

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка –
детский сад № 23 «Вишенка»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам первого этапа мониторинга по исследованию желаемого
образа ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием

С целью определения того, что именно создает ценность продукта инновационной деятельности по теме: «Формирование бережливого сознания детей дошкольного возраста» с точки зрения конечного потребителя – родителей воспитанников МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка» – проведено исследование желаемого образа ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием.

Метод исследования: опросник для родителей «Желательный образ ребенка».

Выборка исследования: 25 родителей воспитанников МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка».

Родителям воспитанников в индивидуальном порядке представлен ряд личностных качеств присущих бережливому сознанию детей дошкольного возраста и было предложено выразить свое мнение относительно тех качеств, которые они, прежде всего, хотели бы видеть в своем ребенке.

Каждое качество оценивалось родителями воспитанников от 1 до 10 баллов. Качественный анализ определялся следующим:

- 1) 1 балл – низкий уровень;
- 2) 2–3 балла – уровень ниже среднего;
- 3) 4–7 баллов – средний уровень;

- 4) 8–9 баллов – уровень выше среднего;
- 5) 10 баллов – высокий уровень.

Личностные качества присущие бережливому сознанию детей дошкольного возраста в опроснике отражали развитие осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений разного типа:

- 1) «Я – Я» – формирование позитивного «Я»-образа и самооценки, бережного отношения к своему здоровью;

- 2) «Я – Другой» – формирование гуманного отношения к другим людям, обучение ребенка считаться с потребностями и нуждами других людей, трепетного отношения к чувствам других людей, понимания их, умения дорожить их переживаниями, ценить их внимание и любовь, формирование навыков коллективного общения;

- 3) «Я – Природа» – формирование гуманного отношения человека к окружающей его среде как высшей ценности, усвоение этических норм по отношению ко всему живому, приобщение к труду по охране окружающей среды, усиленная добровольная практическая деятельность с объектами живой природы;

- 4) «Я – Предмет/Вещь» – привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу; формирование навыков и умений, связанных с подготовкой к любой деятельности, т.е. учить готовить своё рабочее место, все материалы, связанные с предстоящей деятельностью, планировать своё время на эту деятельность и доводить начатое дело до конца; воспитание умения замечать неопрятность в одежде, в комнате, приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка; учить наиболее экономным приёмам действий, работы; бережно относиться к материалам и инструментам.

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

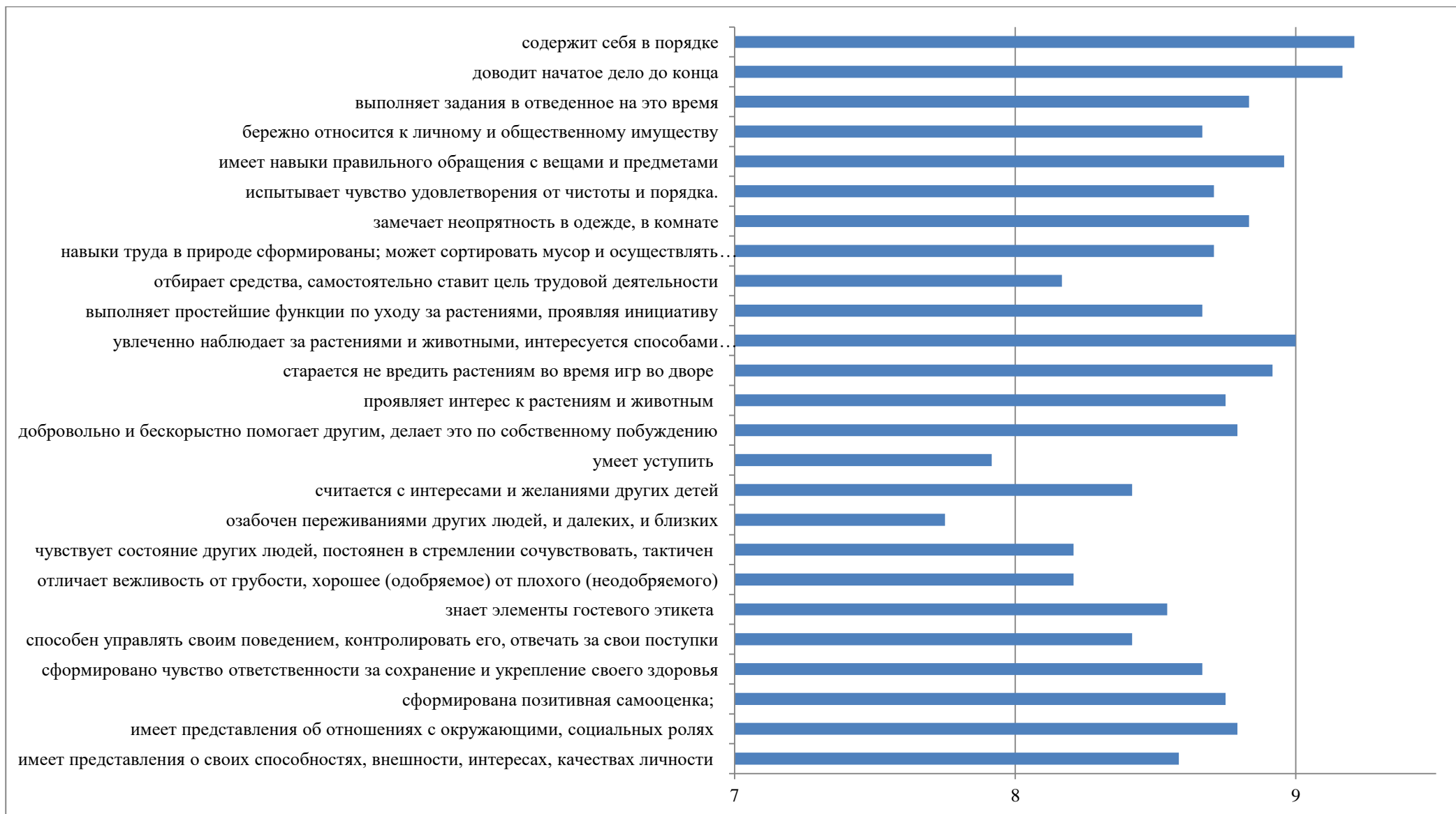


Рисунок 1 – Средние результаты опроса родителей по выявлению желательного образа ребенка дошкольного возраста

Для дальнейшего анализа результаты исследования сначала были упорядочены по возрастанию среднего балла.

Таблица 1 – Результаты опроса родителей о желательном образе ребенка дошкольного возраста

Качества бережливого ребенка дошкольного возраста	Балл	Тип отношений
содержит себя в порядке	9,21	«Я – Предмет/Вещь»
доводит начатое дело до конца	9,17	«Я – Предмет/Вещь»
увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухода за ними	9,00	«Я – Природа»
имеет навыки правильного обращения с вещами и предметами	8,96	«Я – Предмет/Вещь»
старается не вредить растениям во время игр во дворе	8,92	«Я – Природа»
выполняет задания в отведенное на это время	8,83	«Я – Предмет/Вещь»
замечает неопрятность в одежде, в комнате	8,83	«Я – Предмет/Вещь»
добровольно и бескорыстно помогает другим, делает это по собственному побуждению	8,79	«Я – Другой»
имеет представления об отношениях с окружающими, социальных ролях	8,79	«Я – Другой»
проявляет интерес к растениям и животным	8,75	«Я – Природа»
сформирована позитивная самооценка;	8,75	«Я – Я»
испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка.	8,71	«Я – Предмет/Вещь»
навыки труда в природе сформированы; может сортировать мусор и осуществлять отдельный сбор отходов	8,71	«Я – Природа»
бережно относится к личному и общественному имуществу	8,67	«Я – Предмет/Вещь»
выполняет простейшие функции по уходу за растениями, проявляя инициативу	8,67	«Я – Природа»
сформировано чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья	8,67	«Я – Я»
имеет представления о своих способностях, внешности, интересах, качествах личности	8,58	«Я – Я»
знает элементы гостевого этикета	8,54	«Я – Другой»
способен управлять своим поведением, контролировать его, отвечать за свои поступки	8,42	«Я – Я»
считается с интересами и желаниями других детей	8,42	«Я – Другой»
отличает вежливость от грубости, хорошее (одобряемое) от плохого (неодобряемого)	8,21	«Я – Другой»
чувствует состояние других людей, постоянен в стремлении сочувствовать, тактичен	8,21	«Я – Другой»
отбирает средства, самостоятельно ставит цель трудовой деятельности	8,17	«Я – Природа»
умеет уступить	7,92	«Я – Другой»
озабочен переживаниями других людей, и далеких, и близких	7,75	«Я – Другой»

Анализ таблицы 1 позволяет заключить, что для родителей воспитанников все оцениваемые качества присущие бережливому сознанию ребенка дошкольного возраста значимы на уровне выше среднего. Таким образом, можем заключить, что критериями и показателями эффективности инновационного проекта будут индикаторы, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и показателями эффективности инновационного проекта по формированию бережливого сознания детей дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Я»	Ребенок имеет представления о своих способностях, отношениях с окружающими, внешности, социальных ролях, интересах, качествах личности и т.п.; расширены знания и навыки по гигиенической культуре
	У ребенка сформирована позитивная самооценка; чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья
	Ребенок способен принимать самостоятельные решения, управлять своим поведением, контролировать его, отвечать за свои поступки;
Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Другой»	Ребенок знает элементы гостевого этикета; отличает вежливость от грубости, хорошее (одобряемое) от плохого (неодобряемого); понимает, что такое совесть и стыд.
	Ребенок чувствует состояние других людей, постоянен в стремлении сочувствовать, делает это тактично; приветлив в отношениях со всеми людьми, добр, озабочен переживаниями других людей, и далеких, и близких;
	Ребенок проявляет внимание ко всем членам детского коллектива; считается с интересами и желаниями других детей, умеет уступить; добровольно и бескорыстно помогает другим, делает это по собственному побуждению.
Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Природа»	Ребенок проявляет интерес к растениям и животным, ставит значимость природы на первое место
	Ребенок старается не вредить растениям во время игр во дворе; увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухода за ними; выполняет простейшие функции по уходу за растениями, проявляя инициативу.
	Ребенок сам определяет и понимает необходимость того или иного труда, отбирает средства, самостоятельно ставит цель трудовой деятельности; навыки труда в природе сформированы; может сортировать мусор и осуществлять раздельный сбор отходов

Продолжение таблицы 2

Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь»	Ребенок знает элементы визуального контроля образовательной среды; замечает неопрятность в одежде, в комнате; знает наиболее экономные приёмы действий;
	Ребенок испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике, на полках с игрушками и т.п.
	Ребенок имеет навыки правильного обращения с вещами и предметами, бережно относится к личному и общественному имуществу; демонстрирует умения подготовки своего рабочего места; выполняет задания в отведенное на это время, доводит начатое дело до конца; содержит себя в порядке.

В таблице 3 представлены ранги средних результатов опроса родителей о желательном образе ребенка дошкольного возраста.

Таблица 3 – Ранги средних результатов опроса родителей о желательном образе ребенка дошкольного возраста

Тип отношений	Ранг	Средний бал
«Я – Предмет/Вещь»	1	8,91
«Я – Природа»	2	8,70
«Я – Я»	3	8,61
«Я – Другой»	4	8,33

Анализ таблицы позволяет заключить, что, несмотря на средне-высокий уровень значимости всех типов отношений присущих бережливому сознанию детей дошкольного возраста, наиболее актуальным для родителей детей 4,5 – 5 лет является то чтобы ребенок выполнял задания в отведенное на это время и доводил начатое дело до конца; содержал себя в порядке; замечал неопрятность в одежде, в комнате; испытывал чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике, на полках с игрушками и т.п.; имел навыки правильного обращения с вещами и предметами, бережно относился к личному и общественному имуществу. Также для родителей важно формирование у ребенка 4,5 – 5 лет позитивных отношений типа «Я – Природа». Однако, несмотря на уровень выше среднего, позитивное самоотношение и отношение к другим родители воспитанников оценивают ниже, чем бережное отношение к предметам/вещам и природной окружающей среде. Иллюстрацией этого вывода служит рисунок 2.

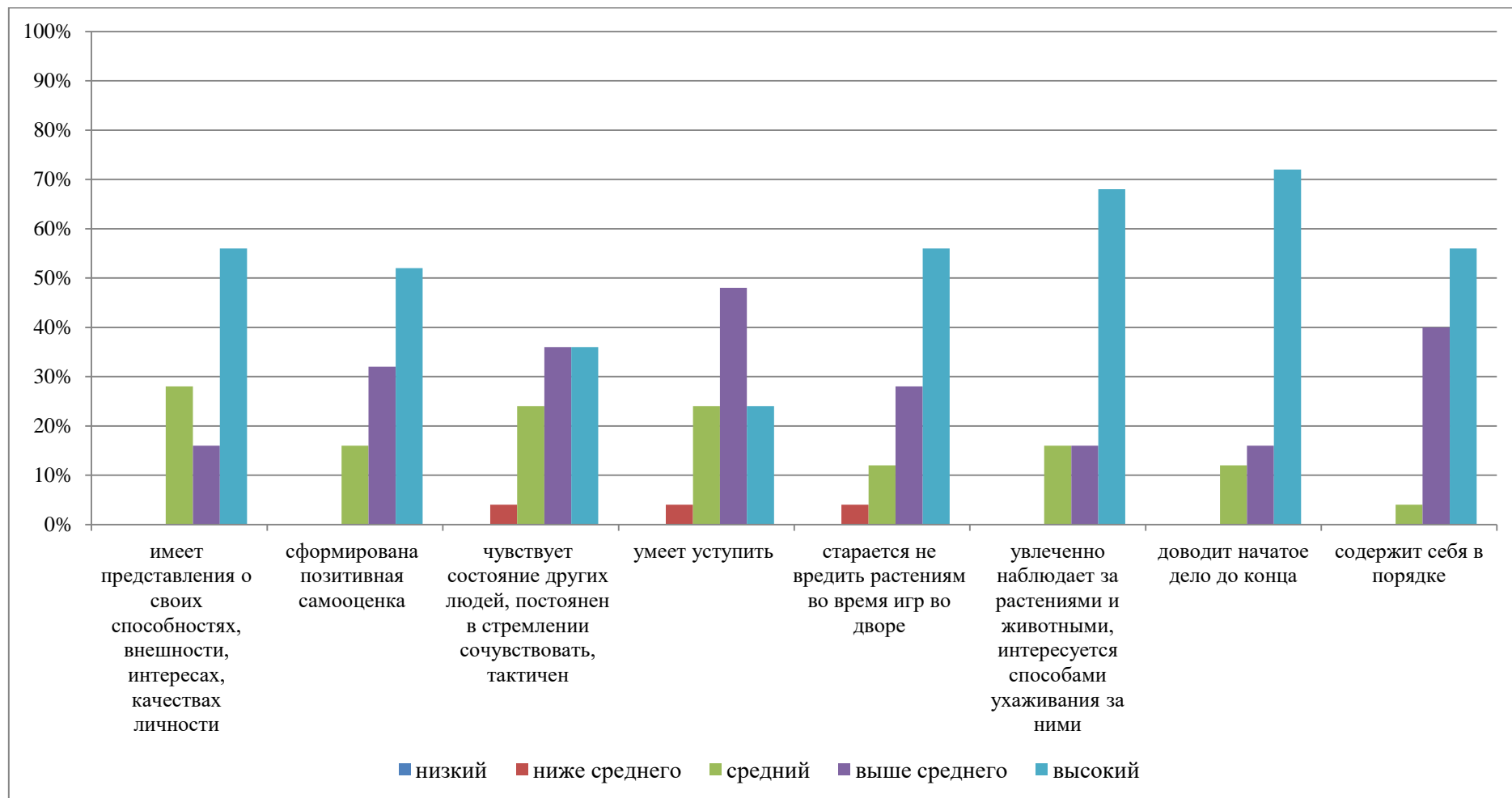


Рисунок 1 – Распределение результатов опроса родителей относительно желательного образа ребенка дошкольного возраста по уровням

Выводы

1. Для родителей желательный образ ребенка 4,5 – 5 лет предполагает формирование и развитие осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений разного типа присущих бережливому сознанию.

2. Наиболее ценным для родителей является формирование и развитие осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений ребенка с предметами/вещами и природой.

Рекомендации

1. Разработать и реализовать систему мини проектов с целью формирования и развития у детей дошкольного возраста бережливого сознания.

2. Разработать и провести ряд мероприятий с родителями воспитанников (круглый стол, дискуссия и т.п.) с целью психолого-педагогического просвещения родителей о роли самооценки и межличностных отношений со сверстниками и взрослыми в развитии сознания и в целом личности ребенка дошкольного возраста.

11.01.2022

Диагносты:

Воспитатель

/ _____ /

Воспитатель

/ _____ /