

Бережливое производство в образовательном процессе ДОО.

Лузан Мария Миграновна, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка», воспитатель.

В настоящее время концепция "Бережливое производство" широко используется на предприятиях в технологических процессах производства продукции. Эта концепция нашла свое применение в офисах и сфере услуг. Использование бережливого производства применительно к образовательному процессу представляет немалый интерес.

Под «бережливым обучением» мы понимаем такую организацию учебного процесса, в ходе которой устраняются потери, влияющие на результативность обучения при использовании здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: концепция "Бережливое производство", "бережливое обучение", система «5 почему?», здоровьесберегающие технологии.

По теме нашего проекта «Преемственность детского сада и школы в создании здоровьесберегающих технологий с применением инструментов бережливого производства» наша дошкольная организация - МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №23», работала с социальным партнером МАОУ Гимназией №25 г. Краснодар.

Как уже было сказано, под бережливым производством понимается совокупность подходов или методов, направленных на уменьшение всех издержек и потерь и на увеличение производительности труда. И существует 5 методов бережливого производства: Система 5 S, диаграмма Порето, диаграмма Исикава, формат Аз, метод «5 почему?»

Для наших организаций, нами был выбран метод «5 почему?». Задавая вопрос «Почему?» пять раз, можно определить характер проблемы и решение становится понятным.

Применив метод «5 почему?» к нашей теме «Преемственность детского сада и школы в создании здоровьесберегающих технологий с применением инструментов бережливого производства», мы пришли от необходимости установления контакта с социальным партнером МАОУ Гимназии №25 по здоровьесберегающим технологиям к частым болезням детей в наших организациях.

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. Приоритетным направлением работы наших организаций является физическое развитие,

охрана и укрепление здоровья детей, формирование системы знаний и определенных привычек здорового образа жизни. Перед педагогами становится задача – воспитание ребенка как субъекта своей здоровьесберегающей деятельности, творца собственной жизни, хранителя своего здоровья.

Целью здоровьесберегающих технологий является: сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для ДОО №23 и Гимназии № 25 средств физического воспитания.

Задачи здоровьесберегающих технологий:

1. Объединить усилия педагогов ДОО №23, Гимназии № 25 и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы.
2. Воспитывать у дошкольников бережное отношение к себе и своему здоровью.

В рамках данной работы были разработаны комплексы «Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика для глаз», «Упражнения для осанки» в электронном виде. Все комплексы разработаны для совместной работы родителей с детьми в домашних условиях.



Мероприятия, которые проводились в онлайн режиме, носили характер обратной связи. Для родителей были опубликованы консультации о правилах здорового образа жизни «О правилах утренней гимнастики», «Игры с массажным мячиком», «Упражнения для глаз» и т.д. С воспитанниками проводили онлайн физкультурные занятия «В здоровом теле здоровый дух», утреннюю гимнастику.

Для закрепления правил личной гигиены и мер предосторожности на прогулке во время ограничительных мероприятий был организован флешмоб «Мы вместе»- напоминание о важности тщательного мытья рук. Конкурс «Я - ответственный» закрепление обязательного масочного режима. Не забывали о привычных конкурсах для воспитанников - выставки рисунков на темы «Я люблю спорт», «Как я берегу здоровье».

Педагоги проводили онлайн занятия с воспитанниками с использованием здоровьесберегающих технологий. Это были гимнастика для глаз, самомассаж, пальчиковая гимнастика. Не забывали закреплять и правила здорового питания. С этой целью проводились беседы, викторины и конкурсы «Правильное питание. Овощи и фрукты», где так же прослеживалась активная обратная связь.

Когда учреждения приступили к работе, педагоги организовали мероприятия непосредственно для детей. В настоящее время появилось много новых методик, направленных на обновление содержания деятельности по здоровьесберегающим технологиям. Одна из методик, которую использовали педагоги ДОО №23 – это игровой стретчинг для детей.



Игровой стретчинг – тренировка на растяжку мышц, которая проводится в игровой форме. Для воспитанников это была новая, интересная деятельность.

Для закрепления новой для воспитанников методики – игрового стретчинга, были записаны онлайн занятия,

которые могли выполнять как дети, так и их родители.

Не смотря на тяжелую эпидобстановку, педагоги нашего дошкольного учреждения провели онлайн семинар для учителей начальных классов Гимназии №25, на котором представили разработанные комплексы пальчиковой гимнастики. Учителя гимназии



воспользовавшись нашей разработкой, показали результат – красивый почерк учеников.

Применение в работе здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды детской деятельности, он жизнерадостен, открыт для общения со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

Далее работу в области бережливого образования мы продолжили в проекте «Изменение процесса утреннего приема детей в условиях Covid-19».

В связи с последними эпидемиологическими событиями в мире, Система 5S стала иметь дополнительную 6 ступень, именуемую как безопасность.

Информационное пространство мира переполнено пугающими сообщениями о вирусе Covid и о важности соблюдения профилактических мер. Но как показала практика, большинство родителей отказывались соблюдать санитарно – гигиенические меры предосторожности. И поэтому, наши сотрудники провели огромную работу по данной теме.

Для постановки цели работы по данной теме прошел тренинг для педагогов «Бережное отношение к своему здоровью в условиях Covid».

Педагоги прошли курсы «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».

Для родителей были опубликованы консультации о правилах здорового образа жизни. Для работы дома совместно с детьми, педагоги предлагали онлайн занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.

Педагоги проводили образовательную деятельность на различные темы «Что такое здоровье?», «Микробы и вирусы вокруг нас», «Мы против коронавируса». Для лучшего понимания и усвоения темы проводили опыты.

Для наглядного представления и запоминания особо важных моментов, были разработаны наглядные маркеры. Педагоги совместно с детьми оформили стенгазету «Мы против коронавируса», где воспитанники проявили не только свое творчество, но и закрепили знания о значении для здоровья санитарно - гигиенических мероприятий.

Основной работой является правильный утренний фильтр детей, с учетом всех санитарно - гигиенических норм.



Несмотря на то, что на сегодняшний день в связи с коронавирусом основным в работе дошкольного учреждения является регулярный фильтр состояния здоровья, проведение профилактических мероприятий, высокое качество дезинфекции и уборки помещений, соблюдение личной и респираторной гигиены, сотрудники продолжают контроль и ведут просветительскую работу по данной теме.

Информационные источники:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход Школа здоровья. 2000г. Т. 7. №2. С.21 – 28.
2. Джеймс П. Вумек, Дэниел Джонс Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. М., 2016.
3. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка/ Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – Москва 2002г.
4. Коронавирусная инфекция у детей / Н. Н. Зверева, М. А. Сайфуллин, А. Ю. Ртищев [и др.] // Педиатрия. – 2020. – № 2. – С. 270-278.
5. Педагогика и психология здоровья под ред. Н.К. Смирнова. - Москва АПКиПРО, 2003г.