

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Юридическое название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр - Детский сад № 23» «Вишенка»
2.	Учредитель	Муниципальное образование город Краснодар
3.	Юридический адрес, телефон	350020, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Красная, 147/1
4.	ФИО руководителя	Шиневская Евгения Ивановна
5.	Телефон/факс, e-mail	8(861) 255-02-11; detsad23@kubannet.ru
6.	Сайт учреждения	https://ds23.centerstart.ru/
7.	Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту	https://ds23.centerstart.ru/node/811

ОТЧЕТ

о реализации проекта краевой инновационной площадки 2021-2022 г.г.

1 Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Тема: «Формирование бережливого сознания детей дошкольного возраста»

Цель отчетного периода: обеспечить психолого-педагогические и организационные условия для формирования бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи отчетного периода

1. Эмпирически обосновать желаемый образ ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием.

2. Разработать и провести первичный этап мониторинга на основе критериев выявленного желаемого образа ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием.

3. Разработать апробировать подпроекты «Я – предмет/вещь». Разработать и издать методическое пособие «Формирование бережливого сознания у детей дошкольного возраста: Я и предметы вокруг меня»

4. Распространить результаты инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» с целью повышения компетенции участников образовательного процесса в вопросах развития бережливого сознания детей дошкольного возраста посредством сетевого взаимодействия, публикаций, ведения страницы сайта по инновационной деятельности и др.

5. Провести анализ инновационной деятельности, подготовить отчет.

Инновационность проекта заключается в комплексном подходе к проблеме формирования бережливого сознания ребенка дошкольного возраста; поиск новых способов формирования и развития осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений типа «Я – Я», «Я – Другой», «Я – Природа», «Я – Предмет/Вещь».

1. Измерение и оценка качества инновации

Таблица 1 – Критерии, показатели эффективности инновационного проекта, методы исследования

№	Критерии	Показатели	Методики
1	Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Я»	Ребенок имеет представления о своих способностях, отношениях с окружающими, внешности, социальных ролях, интересах, качествах личности и т.п.; расширены знания и навыки по гигиенической культуре	Тест «Лесенка» (В.Г. Щур). Цель: исследование самооценки Диагностическое задание «Лото» (О.В. Дыбина)
		У ребенка сформирована позитивная самооценка; чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья	
		Ребенок способен принимать самостоятельные решения, управлять своим поведением, контролировать его, отвечать за свои поступки;	
2	Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Другой»	Ребенок знает элементы гостевого этикета; отличает вежливость от грубости, хорошее (одобряемое) от плохого (неодобряемого); понимает, что такое совесть и стыд.	Диагностика социально-коммуникативной компетентности (О.В. Дыбина)
		Ребенок чувствует состояние других людей, постоянен в стремлении сочувствовать, делает это тактично; приветлив в отношениях со всеми людьми, добр, озабочен переживаниями других людей, и далеких, и близких;	
		Ребенок проявляет внимание ко всем членам детского коллектива; считается с интересами и желаниями других детей, умеет уступить; добровольно и бескорыстно помогает другим, делает это по собственному побуждению.	
3	Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Природа»	Ребенок проявляет интерес к растениям и животным, ставит значимость природы на первое место	Методики «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий о природе и обществе», «Скажи, как ты думаешь?», «Альтернатива» (О.М. Масленникова и А.А. Филиппенко).
		Ребенок старается не вредить растениям во время игр во дворе; увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухода за ними; выполняет простейшие функции по уходу за растениями, проявляя инициативу.	
		Ребенок сам определяет и понимает необходимость того или иного труда, отбирает средства, самостоятельно ставит цель трудовой деятельности; навыки труда в природе сформированы; может сортировать мусор и осуществлять раздельный сбор отходов	
4	Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь»	Ребенок знает элементы визуального контроля образовательной среды; замечает неопрятность в одежде, в комнате; знает наиболее экономные приемы действий;	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта
		Ребенок испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике, на полках с игрушками и т.п.	
		Ребенок имеет навыки обращения с вещами и предметами, бережно относится к личному и общественному имуществу; демонстрирует умения подготовки своего рабочего места; выполняет задания в отведенное на это время, доводит начатое дело до конца; содержит себя в порядке.	

В период с декабря 2021 по январь 2022 нами проведено исследование (первый этап). Возраст респондентов: 4,5 – 5 лет. Всего: 42 человека, из них 18 девочек и 24 мальчика. С целью объективной оценки инновации испытуемые были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную. Анализ результатов исследования показал следующее:

Критерии	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Уровень
Отношение к себе	2,62	2,57	Выше среднего
Социально-коммуникативная компетентность	12,56	12,67	Средний
Отношение к природе	2,17	2,00	Средний
Отношение к предметам/вещам	8,11	7,83	Выше среднего

Выводы

1. Уровень самооценки завышенный, что соответствует возрасту испытуемых.

2. Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т.е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение с взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми. Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением).

3. Уровни значимости экологических понятий для ребенка и развития личностного отношения к природе – средние.

4. Уровень бережного отношения детей к предметам и вещам средний.

5. Значения измеряемых показателей в экспериментальной и контрольной группах статистически равны. Это позволит объективно оценить эффект реализации проекта.

2. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов

За отчетный период были получены следующие результаты.

В рамках решения первой задачи проведено исследование желаемого образа ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием с целью определения того, что именно создает ценность продукта инновационной деятельности с точки зрения конечного потребителя – родителей воспитанников.

Метод исследования: опросник для родителей «Желательный образ ребенка».

Выборка исследования: 25 родителей воспитанников МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка».

Родителям воспитанников в индивидуальном порядке представлен ряд личностных качеств, которые присущи бережливому сознанию детей дошкольного возраста и было предложено выразить свое мнение относительно тех качеств, которые они, прежде всего, хотели бы видеть в своем ребенке.

В таблице 2 представлены ранги средних результатов опроса родителей о желательном образе ребенка дошкольного возраста.

Таблица 2 – Ранги средних результатов опроса родителей о желательном образе ребенка дошкольного возраста

Тип отношений	Ранг	Средний бал
«Я – Предмет/Вещь»	1	8,91
«Я – Природа»	2	8,70
«Я – Я»	3	8,61
«Я – Другой»	4	8,33

Анализ таблицы 2 позволяет заключить, что, несмотря на средне-высокий уровень значимости всех типов отношений присущих бережливому сознанию детей дошкольного возраста, наиболее актуальным для родителей детей 4,5 – 5 лет является то чтобы ребенок выполнял задания в отведенное на это время и доводил начатое дело до конца; содержал себя в порядке; замечал неопрятность в одежде, в комнате; испытывал чувство удовлетворения от чистоты и порядка в

шкафчике, на полках с игрушками и т.п.; имел навыки правильного обращения с вещами и предметами, бережно относился к личному и общественному имуществу.

Результаты исследования желаемого образа ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием (первичный этап мониторинга) были обсуждены на круглом столе совместно с потребителями образовательных услуг МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» – родителями воспитанников. Метод обсуждения – фокус-группа. В результате обсуждения заключили, что критериями и показателями эффективности инновационного проекта будут индикаторы, представленные в таблице 1.

В полном объёме аналитическая справка размещена на сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» (Режим доступа: <https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/Аналитическая%20справка%20Желаемый%20образ%20бережливого%20ребенка.pdf>).

В рамках решения второй задачи разработан и проведен первый этап мониторинга. По результатам анализа мониторинга эффективности работы КИП принято *управленческое решение*: разработать и реализовать систему мини-проектов по привитию навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу; формированию навыков и умений, связанных с подготовкой к любой деятельности, т.е. учить готовить своё рабочее место, все материалы, связанные с предстоящей деятельностью, планировать своё время на эту деятельность и доводить начатое дело до конца; воспитанию умения замечать неопрятность в одежде, в комнате, приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка; обучению наиболее экономным приёмам действий, работы; бережно относиться к материалам и инструментам.

Аналитическая справка по результатам мониторинга размещена на сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» (Режим доступа: https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/Аналитическая%20справка%20по%20результатам%20мониторинга_э.pdf).

В рамках решения третьей задачи для достижения эффективности

инновационного проекта (далее – ЭИП) были разработаны и апробированы подпроекты «Я – Предмет/Вещь»:

1. *Детский сад наш дом – наведем порядок в нем* (Достижение показателя ЭИП: ребенок знает элементы визуального контроля образовательной среды; бережно относится к личному и общественному имуществу; умеет выполнять работу по поддержанию чистоты и порядка в определенной последовательности, использовать необходимый инвентарь для работы, использовать его по назначению) – среднесрочный (2 месяца).

2. *Безопасный детский сад* (Достижение показателя ЭИП: ребенок знает предметы/вещи, которые могут быть опасными при их использовании (острые, колющие, режущие); имеет навык их использования в образовательной и свободной деятельности) – краткосрочный (2 недели).

3. *Магия порядка* (Достижение показателя ЭИП: ребенок замечает неопрятность в комнате на игровой площадке; содержит групповые помещения и площадку в порядке; испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка на полках с игрушками и т.п.) – среднесрочный (2 месяца).

4. *Оптимизация пространства в шкафчиках* (Достижение показателя ЭИП: ребенок имеет навыки раздевания и одевания; умеет пользоваться zip пакетами; испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике) – краткосрочный (2 недели).

5. *Организация рабочего места дошкольников к изобразительной деятельности в ДОО* (Достижение показателя ЭИП: ребенок демонстрирует умения подготовки своего рабочего места; выполняет задания в отведенное на это время, доводит начатое дело до конца; во время работы содержит себя и рабочее место в порядке) – среднесрочный (2 месяца).

6. *Не думай быть нарядным, а думай быть аккуратным* (Достижение показателя ЭИП: ребенок замечает неопрятность в одежде других и своей; содержит себя в порядке; имеет навык и желание помочь привести в надлежащий вид одежду сверстника (помочь застегнуть одежду, завязать шнурки и т.п.)) – среднесрочный (2 месяца).

На основе апробации подпроектов разработано и издано методическое пособие «Формирование бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь» (Режим доступа: <https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/пособие%20на%20сайт.pdf>).

Результаты распространения инновационной деятельности представлены в п. 3 отчета.

Устойчивость полученных результатов определяется комплексным подходом к реализации поставленных задач инновационной деятельности в отчетном периоде, отзывы и опыт педагогов образовательных организаций, находящихся в сетевом взаимодействии по разрабатываемой проблеме инновационной деятельности.

Результативность определяется устойчивостью положительных результатов в инновационной деятельности воспитателей, что отражено в результатах исследования 1 этапа мониторинга. Технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении обеспечивается разработанными критериями мониторинга инновационной деятельности, отвечающими критериями валидности, использованием стандартизированных методик исследования.

На устойчивость положительных результатов в деятельности педагогов и детей указывают также целевые ориентиры, определённые во ФГОС дошкольного образования и включенные в критерии эффективности инновационной деятельности.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» созданы все необходимые условия для реализации инновационной деятельности. Инновационная среда находится в режиме не просто функционирования, а в режиме развития, что свидетельствует рост компетенций, как педагогического состава, так и родителей воспитанников, а также рост интереса к результатам инновационной деятельности участников сетевого взаимодействия.

Инновационным продуктом первого года реализации инновационной деятельности в рамках КИП является разработка, апробация и публикация методического пособия «Формирование бережливого сознания типа «Я –

Предмет/Вещь».

Авторы: коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» под общей редакцией Е.Н. Азлецкой.

Пособие представляет собой теоретическое обоснование и описание проектной деятельности для детей 4-5 лет. Проектная деятельность ориентирована на формирование бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь». Включает в себя разработанные в ходе инновационной деятельности продукты: конспекты образовательной деятельности, описание игр и игровых ситуаций, разработанные алгоритмы действий с предметами и вещами, тексты бесед с воспитанниками и консультаций для родителей детей и др.

Проект «Детский сад наш дом – наведем порядок в нем» (Режим доступа: https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/Проект%20Детский%20Осад%20наш%20%20дом%20наведу%20порядок%20в%20нем_0.pdf)

Проект «Безопасный детский сад» (Режим доступа: <https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/Проект%20Безопасный%20детский%20сад.pdf>)

Проект «Магия порядка» (Режим доступа: <https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/Проект%20Магия%20порядка.pdf>)

Проект «Оптимизация пространства в шкафчиках» (Режим доступа: https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/Проект%20Оптимизация%20пространства%20в%20шкафчике_0.pdf)

Проект «Организация рабочего места дошкольников к изобразительной деятельности» (Режим доступа: https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/Проект%20Организация%20рабочего%20места_0.pdf)

Проект «Не думай быть нарядным, а думай быть аккуратным» (Режим доступа:

<https://ds23.centerstart.ru/sites/ds23.centerstart.ru/files/archive/Проект%20Не%20думай%20быть%20нарядным%20С%20а%20думай%20быть%20аккуратным.pdf>)

Для повышения компетентности педагогов в вопросах бережливого образования, рабочая группа прошла модульное обучение по бережливому управлению. АНО «Региональный центр компетенции» является региональным оператором национального проекта «Производительность труда» и проекта «Бережливая Кубань», реализуемого в Краснодарском крае. Целью реализации этих проектов – формирование новой производственной культуры в регионе, которая позволит повысить эффективность и гибкость организационных процессов во всех сферах экономики. Данное модульное обучение организовано специально для участников региональных проектов. Здесь были найдены ответы на главные вопросы, которые возникают у каждого члена рабочей группы. Педагоги получили сертификаты (май, 2022 год).

Рабочая группа прошла курсы повышения квалификации по теме «Бережливое управление в образовательной организации» (октябрь, 2021 год).

Статья «Формирование бережливого сознания дошкольников посредством бережливых технологий» вошла в сборник научных статей по материалам Международной научно – практической конференции «Вестник науки» (январь, 2022 год).

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» – участник XII открытого Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе». Тема выступления: «Применение визуализации в уличной разметке для двигательной активности детей с целью формирования бережливого мышления» (апрель, 2022 год).

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» – участник мастер – класса «Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через концепцию бережливого производства». Тема выступления: «Оптимизация визуализации и навигации детского сада» (март, 2022 года).

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» – участник I Открытого конкурса среди педагогов, детей и их родителей «Лучшее кино про

бережливую личность». Фильм «Я – бережливый» (Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/d/nT8ppd40uU252Q>) .

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» – награжден сертификатом участника регионального этапа Всероссийского конкурса применения инструментов декомпозиции основных целей для повышения результативности и эффективности деятельности органов управления в сфере образования. Номинация «Бережливый детский сад»

3. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия

На основе сетевого взаимодействия за отчетный период проведены мероприятия, представленные в таблице 3 (Режим доступа: <https://ds23.centerstart.ru/node/811>).

Таблица 3 – Диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия

№	Форма	Место проведения	Дата	Тема	Ф.И.О. выступающего	Участники
1	Мастер-класс (онлайн)	ДОО № 23	26.02. 2022г.	«Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО»	Лузан М.М. (ДОО №23)	Клуб директоров бережливых школ, Образовательный холдинг «Детство без границ», ДОО №31 (Ленинградский район), ДОО №21 и №22 (Республика Адыгея), ДОО №40, №11, №12, №38, №134, №228, №217, №82, №7 (г. Краснодар). МАОУ №25, №18 (г. Краснодар), РЦК.
2	Мастер-класс (онлайн)	ДОО № 23	17.03. 2022г.	«Формирование культуры здорового образа жизни у всех»	Сергеева М.А. (ДОО №23) Скакалина А.Н.	Клуб директоров бережливых школ, Образовательный

				участников образовательного процессе через концепцию бережливого производства».	(ДОО №228) Черная О.А. (ДОО №8) Измайлова Ю.С. (ДОО №7)	холдинг «Детство без границ», ДОО №31 (Ленинградский район), ДОО №21 и №22 (Республика Адыгея), ДОО №40, №11, №12, №38, №134, №228, №217, №82, №7 (г. Краснодар). МАОУ №25, №18 (г. Краснодар), РЦК.
3	Разработано и издано методическое пособие	ДОО № 23 Типография «Новация»	Август, 2022г.	«Формирование бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь»	Шиневская Е.И., Махина Л.Л., Панкова Г.В.	-----
4	Публикация статьи	ДОО № 23 Журнал «Педагогический вестник Кубани»	Сентябрь, 2022г.	«Формирование бережливого сознания детей дошкольного возраста – воспитание бережливого человека»	Шиневская Е.И., Махина Л.Л.	-----

Рост методической сети за отчетный период составил 7 %.