

БЕЗОПАСНЫЙ ДЕТСКИЙ САД

*М.Ю. Челяп, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»
М.Д. Гадисова, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»*

Актуальность. Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Желание выглядеть взрослее приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых. Дети не способны запомнить или предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Ребенок не видит потенциальную опасность, не знает реальных свойств предметов, не различает жизненные и игровые ситуации. А его повышенная двигательная активность в сочетании с эмоциональностью и любопытством могут стать причиной попадания в опасные ситуации.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что проблема безопасности детей дошкольного возраста особенно актуальна.

Проблема. Дети мало осведомлены о предметах/вещах, которые могут быть опасными при их использовании. Дети не имеют навыка использования опасных предметов/вещей в образовательной и свободной деятельности.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность: 2 недели.

Место проведения: групповое помещение.

Участники проекта: воспитанники средней группы, педагоги ДОО, родители.

Предмет: навыки воспитанников по безопасному использованию опасных предметов/вещей.

Цель: обеспечение безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
2. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования.
3. Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице.
4. Познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.
5. Ознакомить со способами связи с экстренными службами.

Развивающие:

1. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
2. Развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений.
3. Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.
4. Развивать у детей самостоятельность, способствовать овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков безопасной игровой и образовательной деятельности, взаимодействия.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающему миру.

2. Формировать навыки осмысленного и безопасного поведения.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Развитие речи».

Ожидаемый результат:

✓ ребенок знает предметы/вещи, которые могут быть опасными при их использовании (острые, колющие, режущие);

✓ сформированы представления о способах безопасного использования предметов/вещей в образовательной, игровой и самостоятельной деятельности;

✓ ребенок знает номера телефонов экстренных служб;

✓ ребенок имеет представления о безопасных способах манипулирования со знакомыми предметами опасными при их использовании;

✓ у ребенка повысятся такие качества как любознательность и познавательная активность.

✓ у ребенка расширится кругозор и обогатится словарный запас;

✓ родители воспитанников получают теоретические знания, необходимые для развития в детях основ безопасности.

Критерии и показатели оценки результата

Критерии	Показатели	Метод оценки
Дети знают предметы/вещи, которые могут быть опасными при их использовании	Осторожно обращаются с опасными предметами/вещами	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта
У детей сформирован навык безопасного использования опасных предметов/вещей в	Осторожно обращаются с опасными предметами/вещами	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного

образовательной, игровой и самостоятельной деятельности		проекта
------------------------------------------------------------------	--	---------

Этапы реализации проекта

I этап – организационный

1. Заинтересовать участников проекта изучением данной темы.
2. Подобрать иллюстрационный материал или видеоматериал по теме.
3. Подобрать материал для игровой и продуктивной деятельности.
4. Создать условия для взаимодействия с семьями воспитанников, укрепление связи дошкольного учреждения с семьей.

II этап – практический

№ п/п	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1	Работа с детьми		
1.1	Беседа «Что такое безопасность»		Воспитатели
1.2	Рассматривание альбома «Безопасность: опасные предметы»		Воспитатели
1.3	Пальчиковая гимнастика по теме «Опасные предметы»		Воспитатели
1.4	Дидактическая игра «Опасные предметы»		Воспитатели
2	Работа с родителями		
2.2	Памятка для родителей «Осторожно! Опасные предметы!»		Воспитатели

III этап – результативный

Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы.

Для исследования знаний детей о предметах/вещах, которые могут быть опасными при их использовании и навыков безопасного использования таких в образовательной, игровой и самостоятельной деятельности использовали лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта.

На рисунке 1 видна положительная динамика исследуемых показателей до и после реализации проекта.

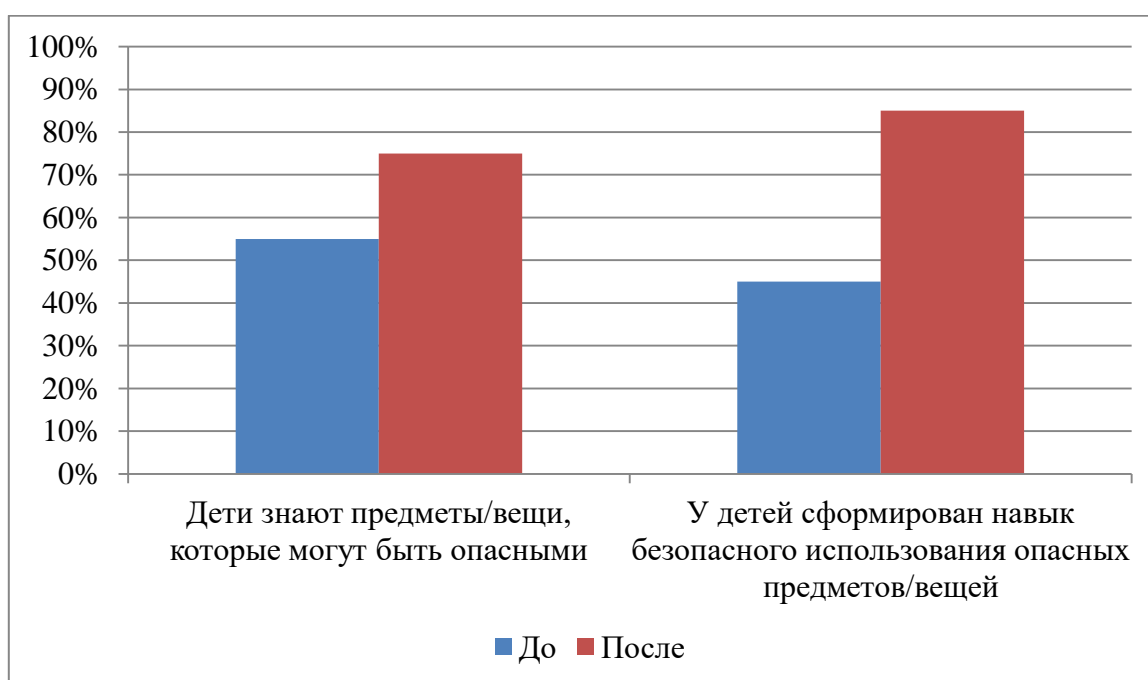


Рисунок 1 – Сравнение результатов применения бережливых технологий, обеспечивающих безопасные условия для всех субъектов образования до и после реализации проекта

Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольного учреждения. Системная работа педагогов и родителей, визуализация пространства группы – все это способствует развитию безопасной личности. Дети проявляют осторожность к опасным предметам/вещам, соблюдают технику безопасности при их использовании, акцентируют внимание сверстников.

Рефлексия. В результате проведенной работы повысилась познавательная активность детей в вопросах безопасности. зафиксирована положительная динамика ожидаемых результатов от реализации проекта. Проект оказался интересным для всех его участников.

Работа над проектом позволила родителям активно участвовать в образовательно-воспитательном процессе и способствовала укреплению детско-родительских отношений.

Продукт (результаты) проекта

1. Беседа «Что такое безопасность» (смотри Приложение 1).
2. Пальчиковая гимнастика «Правила общения с опасными предметами», «Ножницы», «Иголка», «Ножик» (смотри Приложение 2).
3. Образовательная деятельность «Опасные предметы» (ознакомление с окружающим миром) (смотри Приложение 3).
4. Дидактическая игра «Опасные предметы» (смотри Приложение 4).
5. Текст памятки для родителей «Осторожно! Опасные предметы» (смотри Приложение 5).

Список используемых источников

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Мастяйкина, Т. В. Познавательное занятие в старшей группе «Опасные ситуации в повседневной жизни» / Т. В. Мастяйкина, Е. В. Абрамова, М. С. Тихонова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 3 (30). – С. 52-53. – URL : <https://moluch.ru/th/1/archive/157/4889/> (дата обращения: 20.04.2022).

3. Польшова, В. К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / В. К. Польшова, З. С. Дмитриенко и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

4. Черемшенцева, О. В. Основы безопасного поведения дошкольников / О. В. Черемшенцева. – Волгоград : Учитель, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Беседа «Что такое безопасность»

Цель: формирование навыков безопасного поведения в необычных для детей жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми.

Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Закрепить умение детей правильно себя вести в таких ситуациях. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.

Ход беседы:

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие ребята!

Очень рада видеть вас.

Постарайтесь всё понять,

Много нового узнать.

Все расселись по местам, никому не тесно.

По секрету вам скажу: «Будет интересно!»

А кто из вас знает, что такое опасность? (Ответы детей).

Где может нам угрожать опасность? (Ответы детей).

Правильно, опасности, опасные ситуации нас поджидают каждый день, особенно в отсутствии взрослых.

Воспитатель: А как вы думаете, что такое безопасность? (Ответы детей) Воспитатель: «Безопасность — это когда нет угрозы здоровью и жизни, есть защита от опасности». Чтобы защититься от опасности, опасных ситуаций мы должны знать какие правила? (Ответы детей). Правильно, правила безопасного поведения на улице, дома, в детском саду, с незнакомыми людьми. А вы соблюдаете эти правила? (Ответы детей).

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Безопасно — опасно». У каждого из вас в руках карточки красного и зеленого цвета. Я буду называть ситуацию, если вы считаете эту ситуацию

безопасной, то поднимаете зеленую карточку, если опасной, то красную карточку.

- ✓ Ехать в лифте с незнакомцем (опасно)
- ✓ Размахивать ножницами во время работы (опасно)
- ✓ Не открывать дверь незнакомым людям (безопасно)
- ✓ Сообщать домашний адрес незнакомым людям (опасно)
- ✓ Трогать горячий утюг (опасно)
- ✓ Перебегать дорогу по проезжей части (опасно)
- ✓ Держать ножик за рукоятку (безопасно)
- ✓ Гулять во дворе с родителями (безопасно)
- ✓ Бросить иголку на столе (опасно)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы отлично запомнили, как нужно вести себя в опасной ситуации. Вы хорошо запомнили, что значит быть в безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пальчиковые игры

«Правила общения с опасными предметами».

Дома острые ножи, *(пальцы рук соединяют над головой в форме крыши)*

В руки вовсе не бери. *(разводят руки в стороны)*

Не раскидывай иголки,

Убери их все на полку. *(руки поднимают вверх)*

Если ножницы достал,

Убери откуда взял. *(пальцы изображают ножницы)*

В рот таблетки не бери,

Хоть красивые они. *(грозит пальчиком)*

Ты игрушками играй,

И беды тогда не знай. *(кулачки)*

«Ножницы»

Ножницы я буду брать, только с разрешения,

(пальцы обеих рук изображают движения ножниц)

Кольцами вперед передавать, чтоб избежать ранения,

(руки скрещены в сторону от себя, пальцы обеих рук сомкнуты в кольца)

Резать буду от себя, и следить за пальцами,

Чтобы не поранить или не пораниться!

(руки скрещены, пальцы обеих рук сомкнуты в кольца.

Изображаем движение ножниц)

Класть их буду я на стол лишь в закрытом виде

Чтобы тот, кто их возьмет, не был на меня в обиде.

(Руки скрещены, пальцы обеих рук сомкнуты в кольца.

Закрываем ножницы)

Кольца в руки я возьму, вниз опущу кончики,

Потому что вверх концами нельзя держать ножнички!

(Пальцы обеих рук изображают ножницы, опущенные концами вниз)

Эти правила, друзья, нам запомнить просто!

Потому что, просто все, то что безопасно!

(руки сжаты в кулачки, большие пальцы обеих рук подняты вверх)

«Иголки и булавки»

Тут иголки и булавки (*открытый «замок»*)

Выползают из-под лавки (*пальчики «шагают» по столу*)

На меня они глядят (*из пальчиков сделать «колечки» у глаз*)

Молочка они хотят (*ладошки лодочкой – предлагаем ежику молоко*)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром: Опасные предметы»

Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Оборудование: карточки с нарисованными «X», «!», пустые коробки из под лекарств, утюг, фен, ножницы и т.д.

Игровые действия: Вместе с ребятами разобрать ситуацию: в семье, где живут малыши Коля и Оля (показать детям кукол), их родители ушли на работу, оставив их одних дома.

Воспитатель: Давайте, ребята, расскажем малышам, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилась беда. Около каждого предмета будем ставить предупреждающие знаки: «X» – нельзя пользоваться, а «!» – осторожно пользоваться.

Дети расставляют в квартире знаки, объясняя Коле и Оле, почему нельзя брать те или иные вещи.

Воспитатель: Какой знак ты поставили к ножу? Почему? (Ответы детей).

Как вы думаете, какой знак нужно поставить к коробке с лекарством? (Ответы детей).

Каждый ребёнок объясняет свой выбор Коле и Оле, почему те или иные предметы представляют опасность. Ребята помогают героям убрать предметы на свои места.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Описание дидактической игры «Опасные предметы»

Цель: формирование и закрепление знаний о том, какие предметы потенциально опасны для человека, как с ними обращаться.

Задачи:

- ✓ определение опасных бытовых предметов, выявление их в окружающей обстановке;
- ✓ получение навыка безопасного их использования;
- ✓ формирование представления об опасных ситуациях, способах их предотвращения, правилах поведения при чрезвычайном происшествии;
- ✓ закрепление понятий «опасность», «безопасность», «осторожно»;
- ✓ развитие интеллекта, зрительного восприятия, скорости реакции, умения логически мыслить, аргументировать свое мнение;
- ✓ воспитание ответственности, самостоятельности.

Правила: Игра представляет собой лото. Для нее нужно подготовить таблицу с ячейками, изображающими опасные вещи, а также соответствующие карточки.

Педагог зачитывает стишок или загадку о предмете. Воспитанники, разгадав, что это за вещь, выбирают карточку, закрывают ею картинку в табличной ячейке.



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Текст памятки для родителей «Осторожно! Опасные предметы!»

Уважаемые родители!

Не оставляйте детей одних дома.

Если все же вам приходится оставить детей одних, постарайтесь убрать опасные предметы и предметы, которые могут привести к пожару, в недоступное место.

1. Необходимо сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.

2. В беседе с ребенком на эту тему выделите две группы предметов быта: предметы, которыми ребенку категорически пользоваться (спички, кухонная плита и др.); предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иголка, ножницы).

3. Постарайтесь постоянно напоминать детям, что есть предметы (утюг, телевизор, розетки, газовая плита, спички и т. д.) которыми может пользоваться только взрослый человек. А детские шалости и игры с ними могут привести к несчастному случаю.

4. Острые, колющие и режущие предметы обязательно кладут на свои места. Порядок в доме нужен не только для красоты, но и для безопасности.

5. Электроприборы могут ударить током или стать причиной пожара, нельзя вставлять пальцы в электророзетки.

6. Лекарства следует хранить в местах, недоступных для детей.

7. Не разрешайте детям дома открывать окна и выглядывать из них, одним выходить на балкон и там играть.

8. Нельзя брать спички, трогать газовую плиту – газ очень опасен.

9. Нельзя трогать бытовую химию, стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов.

Правила безопасного обращения с предметами неукоснительно следовать сами взрослые, так как личный пример – самый действенный метод воспитания.