

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

**Краевая инновационная площадка
«Формирование бережливого сознания
детей дошкольного возраста»**

**«Метод проектов как способ достижения
современного образовательного
результата»**

Подготовила
Воспитатель Панкова Г.В.

Метод проектов

- ▶ Проектная деятельность в ДОУ — эффективная образовательно-воспитательная методика, поэтапная практическая работа, которая: позволяет расширять диапазон предметных знаний и практических навыков, развивать творческие способности детей; способствует формированию необходимых для обучения в школе компетентностей; обеспечивает всестороннее развитие личности дошкольника; стимулирует настойчивость, любознательность, коммуникабельность, ответственность.
- ▶ Педагоги используют природную любознательность детей для того, чтобы заинтересовать их проектно-исследовательской деятельностью, которая, в свою очередь, учит на практике использовать теоретические знания, отмечать взаимосвязь предметов и явлений, направлена на раскрытие способностей, творческой и интеллектуальной одаренности детей.
- ▶ В ходе работы над проектом всегда создается что-то новое.

Особенности метода проектов

- ▶ **точное и подробное планирование, т.к. проект ограничен во времени и несет в себе новизну;**
- ▶ **«сворачивание» проекта, как только поставленные цели реализованы;**
- ▶ **поддержание энтузиазма в проектной команде, собственной мотивации, желания;**
- ▶ **всегда партнерское взаимодействие участников проекта в совместной деятельности;**
- ▶ **наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации совместной деятельности;**
- ▶ **расширение коммуникации, эмоционального контакта и делового сотрудничества среди участников проекта с целью более быстрого обмена информацией и обсуждения хода проекта, понимание всеми участниками смысла деятельности, конечного результата;**
- ▶ **готовность к неожиданностям, т. к. в различных проектах не всегда все строго заранее определено.**

Виды проектов

1	Исследовательско - творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна.	Дети старшего дошкольного возраста
2	Ролево - игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.	Дети младшего дошкольного возраста
3	Информационно-практико-ориентированный	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальный интересы.	Дети среднего дошкольного возраста
4	Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника.	Дети младшего дошкольного возраста
5	Социально-значимый	Работа направлена на решение конкретной социальной проблемы определенной целевой группы.	

Сроки реализации проектов

1	Долгосрочный	Весь учебный год
2	Среднесрочный	1 – 2 месяца
3	Краткосрочный	1 – 2 недели

Участники проекта

- ✓ Педагоги
- ✓ Дети
- ✓ Родители
- ✓ Сетевые партнеры

Актуальность проекта

В актуальности необходимо указать, почему изучение выбранной темы является актуальным, т.е. обосновать выбор темы, кратко раскрыть ее суть.

А также ответить на вопрос, почему необходимо изучать выбранную тему, в чем ее важность.

Цели и задачи проекта

Цель проекта должна быть понятна, конкретна, реалистична.

Задачи - конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т. д.

Триединные задачи обязательно: воспитательные, образовательные, развивающие).

Предполагаемый результат проекта

Результаты – это то, что необходимо получить для выполнения поставленных задач, количественный и качественный результат.

Этапы проекта

I этап

Предварительный, организационный.

(Мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала и т. д.)

II этап

Основной

(Расписывается работа с детьми, работа с родителями воспитанников, с социумом, если он подразумевается в проекте.

III этап

Заключительный

(Подведение итогов работы по проекту. На этом этапе планируются итоговые мероприятия: ОД, развлечения, викторины, конкурсы.

Результат работы проекта

Результат работы– **продукт.**

Описание результата работы: сценарий, доклад, презентация и тд. Обучающиеся, выбрав посильные технологии для создания своей работы, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы.

Педагог выступает в роли научного консультанта. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми».

Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая конкретный результат, готовый к использованию (на занятии, в игровой деятельности, в реальной жизни).

Результатом могут быть отзывы или комментарии слушателей, ссылка в интернете, гостей или родителей, статьи в СМИ, дипломы, грамоты.

Заключение

Провести рефлексию, диагностику. Сделать выводы, которые должны отражать основную мысль и подводить итог материала. Выводы по практическим параграфам проекта могут содержать конкретные цифры и данные, которые были получены в ходе выполнения проекта.

Список литературы

Перечислить всю использованную литературу и интернет ресурсы.

Приложения

В приложении должен быть вынесен материал, который прошел в рамках деятельности проекта:

- ✓конспекты совместной деятельности с детьми,
- ✓планы развлечений,
- ✓бесед с детьми,
- ✓сценарии проведения мероприятий,
- ✓анкеты для родителей и т.д.

Презентация результатов - представление готового продукта.

Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта, которую можно провести в форме конкурса, выставки, презентации, выступления.

Структура проекта

1. Тема
2. Вид проекта
3. Сроки реализации
4. Участники
5. Актуальность
6. Цель и задачи
7. Предполагаемый результат
8. Этапы
9. Результат – продукт
10. Заключение
11. Список литературы
12. Приложение

Правила для педагогов при работе над проектом:

- ▶ **Глубоко изучите тему проекта.**
- ▶ **При составлении плана работы с детьми над проектом поддерживайте детскую инициативу.**
- ▶ **Заинтересуйте каждого ребенка тематикой проекта, поддерживайте его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.**
- ▶ **Создавайте игровую ситуацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.**
- ▶ **Вводите детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.**
- ▶ **Ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.**
- ▶ **Последовательно и регулярно работайте над проектом.**
- ▶ **Создавайте атмосферу сотворчества. Используйте индивидуальный подход.**
- ▶ **Творчески подходите к реализации проекта, ориентируйте детей на использование накопленных знаний, впечатлений.**
- ▶ **Привлекайте родителей: информируйте их о тематике проектов, сроках и содержании каждого этапа, предлагая конкретное участие соблюдайте добровольность, вызывайте чувство успешности, благодарите.**

**Краевая инновационная площадка
«Формирование бережливого сознания
детей дошкольного возраста»**

«Я – Предмет/Вещь»

- 1. Привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу.**
- 2. Формирование навыков и умений, связанных с подготовкой к любой деятельности, т.е. учить готовить свое рабочее место, все материалы, планировать свое время, доводить начатое дело до конца.**
- 3. Воспитание умения замечать неопрятность в одежде, комнате, приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка.**
- 4. Учить наиболее экономным приемам действий.**
- 5. Бережно относиться к материалам и инструментам.**

Темы проектов для реализации этого направления

- 1. «Оптимизация пространства в шкафчике»**
- 2. «Мое рабочее место»**
- 3. «Новая жизнь старых вещей»**
- 4. «Магия порядка»**
- 5. «Чудеса для людей из ненужных вещей»**
- 6. «Мой дом – наведу порядок в нем»**

Спасибо за внимание!