитание бережливости длительный процесс. Часто здесь сталкиваются детские «хочу» с родительским «нельзя».

И родители должны проявлять твёрдость, такт и терпение. Настоящая бережливость сочетается с добротой и щедростью.

Бережливость – моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности (отношение к собственности). Бережливость обычно противопоставляется расточительности, неоправданной роскоши, бесхозяйственности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Схемы алгоритмов действий



Алгоритм складывания вещей в шкафу