

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 23 «ВИШЕНКА»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Номинация: Эффективные воспитательные модели дошкольного
образования**

Краснодар, 2021

1. Тема инновационного проекта

Формирование бережливого сознания детей дошкольного возраста.

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Формирование основ бережного отношения к человеку, природным, материальным и временным ресурсам тесно связано с формированием бережливого сознания детей дошкольного возраста. Актуальность формирования у детей дошкольного возраста бережно-ориентированного сознания на социально-педагогическом уровне определяется поиском новых способов формирования и развития осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений типа «Я – Я», «Я – Другой», «Я – Природа», «Я – Предмет».

Все названное выше нашло отражение в нормативных документах федерального и краевого значения. Так в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» утверждается приоритет жизни и здоровья человека, воспитание взаимоуважения, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 3). В этом же законе в части обязанностей и ответственности обучающихся регламентировано заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 43). А так же утверждается, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64).

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» одним из принципов развития системы образования в Краснодарском крае устанавливает обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей и уважению к правам и свободам человека (от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ с изменениями на 13 июля 2021 года, ст. 5). Этот же закон определяет цель функционирования сети образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, как разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование их общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в Краснодарском крае (ст.12).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлен на решение, в том числе, таких задач как охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (от 17.10.2013 № 1155, п.1.6). И выдвигает, среди прочих, такие требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования как:

1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Способен договариваться, учитывать интересы и

чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Государством приняты десять ценностей, в том числе: «социальная солидарность», «природа», «человечество» на которые опираются стандарты всех уровней образования. Они прописаны в «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ». В дошкольном образовании мы говорим о формировании представлений об этих ценностях в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО, одной из задач которого является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Таким образом, актуальность нашего проекта, определяется рядом реально существующих противоречий между: возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к формированию бережливо-ориентированного сознания личности в условиях гуманизации образования, обострения экологического кризиса и недостаточной разработанностью условий его формирования в дошкольной образовательной организации, отсутствием организационных моделей, обеспечивающих этот процесс; потребностью практики в методическом обеспечении процесса формирования бережливо-ориентированного сознания дошкольника в дошкольной образовательной организации и недостаточной разработанностью данного вопроса в дошкольной педагогической практике.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

1. Российская Федерация. Законы: Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон: от 29.12.2012 № 273-ФЗ [с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016г.]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www:Консультант+>
2. Российская Федерация. Законы: Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.
3. Российская Федерация. Правительство: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение [от 12 ноября 2020 г., № 2945-р]. – М., 2020.
4. Краснодарский край. Законодательное Собрание Краснодарского края; Об образовании в Краснодарском крае. Закон Краснодарского края: от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ [с изменениями на 13 июля 2021 года]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
5. Российская Федерация. Указ: О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Указ президента РФ: от 19.04.2017 № 176. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102028490&backlink=1&&nd=102430636>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
7. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении Положения об образовательном конкурсе «Инновационный поиск» от 30.07.2019 № 2872.
8. Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 11.06.2021 № 297 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2021 году».

9. Локальные нормативные документы:

- Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23»;
- Положение об инновационной деятельности в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23»;
- Положение о сетевом взаимодействии МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» с сетевыми партнерами;
- Договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями.

4 Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Выявленные противоречия помогли обозначить *проблему исследования*, которая заключается в определении форм и методов эффективного формирования бережливого сознания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Русское слово «сознание» удачно отражает суть явления: сознание – это *жизнь «со знанием»*. Для этого эволюция наделила человека уникальным ресурсом – мозгом, который позволяет непрерывно сопоставлять новую реальность с ранее полученным опытом.

Говоря о степени теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта, отметим основные положения, полученные исследователями сознания (К.А. Абульханова, М.М. Бахтин, А.Н. Леонтьев, А.Ф. Лосев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К. Юнг и др.).

Сознание – это высшая, свойственная только людям функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека.

Сознание реализуется в виде различного рода практической и теоретической деятельности. Эта реализация предполагает формулирование цели или идеи. *Идея* – не только знание того, что есть, но и планирование того, что должно быть – *это понятие, ориентированное на практическую реализацию*. *Цель* есть отраженная в сознании потребность. Сознание не ограничивается познавательными процессами, направленностью на объект (внимание), эмоциональной сферой. Наши намерения претворяются в дело благодаря усилиям *воли*. Как компонента психики человека, *сознание связано с возможностями контроля и управления личностью своим поведением, способностями самоотчета, планирования и предпосылок своей*

деятельности.

Сознание личности – не только совокупность знаний, идей, представлений, это ее *жизненная способность*. Сознание как способность личности – это механизм, осуществляющий ее многочисленные *жизненные функции и взаимоотношения*.

В структуре сознания выделяются такие моменты, как *осознание вещей, переживание*, т.е. отношение к содержанию того, что отражается. Деятельность сознания есть не что иное, как непрерывающаяся фильтрация новой информации через приобретенный опыт (Н.П. Бехтерева, нейрофизиолог, крупный исследователь мозга). *Развитие сознания предполагает обогащение его новыми знаниями об окружающем мире и самом человеке*.

Итак, сознание включает несколько основных структурных блоков, главными из которых являются:

- познавательные процессы, к которым относятся ощущения, восприятия, представления, мышление, память, язык и речь;
- эмоциональные состояния – позитивные и негативные, активные и пассивные и т.д.;
- волевые процессы – принятие и исполнение решений, волевые усилия.

Все эти структуры сознания обеспечивают формирование знаний и предметно-практическую деятельность человека по удовлетворению его многообразных потребностей.

Сознание является существенной характеристикой ребенка как индивида, как личности. Известный российский психолог М.В. Осорина, касаясь темы формирования детского сознания, приводит на страницах своей книги следующие *факторы, влияющие на формирование сознания*: «Первый – это влияние «взрослой» культуры, активными проводниками которой являются, прежде всего, родители, а затем и воспитатели. Второй – это личные усилия самого ребенка, проявляющиеся в разных видах его

интеллектуально-творческой деятельности. Третий – это воздействие детской субкультуры...» (Осорина М.В. Секретный мир детей. С. 10.). «В этом возрасте сознание ребенка оказывается доминирующим явлением. Конечно, развивается его интеллект, накапливаются знания, формируется мотивационная сфера, эмоции, личность ребенка, но доминантой его психической деятельности оказывается сознание как сфера его внутреннего общения, находящаяся в сопряжении с обращением к другому человеку, предмету, миру», – пишет И.Е. Берлянд в книге «Сознание дошкольника».

Момент *осознания собственного «я», непосредственно связан с развитием сознания.* Согласно научным психолого-педагогическим данным, он наступает в возрасте примерно 3–4 лет и окончательно утверждается в возрасте 5–6, становясь источником, как самосознания, так и рассудочно-трансформирующей деятельности мысли (Стеценко А. П. Рождение сознания: становление значения на ранних этапах жизни. М., 2005.).

Синонимом к слову «бережливый» в русском языке являются слова: заботливый, внимательный, хозяйственный, расчетливый, экономный, ресурсосберегающий, предусмотрительный, запасливый, сберегательный, дальновидный, практичный, рассудительный, осмотрительный, обдуманный, точный, здравомыслящий, разборчивый, любящий, аккуратный. В английском языке есть устоявшееся словосочетание «Lean thinking», которое можно перевести как бережливое мышление. На западе бережливое мышление – это способность принимать верные решения на благо других с определённой перспективой на будущее и связано с бережливым производством. Бережливое производство предусматривает эффективную организацию рабочих процессов, труда, рабочего времени, пространства, эффективное ведение деятельности. Создание в организации системы бережливого производства – правильная и полезная инициатива. Однако внедрение бережливых технологий и инструментов во взрослом возрасте вызывает зачастую определенные трудности, связанные с переломом

сознания. «В России уже есть кладбище проектов бережливого производства», – пишет В. Петрова, председатель экспертного совета компании «Люди».

Именно поэтому надо формировать бережливое сознание в сензитивный период – дошкольном возрасте.

Исходя из вышесказанного, *бережливое сознание* дошкольников нами определяется как определённая *совокупность знаний и представлений, отражающих эмоциональное отношение личности к объектам и явлениям окружающей и социальной действительности, а так же ценностных установок, регулирующих поведение ребёнка в жизнедеятельности.*

Вышеперечисленные базовые идеи находят свое отражение в современной концепции дошкольного образования, которая нацелена на личностное развитие, а именно на уяснении истины, добра и красоты в ведущих областях действительности: области внутренней гармонии человека; области взаимодействия с людьми; области природы; области, созданной человеком.

Таким образом, инновационная деятельность по теме «Формирование бережливого сознания детей дошкольного возраста» имеет под собой научную, нормативно-правовую основу и обусловлена приоритетным направлением развития образования Краснодарского края.

5 Цель инновационного проекта – формирование бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации; распространение опыта инновационной деятельности посредством сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

6 Задачи инновационного проекта

1. Обосновать желаемый образ ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием.

2. Обеспечить психолого-педагогические и организационные условия для формирования бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации.

3. Сформировать бережливую образовательную среду дошкольной образовательной организации.

4. Разработать и реализовать подпроекты формирования бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации.

5. Обеспечить распространение опыта инновационной деятельности посредством сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

7 Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Идея проекта заключается в следующем. Формирование бережливого сознания предполагает формирование и развитие осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений разного типа:

1) «Я – Я» – формирование позитивного «Я»-образа и самооценки, бережного отношения к своему здоровью. Линии развития: «Я – человек», «Я познаю», «Я умею», «Я имею», «Я и мой интерес», «Я – товарищ», «Я – сын (дочка)», «Я – девочка (мальчик)», «Я – дошкольник», «Я – будущий ученик», «Я и мои мечты», «Я и мое будущее»;

2) «Я – Другой» – формирование гуманного отношения к другим людям, обучение ребенка считаться с потребностями и нуждами других людей, трепетного отношения к чувствам других людей, понимания их, умения дорожить их переживаниями, ценить их внимание и любовь, формирование навыков коллективного общения. Линии развития: «Простая вежливость», «Гостевой этикет», «О хвастовстве и скромности», «Дорогой добра», «Что такое совесть и стыд», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Сочувствие и милосердие» и др.;

3) «Я – Природа» – формирование гуманного отношения человека к окружающей его среде как высшей ценности, усвоение этических норм по

отношению ко всему живому, приобщение к труду по охране окружающей среды, усиленная добровольная практическая деятельность с объектами живой природы. Линии развития: «Человек и природа», «Растения вокруг меня или Эмоциональная связь с цветком. Я зову его Анюта», «Красота родного края», «Биологический баланс», «Сортируем мусор» и др.;

4) «Я – Предмет/Вещь» – привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу; формирование навыков и умений, связанных с подготовкой к любой деятельности, т.е. учить готовить своё рабочее место, все материалы, связанные с предстоящей деятельностью, планировать своё время на эту деятельность и доводить начатое дело до конца; воспитание умения замечать неопрятность в одежде, в комнате, приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка; учить наиболее экономным приёмам действий, работы; бережно относиться к материалам и инструментам. Линии развития: «Оптимизация пространства в шкафчике», «Мое рабочее место», «Новая жизнь старых вещей», «Магия порядка» и др.

Бережливое сознание можно сформировать только в бережливой образовательной среде.

8 Новизна инновационного проекта.

Следует отметить, что основы методической разработки различных моделей формирования у детей дошкольного возраста осознанного, ответственного, ценностного, рационального отношения отдельно к природе, себе, другим в дошкольных образовательных учреждениях отражены в исследованиях. Но все же возможности дошкольной образовательной организации в формировании бережливого сознания дошкольника недостаточно изучены.

Новизна проекта заключается в комплексном подходе к проблеме формирования бережливого сознания ребенка дошкольного возраста.

9 Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта

№п/г	Критерии эффективности инновационного проекта	Показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта
1	Образовательная среда имеет признаки бережливости	Улучшился образовательный процесс и оптимизированы трудовые действия педагогов
		Сократились временные и другие потери
		Обеспечена стандартизация и визуализация образовательной среды
2	Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Я»	Ребенок имеет представления о своих способностях, отношениях с окружающими, внешности, социальных ролях, интересах, качествах личности и т.п.; расширены знания и навыки по гигиенической культуре
		У ребенка сформирована позитивная самооценка; чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья
		Ребенок способен принимать самостоятельные решения, управлять своим поведением, контролировать его, отвечать за свои поступки;
3	Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Другой»	Ребенок знает элементы гостевого этикета; отличает вежливость от грубости, хорошее (одобряемое) от плохого (неодобряемого); понимает, что такое совесть и стыд.
		Ребенок чувствует состояние других людей, постоянен в стремлении сочувствовать, делает это тактично; приветлив в отношениях со всеми людьми, добр, озабочен переживаниями других людей, и далеких, и близких;
		Ребенок проявляет внимание ко всем членам детского коллектива; считается с интересами и желаниями других детей, умеет уступить; добровольно и бескорыстно помогает другим, делает это по собственному побуждению.
4	Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Природа»	Ребенок проявляет интерес к растениям и животным, ставит значимость природы на первое место
		Ребенок старается не вредить растениям во время игр во дворе; увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухода за ними; выполняет простейшие функции по уходу за растениями, проявляя инициативу.
		Ребенок сам определяет и понимает необходимость того или иного труда, отбирает средства, самостоятельно ставит цель трудовой деятельности; навыки труда в природе сформированы; может сортировать мусор и осуществлять раздельный сбор отходов
5	Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь»	Ребенок знает элементы визуального контроля образовательной среды; замечает неопрятность в одежде, в комнате; знает наиболее экономные приёмы действий;
		Ребенок испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике, на полках с игрушками и т.п.
		Ребенок имеет навыки правильного обращения с вещами и предметами, бережно относится к личному и

		общественному имуществу; демонстрирует умения подготовки своего рабочего места; выполняет задания в отведенное на это время, доводит начатое дело до конца; содержит себя в порядке.
--	--	--

10 Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Критерии со второго по пятый имеют когнитивный, эмоциональный и практический индикатор. Для диагностики индикаторов используются следующие методики:

- 1) Тест «Лесенка» (В.Г. Щур). Цель: исследование самооценки;
- 2) «Проигрывание ситуаций» (Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина). Цель: выявление эффективных способов поведения и использования их в реальной жизни;
- 3) Тест «Дерево с человечками» (Д. Ломпен в адаптации Л.П. Пономаренко). Цель: исследование эмоционального состояния детей в ДОО; отношение к себе и другим;
- 4) Методика «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий о природе и обществе» (О.М. Масленниковой и А.А. Филиппенко). Цель: определить уровень значимости экологических понятий для ребенка;
- 5) Методика «Альтернатива» (О.М. Масленниковой и А.А. Филиппенко). Цель: определение типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического;
- 6) Методика «Скажи, как ты думаешь?» (О.М. Масленниковой и А.А. Филиппенко). Цель: определить уровень развития личностного отношения к природе;
- 7) Карта оценки бережливой образовательной среды

11 Разработанные инновационные продукты.

1. Подпроект: «Оптимизация рабочего времени младшего воспитателя в процессе организации питания детей».

Паспорт

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар

«Центр – детский сад № 23»

Е.И. Шиневская

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель МБДОУ МО

г. Краснодар «Центр – детский сад № 23»

Л.Л. Махина

Общие данные:

Заказчик: педагоги и младшие воспитатели ДОО.

Процесс: получение пищи для организации питания детей (обед)

Границы процесса: ОТ получения пищи на пищеблоке

ДО окончания мытья посуды.

Руководитель проекта: Махина Л.Л., старший воспитатель

Команда проекта:

Сергеева Маргарита Александровна - организация мероприятий в ДОО

Лузан Мария Миграновна – разработка и корректировка документов

Обоснование:

Наличие ненужных, избыточных действий младшего воспитателя при организации питания детей.

Отсутствие алгоритма действий младшего воспитателя.

Отсутствие алгоритма уборки грязной посуды детьми.

Сроки:

1. Старт проекта с 01.04.2021 г.
2. Разработка карты текущего состояния 05.04.2021 г.
3. Разработка карты целевого состояния 06.04.2021 г.
4. Разработка дорожной карты 12.04.2021 г.
5. Согласование с заведующим 11.05.2021 г.
6. Внедрение улучшений 24.05.2021 г.
7. Анализ проделанной работы до 20.08.2021 г.

Наименование цели, единицы измерения	Текущий показатель	Целевой показатель
Получение пищи и сервировки стола	30 мин	18 мин
Прием пищи детьми	20 мин	20 мин
Уборка со стола, мытье посуды	35 мин	20 мин

Эффекты: Уменьшение времени затрачиваемого на сервировку стола и раскладывания пищи.

Рациональное размещение грязной посуды в моечной комнате.

2. Подпроект: «Изменение процесса утреннего приема детей в условиях Covid-19».

Паспорт

Общие данные:

Заказчик: педагоги ДОО, дети, родители

Процесс: разработка и внедрение элементов визуализации для оптимизации утреннего приёма детей с целью профилактики Covid-19 в ДОО

Границы процесса: ОТ: начала рабочего дня

ДО: конца утреннего приёма детей в ДОО

Руководитель проекта: Махина Л.Л., старший воспитатель

Команда проекта:

Сергеева Маргарита Александровна - организация мероприятий в ДОО

Лузан Мария Миграновна – разработка и корректировка документов

Обоснование:

Улучшение условий для утреннего фильтра позволит:

- сократить временные потери участников образовательного процесса;
- сформировать добросовестное отношение родителей к сохранению здоровья детей;
- выявление и отсеивание больных детей в течение всего дня, путем регулярной (каждые 2 часа) термометрии

Сроки:

1. Разработка паспорта проекта с 02.09 - 10.09.2020г.
2. Анализ текущей ситуации:
 - разработка текущей и целевой карт процесса с 11.09.2020 – 11.10.2020г.
 - работа с выявленными проблемами 12.10.2020 – 19.10.2020 г.
 - разработка плана действия 20.10.2020 – 01.11.2020г.
3. Защита плана действия 02.11.2020г.
4. Реализация плана действия 03.11.2020-01.02.2021г.
5. Защита результатов проекта 02.02.2021г.
6. Анализ и проверка результатов 05.02.2021г.

Наименование цели, единицы измерения	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени, на утренний прием детей.	1,5 ч.	1 ч.
Сокращение времени затрачиваемого на утренний приём ребёнка	3 минуты.	30 секунд
Повышение уровня осведомления родителей о необходимости соблюдения санитарно-гигиенических мероприятий в условиях Covid -19.	60%	100%
Сокращение заболеваемости	30%	5%

Эффекты: Уменьшение времени затрачиваемого на утреннем приеме детей с соблюдением всех мер по профилактике Covid-19.

Снижение количества заболеваемости у воспитанников. Исключение времени ожидания при утреннем приеме детей.

3. Подпроект: «Преемственность детского сада и школы в создании здоровьесберегающих технологий с применением инструментов бережливого производства».

Паспорт

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар

«Центр – детский сад № 23»

Е.И. Шиневская

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель МБДОУ МО

г. Краснодар «Центр – детский сад № 23»

Л.Л. Махина

Общие данные:

Заказчик: педагоги ДОО, дети, родители.

Процесс: Применение метода визуализации в формировании бережливого отношения к своему здоровью.

Границы процесса: ОТ обучающего семинара педагогов

ДО внедрения инструмента бережливого производства - визуализация.

Руководитель проекта: Махина Л.Л., старший воспитатель

Команда проекта:

Сергеева Маргарита Александровна - организация мероприятий в ДОО

Лузан Мария Миграновна – разработка и корректировка документов

Обоснование:

Отсутствие бережливых действий воспитанников в организационных режимных моментах.

Отсутствие алгоритма «Одевания и раздевания» дошкольников.

Несформированное правильное отношение детей к своему здоровью.

Сроки:

1. Старт проекта с 10.01.2020 г.
2. Разработка карты текущего состояния 01.02.2020 г.
3. Разработка карты целевого состояния 14.02.2020 г.
4. Разработка дорожной карты 01.03.2020 г.
5. Согласование с заведующим 11.03.2020 г.
6. Внедрение изменений 25.03.2020 г.

Эффекты: Оптимизация образовательного пространства в ДОО. Разработка навигации в ДОО, алгоритмов. Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников.

12 План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный, сентябрь – декабрь 2021г. – январь 2022 г.				
1	Обосновать желаемый образ ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием	Составление карт текущего состояния образа ребенка дошкольного возраста	сентябрь-октябрь 2021 г.	Определение того, что именно создает ценность продукта инновационной деятельности с точки зрения конечного потребителя
		Исследование желаемого образа ребенка дошкольного возраста с бережливым сознанием (первичный этап мониторинга)	ноябрь-декабрь 2021 г.	
		Круглый стол: обсуждение результатов исследования с потребителями образовательных услуг	январь 2022 г.	
2	Обеспечить психолого-педагогические и организационные условия для формирования бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации	Семинар «Теоретический анализ феномена «бережливое сознание»»	февраль 2022 г.	Теоретически обосновать психолого-педагогические и организационные условия для формирования бережливого сознания детей в ДОО
		Семинар-практикум «Организационные условия для формирования бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации»	март 2022 г.	
		Управленческие решения	март 2022 г.	Создать психолого-педагогические и организационные условия для формирования бережливого сознания детей в ДОО
Этап 2. Практический, апрель 2022 г. – август 2023 г.				
3	Сформировать бережливую образовательную среду дошкольной образовательной организации	Анализ потерь в деятельности образовательной организации	апрель 2022 г.	Создать организационные условия для формирования бережливого сознания детей в дошкольной
		Разработка и реализация подпроектов	май 2022 г. – июль 2022 г.	

		направленных на устранение выявленных потерь в деятельности образовательной организации		образовательной организации
4	Оценка эффективности инновационной деятельности за 1 год	Промежуточный мониторинг (2 этап)	сентябрь – октябрь 2022 г.	Управление проектом
5	Обобщить опыт по формированию бережливой образовательной среде дошкольной образовательной организации	Подготовка к изданию и выпуск методического пособия	август – ноябрь 2022 г.	Диссеминация опыта инновационной деятельности
6	Разработка и реализация подпроектов формирования бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации	Разработка и реализация подпроектов линии «Я – человек», «Я – сын (дочка)», «Я – девочка (мальчик)»	ноябрь – декабрь 2022 г.	Достижение целевых ориентиров бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации
		Разработка и реализация подпроектов линии «Я познаю», «Я умею», «Я имею»	январь – февраль 2023 г.	
		Разработка и реализация подпроектов линии «Я и мой интерес», «Я – товарищ», «Я – дошкольник»	апрель-июнь 2023 г.	
		Разработка и реализация подпроектов линии «Я – будущий ученик», «Я и мои мечты», «Я и мое будущее»	июль-сентябрь 2023 г.	
7	Оценка эффективности инновационной деятельности за 2 год	Промежуточный мониторинг (3 этап)	сентябрь-октябрь 2023 г.	Управление проектом
8	Обобщить опыт по формированию бережливой образовательной среде дошкольной образовательной организации	Подготовка к изданию и выпуск методического пособия	август – ноябрь 2023 г.	Диссеминация опыта инновационной деятельности

9	Разработка и реализация подпроектов формирования бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации	Разработка и реализация подпроектов линии «Простая вежливость», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Гостевой этикет»	октябрь – декабрь 2023 г.	Достижение целевых ориентиров бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации
		Разработка и реализация подпроектов линии, «О хвастовстве и скромности», «Дорогой добра», «Сочувствие и милосердие»	январь – апрель 2023 г.	
		Разработка и реализация подпроектов линии «Красота родного края», «Биологический баланс», «Сортируем мусор»	май – июль 2023	
		Разработка и реализация подпроектов линии «Новая жизнь старых вещей», «Магия порядка»	август – сентябрь 2023 г.	
5	Оценка эффективности инновационной деятельности	Оценка эффективности инновационной деятельности (заключительный мониторинг).	октябрь 2023 г.	Анализ результатов инновационной деятельности
		Обобщение результатов, полученных в ходе реализации инновационной деятельности.	ноябрь 2023 г.	
Этап 3. Заключительный, декабрь 2023 г. – декабрь 2024 г.				
6	Распространить опыт инновационной деятельности посредством сетевого взаимодействия с образовательными организациями.	Информирование о содержании и промежуточных итогах, продуктах инновационной деятельности на веб-сайте МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»	в течение всего периода реализации проекта	Диссеминация опыта инновационной деятельности
		Семинары-	январь –	

		практикумы, вебинары, дискуссионные площадки	октябрь 2024 г.	
		Участие в форумах, конференциях, публикация в научно- методических журналах	по графику конференций	
		Подготовка к печати и издание продуктов инновационной деятельности	сентябрь – декабрь 2024 г.	

13 План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Вебинар	Создание эффективных механизмов развития профессиональной компетентности педагогов	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Муниципальное образование город Краснодар
2	Статья в педагогическом издании «Панорама образования»	Об инновационном проекте	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Муниципальное образование город Краснодар
3	Статья в электронный журнал «Наша новая школа»	Статья о результатах инновационного проекта	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Муниципальное образование город Краснодар
4	Муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта	Размещение материалов членов творческого коллектива	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Муниципальное образование город Краснодар
5	Фестиваль педагогических инициатив	Новые идеи — новой школе	Департамент образования администрации муниципального образования город	Муниципальное образование город Краснодар

			Краснодар	
6	Семинары-практикумы, вебинары, дискуссионные площадки	По утвержденному графику	МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №8»	Муниципальное образование город Краснодар
7	Семинары-практикумы, вебинары, дискуссионные площадки	По утвержденному графику	МБОУ МО город Краснодар гимназия №18 имени Героя Советского Союза Анатолия Березового	Муниципальное образование город Краснодар
8	Семинары-практикумы, вебинары, дискуссионные площадки	По утвержденному графику	МАОУ МО город Краснодар Гимназия 25 имени героя Советского Союза Петра Гаврилова	Муниципальное образование город Краснодар
9	Семинары-практикумы, вебинары, дискуссионные площадки	По утвержденному графику	МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 134»	Муниципальное образование город Краснодар
10	Семинары-практикумы, вебинары, дискуссионные площадки	По утвержденному графику	МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 228 «Голубка»	Муниципальное образование город Краснодар
11	Семинары-практикумы, вебинары, дискуссионные площадки	По утвержденному графику	МБДОУ ДС ОВ №8 ст. Ленинградской	МО Ленинградский район
12	Семинары-практикумы, вебинары, дискуссионные площадки	По утвержденному графику	МДОБУ детский сад комбинированного вида № 21 города Лабинска	МО Лабинский район

14 Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

В текущей экономической ситуации российские предприятия сталкиваются с необходимостью поддержания своей конкурентоспособности за счёт использования внутренних резервов. Особый интерес для достижения этой цели представляют собой такие инновационные управленческие концепции, как концепция бережливого производства. В последние

десятилетия отечественная наука уделяют повышенное внимание к формированию и развитию бережливого сознания граждан.

Структуры сознания обеспечивают формирование не только знаний, но и предметно-практическую деятельность человека по удовлетворению его многообразных потребностей. Сознание возникает в практической деятельности людей как необходимое условие ее организации и воспроизводства.

Базовые идеи находят свое отражение в современной концепции дошкольного образования, которая нацелена на личностное развитие, а именно на уяснении истины, добра и красоты в ведущих областях действительности: области внутренней гармонии человека; области взаимодействия с людьми; области природы; области, созданной человеком.

Инновационная деятельность по теме «Формирование бережливого сознания детей дошкольного возраста» имеет под собой научную, нормативно-правовую основу и обусловлена приоритетным направлением развития образования Краснодарского края.

После достижения заявленных в проекте результатов, возможна следующая перспектива развития инновации.

В результате деятельности КИП будет сформирован практико-ориентированный комплект методических материалов (итоговый инновационный продукт), который позволит педагогическому сообществу эффективно, без затруднений, ввести в практику своих дошкольных образовательных организаций систему работы, в результате которых у детей будут сформировано бережливое сознание.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» может стать площадкой для обеспечения образовательного процесса в ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

Участники инновационной группы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» могут вести работу по распространению накопленного опыта в рамках инновационного проекта в следующих направлениях:

1) организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса об основных подходах к формированию бережливого сознания;

2) методическое сопровождение деятельности заинтересованных педагогических сообществ по внедрению предложенного комплекса подпроектов в образовательный процесс своих образовательных учреждений;

3) обмен опытом, участие в совместных мероприятиях по схожим тематикам посредством сетевого взаимодействия с другими заинтересованными дошкольными организациями;

4) организация и участие в семинарах, конференциях, «круглых столах» и иных мероприятий.

15 Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Реалистичность проекта обеспечит выполнение плана реализации проекта в соответствии с задачами и планируемыми этапами; при необходимости своевременная коррекция плана; использование стандартизированных методик для обеспечения мониторинга эффективности реализации проекта.

У педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» сформированы:

- готовность к инновационной деятельности;
- владение практическими навыками бережливых технологий;
- владение современными педагогическими технологиями.

Кадровые ресурсы (рабочая группа реализации проекта)

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Курсовая подготовка
1	Махина Любовь Лионидовна	воспитатель	высшее	высшая категория	апрель 2021г.
2	Лузан Мария Миграновна	воспитатель	высшее	высшая категория	2022г.
3	Сергеева Маргарита Александровна	воспитатель	высшее	высшая категория	2022г.

4	Панкова Галина Владимировна	воспитатель	высшее	высшая категория	2022г.
5	Фанагей Ольга Владимировна	педагог-психолог	высшее	высшая категория	2022г.
6	Талалай Ольга Викторовна	воспитатель	высшее	первая категория	2022г.
7	Первышева Лариса Викторовна	воспитатель	высшее	высшая категория	2022г.

Материально-техническая база МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» имеет необходимые помещения; компьютерное оборудование и технику; снабжено методической литературой, в том числе и по проблемам инновационной деятельности.

Источники финансирования инновационной деятельности осуществляются за счёт средств муниципального бюджета, региональных средств в пределах ассигнований, выделенных учреждению.

Информационную среду инновационного проекта составляют официальный сайт ДОО <https://ds23.centerstart.ru/>; информационный стенд; организованные тематические выставки: «Я природу берегу», «Бережливые сказки» и т.д.; *email*: detsad23@kubannet.ru, centr-ds-23@mail.ru; телефон 8 (861) 255-02-11.

Научно-методические условия включают сотрудничество с Краснодарским научно-методическим центром, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».