


УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский
сад № 23 «Вишенка»




Е. И. Шиневская
« 28 » августа 2019 года
(протокол педагогического совета
от 28.08.2019 года, № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования

Общие сведения о ДОО

1. Целевой раздел

Обязательная часть

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста
 - 1.2. Планируемые результаты
 - 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте
 - 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
- 1.3. Региональный компонент

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

- 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.
 - 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 2.3. Содержание деятельности по коррекции нарушения развития
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
- 2.4. Региональный компонент
 - 2.5. Сложившиеся традиции ДОО

3. Организационный раздел

Обязательная часть

- 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы
 - 3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса
 - 3.3. Режим дня. Планирование образовательной деятельности
 - 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
- 3.6. Региональный компонент

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов ДОО № 23» в составе: заведующий Шиневская Е.И., старший воспитатель Махина Л.Л., воспитатель Полякова А.А., музыкальный руководитель Мартиросян Е.Г., педагог-психолог Фанагей О.В. и представитель родительской общественности Потапова М.В. и утверждена на педагогическом совете № 1 от 28.08.2019 года приказ № 83.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр – развития ребенка детский сад № 23 «Вишенка».

Адрес: 350000, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Красная, 147/1, ул. Красная 137, ул. Рашиповская 144.

Телефон/факс: (861) 255-02-11.

Электронный адрес: centr-ds-23@mail.ru; detsad23kubannet.ru.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон РФ «Об образовании» в редакции от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.11.2013 № 1155.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249.

Региональные:

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав (постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 14.08.2015 № 5788).
- Образовательная программа.
- Годовой план.
- Протоколы Педагогических советов.
- Локальные акты.
- Приказы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
4. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования и начального общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач*:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, разработана в соответствии с научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:

- принципа гуманно-личностных отношений к ребёнку с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
- принципа развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности
- принципа единства воспитательных и образовательных задач, выступающих в качестве главных составляющих процесса развития ребёнка по научному положению Л.С. Выготского
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей
- комплексно-тематического принципа планирования образовательного процесса
- принципа преемственности между всеми возрастными группами; между детским садом и начальной школой
- принципа культуросообразности с учётом регионального компонента, климатических условий, местных традиций и приоритетного направления работы в области экологического воспитания
- принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и

педагогике)

- принципа решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2-х до 7 лет. В данном учреждении имеется 14 групп общеразвивающей направленности:

- вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) - 2;
- младшая группа (3 - 4 года) - 2;
- средняя группа (4 - 5 лет) - 3;
- старшая группа (5 - 6 лет) - 3;
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - 2.

Возрастные особенности развития детей подробно раскрыты в используемой в ДОО основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева ссылка <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Кадровые условия реализации Программы.

Для реализации цели и задач в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 23» создан творческий коллектив:

№	Должности	Количество		Образование		Педагогический стаж 0-5 1 5-10 4 10-15 2 15 и выше 18	Категория	
		Административный состав	Педагогический состав	Среднее-специальное	Высшее		Первая	Высшая
1.	Заведующий	1			1		1	
2.	Старший воспитатель		1		1			1
3.	Воспитатели		17	3	11		7	11
4.	Музыкальный руководитель		2		2		1	1
5.	Педагог-психолог		1		1			1

Приоритетные направления деятельности ДОО: ДОО реализует образовательную программу дошкольного образования в группах

общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетической направленности. Данное направление реализуется через расширение форм и методов художественно - эстетического развития в совместной деятельности педагога и детей.

1.2.Планируемые результаты

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Основной образовательной программы дошкольного образования направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В дошкольной организации представлены 2 возраста – ранний и дошкольный.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

ссылка <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

ссылка <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Региональный компонент

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента учитывается приоритетное направление деятельности ДОО – художественно-эстетическое.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через

адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения детьми задач регионального компонента:

• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ *ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ*

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всесторонне воспитание и гармоничное развитие детей в игре. Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила. Соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях: формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

***Содержание образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса. Умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание образовательной области

«Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	Организованная детская деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p><u>3-5 лет</u></p>	<p>ОДД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические;</p> <p>В ОДД по физическому воспитанию: -тематические комплексы; -сюжетные; -классические; -с предметами; -подражательный комплекс;</p> <p>Физкультурные минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -подражательные движения</p> <p><i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

			<p>Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p>	<u>5 -7 лет</u>	<p>ОДД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физкультурные минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ,</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-</p>

<p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>			<p>Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>ролевые игры</p>
--	--	--	--	---------------------

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры</p>	<p>3 -7 лет</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения</p>	<p>3-5 лет</p>	<p>Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия,</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>

со сверстниками и взрослыми		сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	
	5-7 лет	Беседы- занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная

*ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица		Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
---	--	---	---	--

7. Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
8. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

		видеофильмов	других людей	
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
9. Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем , тематические досуги
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы,	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, ведение календаря

		дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	природы, тематические досуги
10.Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивна я деятельность
11.Формировани е первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно- ролевые игры, обыгрывание, дидактически е игры. Практическая деятельность
	5 -7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактически е игры, сюжетно- ролевые игры

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	3 -5 лет	- Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) -Формирование элементарного	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная

		<p>игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<p>реплицирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<p>предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихов 	
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет	<p>Подбор иллюстраций</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Заучивание</p> <p>Рассказ</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>чтение</p> <p>Д/и</p>	<p>Игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театр</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>

		Обучение Экскурсии Объяснения	Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Продуктивная деятельность Настольно- печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

**Формы работы с детьми образовательная область
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет	*Интегрированная деятельность *Упражнения *Игры (дидактические, подвижные) *Рассматривание *Наблюдение *Чтение *Досуг	*Игровые упражнения *Напоминание *Объяснение *Рассматривание *Наблюдение	Игры: дидактические, развивающие, подвижные
	5-7 лет	*Интегрированная деятельность *Проблемно- поисковые ситуации *Упражнения *Игры (дидактические, подвижные) *Рассматривание *Наблюдение *Досуг, КВН, *Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры: дидактические развивающие, подвижные

2. Детское экспериментирование	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (средняя группа) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры: дидактические, развивающие, подвижные Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение

природой		Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности	<u>3-5 лет</u>	Наблюдения по ситуации Занимательные показы	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельная художественная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>		<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных</p>	<p><u>3-5 лет</u></p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- в продуктивных видах деятельности</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные</p>
	<p><u>5-7</u></p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

инструментах		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
	<u>5-7 лет</u>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <p>-Формирование танцевального творчества,</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание</p>

			-Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	---	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды образовательной деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	- игры с составными и динамическими игрушками; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность.	- предметная деятельность; - познавательно-исследовательские действия с предметами: - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - самообслуживание.
Младший дошколь-ный возраст	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора.	- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); - двигательная деятельность (овладение основными движениями).
Средний	- игры с составными и	- предметная деятельность;

возраст	динамическими игрушками; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картин и картинок; - двигательная активность.	- познавательно-исследовательские действия с предметами; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство).
Старший дошколь-ный возраст	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора.	- проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологические практикумы; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции; - природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев; - моделирование.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он

сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), или опосредованно. В

	качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	<u>Виды просвещения:</u> правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. <u>Формы работы:</u> индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека.
Непрерывное образование родителей	<u>Образование родителей.</u> Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. <u>Формы работы:</u> лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. <u>Формы работы:</u> вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Реальное участие родителей в жизни ДОО

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -Памятки; -Информация на сайте ДОО; -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -Родительские собрания;	1 раз в квартал по запросу 1 раз в неделю 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья.	1 раз в год 1 раз в квартал

процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Недели творчества	по плану
	- Совместные праздники, развлечения.	по плану
	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	по плану
	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	

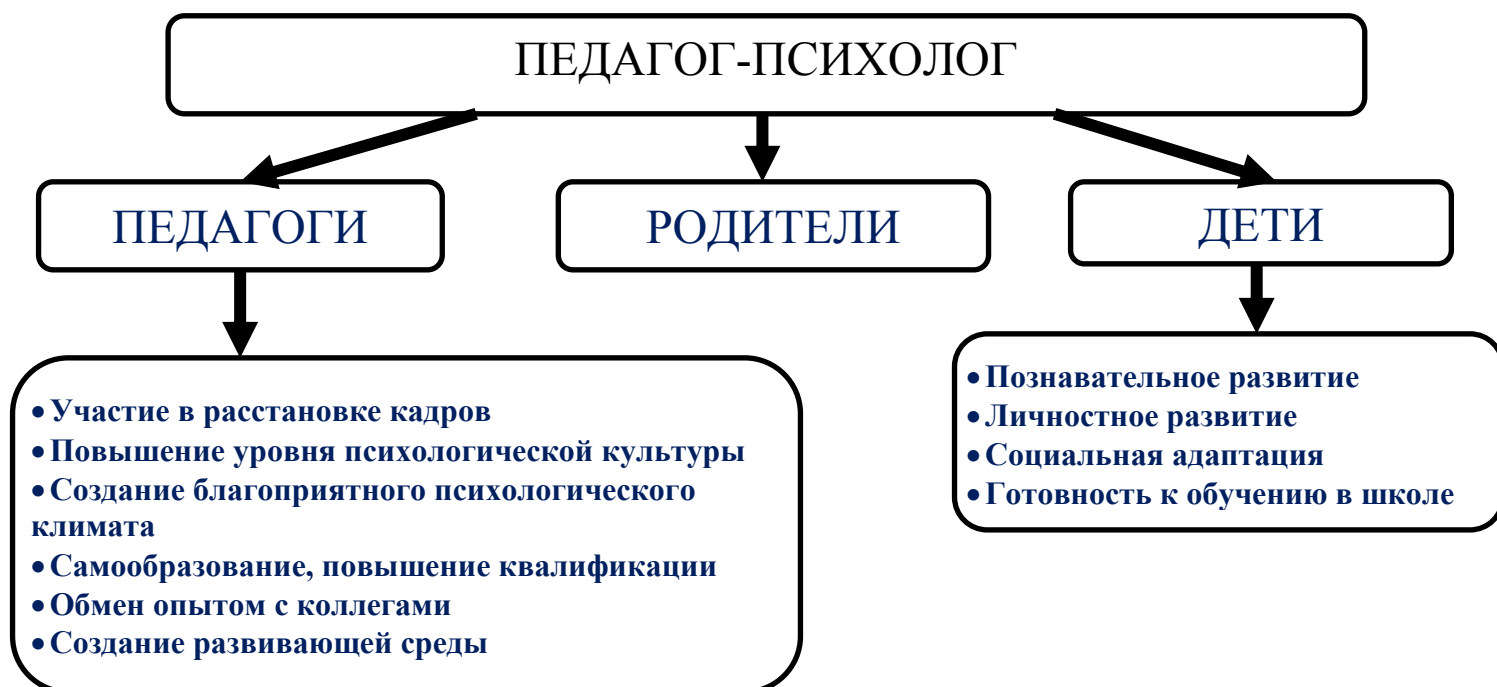
2.3. Содержание деятельности по коррекции нарушений развития

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог участвует в создании психолого-педагогических условий реализации программ ДОО и реализация ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной к школе групп фронтальные, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог. Основные направления его работы.



Работа с детьми:

- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- реализация мероприятий, обеспечивающих психологическое развитие детей и оказание им коррекционно-развивающей помощи по разным направлениям (обучение, развитие личности) через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (диагностика, коррекция нарушений развития и социальной адаптации).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое информирование и просвещение (консультации, семинары-практикумы, дискуссии, тренинги);
- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- совместная развивающая работа родителей и детей.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов;
- индивидуальное и групповое консультирование по насущным проблемам (обучение, воспитания, общения, развития);
- участие в работе педагогических советов и методических объединений;
- повышение психологической компетентности педагогов (семинары, тренинги, мастер-классы);
- психологическая поддержка воспитателя в работе с детьми и родителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент Сложившиеся традиции ДОО

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём; - сбор гербариев, коллекций; - опытническая и экспериментальная работа; - проектная деятельность, акции.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная - по ознакомлению с достопримечательностями города (мультимедийная

	<p>презентация);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»; - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей. <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация этнографического уголка в группе; - встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд; - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода. <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани; - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; - празднование всех государственных и региональных праздников, День города.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах; - беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара; - беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казачки», «Пятнашки», «Метелица»; - проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад; - видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы); - беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»; - экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку; - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах; - беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»; - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; - художественно-продуктивная деятельность: плетение из лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов. <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков; - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова); - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;

	<ul style="list-style-type: none"> - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов; - оформление музыкального уголка.
<p>Речевое развитие</p>	<p>кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»; - выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта; - игры-инсценировки; - драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); - оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

ДОО функционирует в приспособленных зданиях: ул. Красная 147/1 – 3 групповых ячеек, ул. Красная 137 – 1 групповая ячейка, ул. Рашпилевская 144 – 2 групповые ячейки, при которых имеются раздевалки. На первом этаже музыкальный зал, на втором этаже расположен кабинет педагога-психолога.

Сведения о состоянии материально-технической базы:

№	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100
2	Жёсткий инвентарь	100
3	Мягкий инвентарь	100
4	Состояние здания	70
5	Состояние внутренних помещений	100
6	Состояние участков	90
7	Игровое оборудование для участков	90
8	Игровая мебель для групповых ячеек	90
9	Спортивное оборудование	800

Сведения о состоянии учебно-методической базы

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	100
2	Музыкальные инструменты	90
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	80
4	Картины, репродукции	70
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи и т.д.)	60
6	Технические средства обучения: проекторы, интерактивная доска, аудиоманитофон, ноутбуки, телеаппаратура	90
7	Детская литература	100
8	Методическая литература	100
9	Канцелярские принадлежности	100
10	Оргтехника	100

Методическое обеспечение

«Физическое развитие»	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» /Москва, Мозаика-синтез, 2015. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (первая младшая группа)» /Москва, Мозаика-синтез, 2015. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (вторая младшая группа)» /Москва, Мозаика-синтез, 2015. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (средняя группа)» /Москва, Мозаика-синтез, 2015. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»/Москва, Просвещение 1987. Павлова Л.Ю., «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» /Москва, Мозаика-Синтез 2015. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (младшая
------------------------------	---

	<p>группа)»/ Москва, Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (средняя группа)»/ Москва, Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (старшая группа)»/ Москва, Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа)»/ Москва, Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» /Москва, Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» / Мозаика-синтез, 2015.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника/ Москва, Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Петрова В.И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Позухина И.А. «Давайте познакомимся» / Санкт- Петербург, Детство-Пресс 2008.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» / Москва, Мозаика-Синтез 2015</p>
«Речевое развитие»	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста)» / Москва, Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (младшая группа)»/ Москва, Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (средняя группа)» / Москва, Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (старшая группа)» / Москва, Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа)» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Трифоновна Т.А., Баранникова Е.А., Баранников А.А. «Развитие речи и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста» (часть 1,2,3)/ Краснодар: «Гранат», 2015</p> <p>Ушакова О.С. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников»/Москва, Издательство Института Психотерапии 2001.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» /Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением (вторая младшая группа)» /Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа)» /Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа)» /Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа)» /Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду» / Москва, Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста)» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p>

	<p>Помораева И.А.,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (младшая группа)» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Помораева И.А.,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Помораева И.А.,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Помораева И.А.,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа)» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста)» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа)» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Каплунова И., Новооскольцева И.,«Ладушки» Ясельки, / Санкт-Петербург, Невская нота 2010.</p> <p>Каплунова И., Новооскольцева И.,«Ладушки», Праздник каждый день (младшая группа) / Санкт-Петербург, Композитор 1999.</p> <p>Каплунова И., Новооскольцева И.,«Ладушки», Праздник каждый день (средняя группа) / Санкт-Петербург, Композитор 1999.</p> <p>Каплунова И., Новооскольцева И.,«Ладушки», Праздник каждый день (старшая группа) / Санкт-Петербург, Композитор 1999.</p> <p>Каплунова И., Новооскольцева И., «Ладушки», Праздник каждый день (подготовительная группа) / Санкт-Петербург, Композитор 1999.</p> <p>Комарова Т.С.,«Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Комарова Т.С.,«Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Комарова Т.С.,«Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Комарова Т.С.,«Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа)» / Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду» /Москва, Творческий Центр Сфера 2015.</p> <p>Куцакова Л.В., « Конструирование из строительного материала (средняя группа)» /Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Куцакова Л.В., « Конструирование из строительного материала (старшая группа)» /Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Куцакова Л.В., « Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа)» /Москва, Мозаика-Синтез 2015.</p> <p>Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» / Москва, Мозаика-Синтез 2005.</p> <p>Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» / Москва, Мозаика-Синтез 2005.</p>

Электронные образовательные ресурсы в ДОО: интерактивная доска в подготовительной к школе группе, проектор в музыкальном зале и два проектора в старших возрастных группах.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим дня в ДОО – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет на дневной сон отводится 3 часа. Детям от 3 до 7 лет на дневной сон отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 1,5 до 7 лет (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В ходе осуществления режимных процессов учитываются индивидуальные особенности детей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов, 4 часа.

Он составлен на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки и модели организованной образовательной деятельности.

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

1. Утренний блок – с 7.00 до 8.55

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. Дневной блок – с 8.55 до 16.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- образовательную деятельность в форме игровых ситуаций;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. Вечерний блок – с 16.00 до 19.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- образовательную деятельность в форме игровых ситуаций;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

3.3.Режимы дня. Планирование образовательной деятельности

Режим дня вторых групп раннего возраста (2-3 года) № 3, № 8 Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.45
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	08.45 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 09.40
Второй завтрак	09.40 - 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога с детьми	09.50 - 11.10
Возвращение с прогулки	11.10 - 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.00
Подготовка ко сну, засыпание под музыку, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, совместная деятельность педагога с детьми	15.00 - 15.25
Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры,	15.25 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник, гигиенические процедуры	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 18.10
Возвращение с прогулки, совместная деятельность педагога с детьми, беседы с родителями, игры, уход домой	18.10 - 19.00

Режим дня вторых групп раннего возраста (2-3 года) № 3, № 8 Тёплый период

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, беседы с родителями, совместная деятельность педагога с детьми, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку	08.50 - 09.00
Прогулка, физкультурно-оздоровительный и эстетический цикл, индивидуальная работа	09.00 - 11.10
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 - 11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник, гигиенические процедуры	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми, уход детей домой	16.20 - 19.00

**План
образовательной деятельности
вторых групп раннего возраста (2-3 года) № 3, № 8**

№ п/п	Наименование раздела	Количество в неделю
1	Физическая культура	3
2	Ознакомление с окружающим миром	1
3	Формирование элементарных математических представлений	1
4	Развитие речи	2
5	Рисование	1
6	Лепка	1
7	Музыка	2
	ИТОГО	11

**Модель
образовательной деятельности
вторых групп раннего возраста (2-3 года) № 3, № 8**

	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Рисование 2. Физическая культура	09.00 - 09.40
2 половина дня	3. Музыка	15.25 - 15.35
Вторник	1. Развитие речи	09.00 - 09.40
2 половина дня	3.Формирование элементарных математических представлений	15.25 - 15.35
Среда	1. Лепка 2. Физическая культура	09.00 - 09.40
2 половина дня	3. Музыка	15.25 - 15.35
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром	09.00 - 09.40
Пятница	1. Развитие речи 2. Физическая культура	09.00 - 09.40

**Режим дня
младших групп детей (3-4 года) № 4, № 5
Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Приём детей и осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	08.50 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 09.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.55
Возвращение с прогулки	11.55 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.35
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.00
Гимнастика после сна, «дорожка здоровья», дыхательная и пальчиковая гимнастики	15.00 - 15.25
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	15.25 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник, гигиенические процедуры	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 18.15
Возвращение с прогулки, совместная деятельность педагога с детьми, уход детей домой	18.15 - 19.00

**Режим дня
младших групп (3-4 года) № 4, № 5
Тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, беседы с родителями, совместная деятельность педагога с детьми, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку	08.50 - 09.00
Прогулка, физкультурно-оздоровительный и эстетический цикл, индивидуальная работа	09.00 - 11.40
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, «дорожка здоровья», гигиенические процедуры	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00 - 19.00

**План
образовательной деятельности
младших групп (3-4 года) № 4, № 5**

№ п/п	Наименование раздела	Количество в неделю
1	Физическая культура	3
2	Ознакомление с окружающим миром	1
3	Формирование элементарных математических представлений	
4	Развитие речи	1
5	Рисование	1
6	Лепка	0.5
7	Аппликация	0.5
8	Музыка	2
	ИТОГО	10

**Модель
образовательной деятельности
младших групп (3-4 года) № 4, № 5**

	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	09.00 - 09.50
Вторник	1. Музыка 2. Рисование	09.00 - 09.50
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура	09.00 - 09.50
Четверг	1. Музыка 2. Развитие речи	09.00 - 09.50
Пятница	1. Лепка/Аппликация 2. Физическая культура	09.00 - 09.50

Режим дня
Средних групп (4 - 5 года) № 6, № 7, № 11
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём детей и осмотр, игры, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40 - 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.00
Гимнастика после сна, «дорожка здоровья», дыхательная и пальчиковая гимнастики	15.00 - 15.25
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры	15.25 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник, гигиенические процедуры	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10 - 19.00

Режим дня
Средних групп (4 - 5 года) № 6, № 7, № 11
Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, беседы с родителями, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку	08.50 - 09.00
Прогулка, физкультурно-оздоровительный и эстетический цикл, индивидуальная работа	09.00 - 11.45
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия	12.20 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, «дорожка здоровья», гигиенические процедуры	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд, уход детей домой	16.15 - 19.00

План

**образовательной деятельности
Средних групп (4 -5 года) № 6, № 7, № 11**

№ п/п	Наименование раздела	Количество в неделю
1	Физическая культура	3
2	Ознакомление с окружающим миром	1
3	Формирование элементарных математических представлений	1
4	Развитие речи	1
5	Рисование	1
6	Лепка	0.5
7	Аппликация	0.5
8	Музыка	2
	ИТОГО	10

**Модель
образовательной деятельности
средних групп (4 - 5 года) № 6, № 7**

	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Физическая культура 2. Ознакомление с окружающим миром	09.00 - 10.00
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка	09.00 - 10.00
Среда	1.Физическая культура 2. Развитие речи	09.00 - 10.00
Четверг	1.Лепка/Аппликация 2.Музыка	09.00 - 10.00
Пятница	1. Физическая культура 2. Рисование	09.00 - 10.00

**Модель
образовательной деятельности
средней группы (4 - 5 года) № 11**

	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Музыка 2. Ознакомление с окружающим миром	09.00 - 10.00
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2.Физическая культура	09.00 - 10.00
Среда	1. Развитие речи 2. Физическая культура	09.00 - 10.00
Четверг	1.Лепка/Аппликация 2.Физическая культура	09.00 - 10.00
Пятница	1. Музыка 2.Рисование	09.00 -10.00

**Режим дня
Старших групп (5 - 6 лет) № 2, № 9, № 12
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 10.10
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Гимнастика после сна, «дорожка здоровья, дыхательная и пальчиковая гимнастики	15.00 - 15.25
Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, игры	15.25 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник, гигиенические процедуры	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20 - 19.00

**Режим дня
Старших групп (5-6 лет) № 2, № 9, № 12
Тёплый период**

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, беседы с родителями, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку	08.55 - 09.00
Прогулка, физкультурно-оздоровительный и эстетический цикл, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09.00 - 11.45
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.25
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия	12.25 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход домой	16.15 - 19.00

**План
Образовательной деятельности
Старших групп (5 - 6 лет) Группа № 2, № 9, № 12**

№ п/п	Наименование раздела	Количество в неделю
1	Физическая культура	2
2	Физическая культура на воздухе	1
3	Ознакомление с окружающим миром	1
4	Формирование элементарных математических представлений	1
5	Развитие речи	2
6	Рисование	2
7	Лепка	0.5
8	Аппликация	0.5
9	Музыка	2
	ИТОГО	12

**Модель
образовательной деятельности
Старших групп (5-6 лет) № 2, № 9**

	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1.Рисование	09.00 - 10.10
	2.Ознакомление с окружающим миром	
	3. Музыка	16.15 - 16.40
Вторник	1. Лепка/Аппликация	09.00 - 10.10
	2. Физическая культура	
Среда	1. Развитие речи	09.00 - 10.10
	2. Физическая культура	
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений	09.00 - 10.10
	2.Рисование	
Пятница	1. Развитие речи	09.00 - 10.10
	2. Физическая культура на воздухе	
	3. Музыка	15.25 - 15.50

**Модель
образовательной деятельности
Старшей группы (5 - 6 лет) № 12**

	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Рисование	09.00 - 10.10
	2. Музыка	
Вторник	1. Развитие речи	09.00 - 10.10
	2. Физическая культура	
	3. Ознакомление с окружающим миром	15.25 - 15.50
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений	09.00 - 10.10
	2. Физическая культура	
	3.Лепка/Аппликация	15.25 - 15.50
Четверг	1. Развитие речи	09.00 - 10.10
	2. Физическая культура на воздухе	
Пятница	1. Рисование	09.00 - 10.20
	2. Музыка	

**Режим дня
Подготовительных к школе групп (6-7 лет) № 1, № 10
Холодный период**

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, беседы с родителями, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 10.20
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	13.00 - 15.00
Гимнастика после сна, «дорожка здоровья», игры	15.00 - 15.25
Образовательная деятельность, совместная работа педагога с детьми, индивидуальная работа	15.25 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник, гигиенические процедуры	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20 - 19.00

**Режим дня
Подготовительных к школе групп (6-7 лет) № 1, № 10
Тёплый период**

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, беседы с родителями, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку	08.50 - 09.00
Прогулка, физкультурно-оздоровительный и эстетический цикл, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09.00 - 12.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.30
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия	12.30 - 12.40
Дневной сон	12.40 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00 - 19.00

**План
образовательной деятельности
Подготовительных к школе групп (6 -7 лет) № 1, № 10**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю
1	Физическая культура	2
2	Физическая культура на воздухе	1
3	Ознакомление с окружающим миром	1
4	Формирование элементарных математических представлений	2
5	Развитие речи	2
6	Рисование	2
7	Лепка	0.5
8	Аппликация	0,5
9	Музыка	2
	ИТОГО	13

**Модель
образовательной деятельности
Подготовительных к школе групп (6 -7 лет) № 1, № 10**

	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Рисование 2. Физическая культура	09.00 - 10.20
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Развитие речи 3. Музыка	09.00 - 10.20
Среда	1. Рисование 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Физическая культура на воздухе	09.00 - 10.20
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физическая культура 3. Музыка	09.00 - 10.20
Пятница	1. Развитие речи 2. Лепка/Аппликация	09.00 - 10.20

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, и возрастные особенности детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно - пространственная среда в ДОО		
Музыкально-спортивный зал	Организованная детская деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Физкультурная площадка Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения
Физкультурная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре,	Спортивное оборудование

	спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	
Предметно – пространственная среда в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Природный материал
«Игровой уголок»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительный уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Настольный строительный материал Разные виды конструкторов Мягкие игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки
Уголок сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Уголок кубановедения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Кубанская символика Куклы в кубанских костюмах Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам организованной детской деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной

		литературой Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
«Уголок творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для воспитанников нашей дошкольной организации организовываются встречи с ветеранами ВОВ, с пожилыми людьми территориального округа. В течение учебного года с нами работают студенты краснодарского гуманитарного колледжа. В совместной деятельности педагоги знакомят детей с литературным творчеством кубанских авторов, организовывают выставки детских работ, планируют циклы занятий для предварительной подготовки к патриотическим праздникам.

По сложившейся традиции ежегодно педагоги, дети и родители участвуют в праздновании памятных дат и событий:

- День города (мультимедийные презентации по памятным местам города Краснодара).
- День матери.
- День защитника Отечества.
- День Победы (встречи с ветеранами ВОВ, возложение цветов к памятнику).
- Экскурсии в библиотеку (поэтами и писателями Кубани).

Культурно-массовые мероприятия ДОО

Дата проведения	Мероприятие	Возрастная группа
Сентябрь	Праздничный концерт «День знаний». Развлечение по плану воспитателей.	Все группы
Октябрь	Осеннее развлечение «Осень в гости просим». Развлечение по плану воспитателей.	Все группы
Ноябрь	Конкурс «А ну – ка, мамы» Развлечение по плану воспитателей	Старшая и подготовительная
Декабрь	Новогодние представления «Дед Мороз спешит к ребятам» Развлечение по плану воспитателей	Все группы
Январь	Фольклорный праздник для всех групп «Рождественские забавы» Развлечение по плану воспитателей	Все группы
Февраль	«День защитника Отечества». Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Все группы
Март	Праздничный концерт «8 Марта – мамин день». Развлечение по плану воспитателей	Все группы
Апрель	Викторина «Что мы знаем о космосе». Развлечение по плану воспитателей	Старшая и подготовительная к школе группы
Май	Праздник «День Победы». Выпускной бал «До свиданья, детский сад».	Все группы Подготовительная к школе группа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы дошкольного образования

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Методическое обеспечение:

- 1.«Жемчужина Кубани» О. А. Хамцова, И.А. Терская/ ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар 2012.
2. «Кубанские народные сказки и легенды, Воронин В.В./ «Каргил Юг» Краснодар 2001.
- 3«Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А..
- 4.«Кубанская азбука», для детей и родителей, О. А. Хамцова / ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар 2012.
5. «Моя Кубань», Ситдикова Н.В., Ростов-на-Дону, 2007

6. «Наша Родина – Кубань» Нестеренко В./ «Традиция», Краснодар 2008.
7. «Официальная символика Кубани», Краснодар, 2006
«Обычаи, традиции, нравы казаков», Фролов П.З.
8. «Солнце – бери» рассказы и сказки о Кубани, Маслов А./ Краснодар 2008.
«Энциклопедия кубанского казачества», В.Н. Ратушняка, Краснодар 2011
9. «Солнце – бери» рассказы и сказки о Кубани, Маслов А./ Краснодар 2008.

В ДОО начиная со средней группы, организованы «Уголки по Кубановедению». Содержание материалов в уголках краеведения зависит от возраста детей.

Средний возраст (5-й год жизни).

- Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, рассказы и стихи о городе Краснодаре, о Родине в целом.
- Папки – передвижки: «Природа Краснодарского края» (о животном и растительном мире), «Город Краснодар в разные времена года».
- Народные подвижные игры народов Кубани.
- Картинки – иллюстрации.
- Атрибуты музыкально-театральной деятельности: тексты песен, прибауток, музыкальные инструменты (ложки, тарелки и так далее).
- Аудио и DV-диски о природе родного края.
- Декоративно-прикладное искусство народов Кубани.

Старший возраст (6-7-й год жизни).

- Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина), «Наш край» (медицина, спорт, культура, образование), «Народы Кубани», «Россия» (города, костюмы, песни, национальная кухня).
- Предметы искусства народов Кубани, других регионов России.
- Предметы одежды и быта народов Кубани.
 - Художественная литература (стихи, рассказы, произведения самих детей).
- Традиции, обычаи, фольклор Краснодарского края и других регионов России (описание, иллюстрации).
- Флаг, гербы и другая символика городов Краснодарского края.
- Выставки работ родителей и детей «Мы живём на Кубани», «Моя Родина Россия».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

Образовательная программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 23» в составе: заведующий Шиневская Е.И., старший воспитатель Махина Л.Л., воспитатель Полякова А.А., музыкальный руководитель Мартиросян Е.Г., педагог-психолог Фанагей О.В., представитель родительской общественности Потапова М.В..

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с примерной основной образовательной программой, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников групп общеразвивающей направленности.

Образовательная программа ориентирована на детей групп общеразвивающей направленности (полного дня): вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) - 2, младшая группа (3 - 4 года) - 2, средняя группа (4 - 5 лет) - 3, старшая группа (5 - 6 лет) - 3, подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - 2.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей групп общеразвивающей направленности в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Методическое обеспечение подобрано на основе программы «От рождения до школы». При ознакомлении детей с региональным компонентом используются пособия «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А..

В работе с семьями воспитанников коллектив использует следующие принципы:

- открытость ДОО для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Проводится работа с семьями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОО.

В работе с родителями используются такие формы как: общие родительские собрания, групповые родительские собрания, консультации, наглядная информация, анкетирование, привлечение родителей к участию в деятельности ДОО, совместные мероприятия с родителями, сайт ДОО, брошюры и буклеты.