

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»

## **«НА КУБАНИ МЫ ЖИВЕМ»**

*Методическая разработка  
Предназначена воспитателям ДОО  
для работы с детьми дошкольного возраста  
3 – 7 лет*



Подготовили:  
Махина Л.Л.,  
старший воспитатель  
Сергеева М.А., Лузан М.М.,  
воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23»

## Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Введение .....	4
3. Основная часть.....	9
4. Заключение.....	13
5. Список используемой литературы.....	14
6. Приложение	
6.1. Приложение № 1. Перспективный план образовательной деятельности «На Кубани мы живем» в младшей группе.....	15
6.2. Приложение №2. Перспективный план образовательной деятельности «На Кубани мы живем» в средней группе.....	19
6.3. Приложение № 3. Перспективный план образовательной деятельности «На Кубани мы живем» в старшей группе.....	24
6.4. Приложение № 4. Перспективный план образовательной деятельности «На Кубани мы живем» в подготовительной к школе группе.....	31
6.5. Приложение № 5. Работа с педагогами.....	38
6.6. Приложение № 6. Работа с детьми.....	47
6.7. Приложение № 7. Работа с родителями.....	57

## **Аннотация**

*Данное методическая разработка раскрывает специфику работы по формированию основ знаний о Краснодарском крае, накопленных в различных предметных областях, выявление особенностей в развитии региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части России. Основным содержанием воспитания и обучения дошкольников является изучение своей малой родины, в общероссийском контексте; воспитание патриотизма и гражданской ответственности; формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной и экологической культуры; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп; развитие познавательного интереса; осознание необходимости бережного отношения к родной природе; привитие чувства гордости за достижения известных земляков, приобщение молодого поколения в сохранении национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.*

*Приложение содержит перспективное планирование для детей: 3-4 года, 4-5 лет 5-6 лет, 6-7 лет, по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, направленных на формирование основы знаний о своеобразии истории, культуры, природы родного края. Цель данного пособия – помочь педагогам ДОО творчески организовать работу по реализации регионального компонента содержания дошкольного образования.*

## Введение

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить <...> воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения

**Актуальность** заключается в том, что Кубань – один из многонациональных, этнических регионов, на территории которого проживают люди, говорящие на разных языках, исповедующие разные религии, придерживающиеся определенных обычаев, строящие свои отношения на основах взаимоуважения и доверия. Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко - культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине. В настоящее время перед Российской Федерацией, образовательных учреждений стоит задача сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека, разностороннего развития дошкольников средствами приобщения к русской народной культуре. Однако проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста довольно часто страдают дефицитом знаний о родной станице, городе, стране, особенностях русских традиций. Часто встречается равнодушное отношение к близким людям, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю, а также недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно – патриотического воспитания. Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы на основе традиций казачества.

**Теоретическая новизна** разработки заключается в том, что в нем демонстрируются многоаспектные возможности образовательных областей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты образовательной деятельности. Данное пособие знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Кубани. Охватывает литературный, современный, исторический материал. Помогает формировать личность, способную к успешной социализации. Создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка.

**Теоретическая платформа:**

На научно-теоретическом уровне следует отметить, что основу процесса реализации регионального компонента дошкольного возраста составляет задача определения оптимального соотношения федерального и регионального компонентов (В.М. Петровичев, В.К. Шаповалов, Г.В. Ушамирская). В процессе реализации регионального компонента значимое для нашего исследования являются и исследования этнопедагогов, которые представлены в работах К.Ш. Ахиярова, Н.М. Ахмерова, Х.Х. Баймурзина, С.А. Мухамедьянова и др. В их трудах выявлены прогрессивные традиции народной педагогики, разработаны пути их использования в эстетическом, трудовом, физическом и нравственном воспитании.

Многие вопросы теории и практики этнопедагогического воспитания детей нашли отражение в ставших классическими работах И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского.

В трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.М. Леонтьева, Д.Б. Эльконина рассматриваются вопросы освоения личностью содержания национальной культуры, доказывая, что процесс приобщения к культуре уже в дошкольном возрасте идет через присвоение общественно-исторического опыта, воплощенного в материальных и духовных ценностях и осваивается в активной созидательной деятельности.

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

В педагогических исследованиях ряд ученых (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, И.П. Тугаев) считают патриотизм политическим принципом. К нравственным качествам относят патриотизм В.В. Белоусов, Д.Н. Щербаков, Н.Е. Щуркова. Однако большинство педагогов (Н.П. Егоров, Л.Р. Болотина, Т.А. Ильина, Т.Н. Мальковская, И.С. Марьенко, Р.А. Полуянова, Ю.П. Сокольников) определяют патриотизм как сложное нравственное чувство. Определение патриотизма как нравственного чувства не отражает его сущности в полном объёме, так как нравственные чувства

– это переживания человеком своего отношения к окружающей действительности, поступкам и действиям, нормам ответственности. Патриотизм же предполагает переживания личностью своего отношения к Родине, Отечеству, осознание своего патриотического долга, а также стремление к его реализации. Мы рассматриваем патриотизм как любовь к Родине – это активная гражданская позиция. Патриотизм – это чувство гордости за своё Отечество, его историю, свершения. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, счастливее. Это источник мужества, стойкости, силы народа. «Российский патриотизм» – это отношение граждан к своей Родине – Российской Федерации, выражающееся в готовности служить ей и защищать её. Это отношение к героическому историческому прошлому Отечества и сегодняшним противоречивым реалиям, народам, её населяющим, их национальному достоинству, культурам, традициям, соотечественникам.

В основу предлагаемой разработки положен *опыт авторов* - старшего воспитателя детского сада МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 23» Махиной Л.Л., воспитателей: Сергеевой М.А., Лузан М.М., отработанный в течение 10 лет совместной работы с детьми дошкольного возраста по приобщению детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию; природному окружению Краснодарского края, что является существенным компонентом в воспитании любви к малой родине у детей дошкольного возраста.

С учетом анализа образовательной ситуации в ДОО, особенностей микросоциума, потребностей, желаний воспитанников, возможностей педагогического коллектива в образовательный и воспитательный процесс рекомендуется включить образовательную деятельность по патриотическому воспитанию детей ДОО.

В связи с этим была определена *цель работы*: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, культуре и истории Краснодарского края. развитие осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений.

*Задачи приоритетной образовательной области* «Познавательное развитие».

Образовательные задачи:

- формировать знания у дошкольников об истории далекого прошлого нашего края, развития интереса к познанию истории своей семьи, культуры, географическими особенностями Кубани и родного города;

- формировать знания об исторической преемственности поколений, сохранении и поддержке этнической самобытности, традиций и культуры народов Кубани;

- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе, к людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;

- развивать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, Кубанскому краю, коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества;
- приобщать детей к историческим ценностям родного края, осознание своей принадлежности к определенной нации, как следствие – гордость за это;
- воспитывать нравственно - патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желания преумножить его богатства.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, желание получать новые знания, наблюдательность, любознательность;
- развивать художественное творчество, организуя, знакомство с ремёслами, народно-прикладным искусством;
- развивать связную монологическую и диалогическую речь;
- развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желания преумножить его богатства.

**Задачи образовательных областей в интеграции**

Познавательное развитие: создавать условия для получения детьми знаний познавательного характера в занимательной форме.

Речевое развитие: продолжать развивать речь как средство общения, развивать стремление детей выражать свои умозаключения

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми и желание общения друг с другом.

**Ожидаемый результат:** предполагается, что организованная работа по формированию знаний о малой родине у детей в дошкольной образовательной организации и развитие осознанных, ответственных, ценностных знаний будет способствовать повышению уровня развития дошкольников:

- ребенок получит знания о Кубани, как о самобытной части Российской Федерации;
- сформирована позитивная оценка, что Кубань – один из многонациональных, этнических регионов, на территории которого проживают люди, говорящие на разных языках, исповедующие разные религии, придерживающиеся определенных обычаев, строящие свои отношения на основах взаимоуважения и доверия;
- у ребенка выработан интерес к культуре Кубани, как уникальной, самобытной области российской культуры, которая имеет вековые традиции;

- ребенок знает о родном городе Краснодаре, Краснодарском крае;
- ребенок знаком с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, экономическим развитием;
- ребенок знает достопримечательности, традиции города, края;
- ребенок знаком с трудом взрослых, кубанскими ремеслами, культурой;
- ребенок проявляет интерес и уважение к родным местам;
- проявляет бережное отношение к историческим ценностям, уважение к труду взрослых, трудолюбию, доброте, желание познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.



## Основная часть

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему (природа, труд людей, традиции, общественные события и т. д). Материалы, к которым привлекается внимание детей - должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня, станица неповторима. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Родной край, город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Кубань – один из многонациональных, этнических регионов, на территории которого проживают люди, говорящие на разных языках, исповедующие разные религии, придерживающиеся определенных обычаев, строящие свои отношения на основах взаимоуважения и доверия. Чувство личности, чувство человеческого достоинства немислимо без национального самосознания, основанного на ощущении духовной связи с родным народом. Культура Кубани – уникальная, самобытная область российской культуры - имеет вековые традиции. Её богатства составляет песенное, танцевальное, инструментальное и художественное наследие, осознание и осмысление которого является важнейшей задачей современного художественно-эстетического образования, формирующим гражданскую позицию учащихся, патриотизм. Многовековая культура Кубани имеет свои уникальные особенности, и изучение регионального компонента приобретает исключительную роль в решении задач патриотического

воспитания. Сегодня важно воспитывать патриота своей « малой Родины», способного к творческому созидательному труду. Главная задача педагога не в том, чтобы дать ребенку в руки ремесло, обучить техническим приёмам, а в том, чтобы создать атмосферу целостного единства видов и жанров народного творчества (песни, танцы, стихи, художественное творчество) где произойдет процесс духовно-нравственного воспитания, приобщение его к основам традиционной культуры, её духовному потенциалу.

Именно патриотизм должен стать стержнем всего российского воспитания. Именно любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты – ребенок - являешься частичкой этого огромного мира, и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития как личности ребенка, так и нашей страны. В дошкольном детстве ребенок – пластилин, а мы, педагоги, родители – скульпторы, и от нас зависит, какие вырастут наши дети, а значит и будущее нашей страны. Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

Изучение регионального компонента в ознакомлении детей с историей родного края выражается в следующем:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах края;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать, что нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками.

Таким образом, решая задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: «Развитие представление об историческом прошлом и настоящем Кубани», «Природа родного края», «Развитие труда и ремесел на Кубани», «Люди, прославившие Кубанскую землю». Работа по каждой теме включает конспекты по образовательной деятельности.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

## Заключение

При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие мира, визуально-образное мышление, прямые эмоциональные отношения с людьми и сочувствие их потребностям и опыту. Дошкольный возраст, как возраст становления основ личности имеет свой потенциал для формирования высших социальных чувств, в том числе чувство патриотизма. Патриотизм лучше формировать со знанием малой родины (семьи, места, где живет - город, станица) и формированием чувства принадлежности к ней, а затем и к великой Родине – России.

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны. Дети знакомятся с кубанскими традициями, народами, населявшими Кубань, бытом казаков, их традициями и ремёслами; формируется у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков, любовь к родному краю.

На основании этого, представлены педагогические условия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников через приобщение к национальной культуре: перспективное планирование работы на учебный год, как разработка содержания образовательной деятельности и методического пособия.

## Список используемой литературы и информационных источников

1. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий». Методическое пособие для педагогов – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 год
  2. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 год
  - 3.Л.И.Шинкаренко, Т.Н. Нещеретова «Программа «Наш край». Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края – Усть – Лабинск, 2015 год
  - 4.Л.И.Шинкаренко «Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани». Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – Краснодар, 2013 год.
- Интернет – ресурсы:
- сайт «Infourok.ru»
  - сайт «Дошкольник»
  - информационный портал Дошколёнок.ру

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Перспективное планирование образовательной деятельности «НА КУБАНИ МЫ ЖИВЕМ» во второй младшей группе

Тема	Задачи	Материал и оборудование
<i>Раздел: «Ознакомление с ближайшим окружением»</i>		
<b>1. «Наш любимый детский сад»</b>	Познакомить детей с близлежащим окружением ОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территориями (цветники, экологический уголок). Формировать представления о профессиях в детском саду: музыкальный руководитель, инструктор по ФК, логопед, воспитатель, педагог по рисованию, дворник, помощник воспитателя. Воспитывать интерес к окружающим объектам и людям.	Слайд-презентация, экскурсия
<b>2. «Люди, которые заботятся о нас в детском саду»</b>	Формировать представления о труде взрослых посредством ознакомления с профессиями людей ближайшего окружения: повар, прачка. Формировать обобщенные представления о различных видах труда, с их взаимосвязью и ролью в удовлетворении с потребностей человека. Развивать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям. Воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых.	Слайд-презентация, экскурсия
<b>3. «Люди, работающие в поликлинике»</b>	Формировать знания детей о труде взрослых: поликлиники: врача, медсестры. Формировать обобщенные представления о различных видах труда, с их взаимосвязью и ролью в удовлетворении с потребностей человека. Воспитывать уважение к людям данных профессий.	Слайд – презентации, игрушки – атрибуты для больницы, иллюстрации
<i>Раздел: «Природа Краснодарского края»</i>		
<b>4. «Домашние животные»</b>	Познакомить детей с домашними животными, за которыми ухаживает человек, показать их пользу для людей. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть красоту природы, формировать эстетически	Слайд – презентация, игрушки животные, иллюстрации

	чувства.	
<b>5. «Домашние птицы»</b>	Познакомить детей с домашней птицей, которую выращивают на Кубани. Показать пользу для людей, воспитывать бережное, гуманное отношение к всему живому; развивать речь, внимание, мышление детей, познавательный интерес, расширять кругозор.	Слайд-презентация, игрушки, иллюстрации
<b>6. «Животный мир Краснодарского края»</b>	Сформировать у детей представления о богатстве и красоте родного края; познакомить с природой Краснодарского края; учить любить и беречь природу, животных; знать правила поведения в лесу; воспитывать эстетические чувства к своей малой Родине.	Слайд-презентация, игрушки, иллюстрации
<b>7. «Птицы Краснодарского края»</b>	Знакомить с разнообразием птиц, обитающих в Краснодарском крае. Развивать наблюдательность, желание пополнять знания о жизни птиц. Развивать познавательный интерес. Формировать представления о необходимости охраны птичьего мира Краснодарского края. Воспитывать бережное отношение к птицам в природе.	Слайд-презентация, игрушки, иллюстрации
<b>8. «Растительный мир Краснодарского края»</b>	Формировать у детей представления о богатстве и красоте родного края; познакомить с природой Краснодарского края; учить любить и беречь природу, растения, знакомить с правилами поведения на природе.	Слайд-презентация, игрушки, иллюстрации
<b>9. «Водоемы Краснодарского края»</b>	Формировать познавательный интерес о водном мире Краснодарского края (река Кубань, Черное море, Азовское море). Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к своей малой Родине – Кубани.	Слайд-презентация, иллюстрации
<b>Раздел: «Развитие представлений о настоящей Кубани»</b>		
<b>10. «Мой город Краснодар»</b>	Познакомить детей с родным городом. Обогащать представления детей о малой родине: напомнить название населенного пункта, в котором они живут; познакомить с названиями улиц, с объектами города: школами, детскими садами, кинотеатром, почтой, поликлиникой. Формировать основу гражданственности.	Слайд-презентация, иллюстрации
<b>11. «Достопримечательности города»</b>	Обогащать представления детей о главных достопримечательностях города: главной улице Красной, парке «Краснодар», кинотеатре «Аврора», стадионе «Кубань». Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.	Слайд-презентация, иллюстрации
<b>12. «На Кубани мы живем»</b>	Расширять представления детей о Родине; в доступной форме знакомить детей с современной Кубанью, с жизнью, традициями	Слайд-презентация, иллюстрации, игрушки

	и обычаями края; развивать познавательный интерес; приобщать детей к народным традициям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.	
<b>13. «Труд хлебороба»</b>	Формировать представление об особенностях труда хлебороба. Формировать у детей конкретные представления, откуда берётся хлеб, как выращивают хлеб. Прививать уважение к труду земледельца – хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Слайд-презентация, иллюстрации, игрушки
<b>14. «Урожай у нас богат»</b>	Формировать положительно – ценностные отношения к природе, труду взрослых. Расширять знания о хлебе, об овощах и фруктах, выращиваемых в Краснодарском крае. Развивать познавательный интерес, расширять кругозор. Воспитывать трудолюбие, аккуратность терпение.	Слайд-презентация, иллюстрации, игрушки
<b>Раздел: «Развитие представлений об историческом прошлом Кубани»</b>		
<b>15. «Жизнь и быт кубанских казаков»</b>	Познакомить детей с бытом Кубанских казаков, с обрядами и праздниками. Развивать познавательный интерес к истории своего народа и к месту, где ты живешь. Познакомить с новыми понятиями: предки, ухват, чугунок, глечик, макитра, прялка. Воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю.	Слайд-презентация, иллюстрации, экскурсия в мини-музей ДОУ
<b>16. «Хата казака»</b>	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым Кубани посредством развития представлений о жилище, посуде в быту казаков. Познакомить с первыми средствами передвижения жителей Кубани.	Слайд-презентация, иллюстрации
<b>17. «Рассматривание костюмов казака и казачки»</b>	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым Кубани посредством развития представлений о кубанской одежде. Поддерживать интерес к кубанской культуре.	Слайд-презентация, костюмы
<b>18. «Казачье подворье»</b>	Формировать у детей первоначальные знания об истории, культуре, традициях казачества. Расширять и пополнять представления детей о быте казаков в далёком прошлом. В игровой форме активизировать в речи детей новые слова - курень, плетень. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.	Слайд-презентация, иллюстрации, игрушки



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 2

#### Перспективное планирование образовательной деятельности «НА КУБАНИ МЫ ЖИВЕМ» в средней группе

Тема	Задачи	Материал и оборудование
<i>Раздел: «Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани»</i>		
<b>1. «Знакомство с кубанским бытом»</b>	Продолжать знакомить детей с кубанским бытом. Обогащать познавательные знания детей (обобщение понятий «предметы обихода»: самовар, печь, и их свойствами и назначением). Совершенствовать фразовую речь. Воспитывать и прививать любовь к народному творчеству. Поддерживать интерес к народной культуре страны	Самовар, коромысло, слайд-презентация (или иллюстрации), музыкальная колонка, казачьи песни.
<b>2. «Праздник урожая на Кубани»</b>	Воспитывать любовь к народной культуре Кубани, интерес к трудовым праздникам на основе праздника урожая. Учить навыкам составления орнамента на полоске, в квадрате, дать понятия о рушнике, хусточке. Воспитывать трудолюбие, аккуратность терпение. Развивать умение сравнивать, анализировать, умение отвечать на вопросы, продолжать развивать эстетический вкус к народному творчеству.	Слайд-презентация, иллюстрации или предметы из мини музея по кубановедению: фартуки, рушник, хусточки, занавески с элементом кубанской вышивки, сундук, элементы кубанской вышивки, кисточки, салфетки
<b>3. «История возникновения Кубани»</b>	Познакомить детей с историческим прошлым Кубани посредством развития представлений об жилище казаков, кубанской одежде, посуде в быту казаков; познакомить с первыми средствами передвижения жителей Кубани. Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за малую Родину.	Слайд - презентации кубанского подворья предметы быта казаков (чугун, глэчик, скрыня, макитра, рушники, кубанские народные костюмы).
<b>4. «История возникновения столицы Кубани, её достопримечательности, историческое прошлое»</b>	Познакомить детей с историей возникновения столицы Кубани, ее достопримечательностями, историческим прошлым. Продолжать знакомить детей с развитием города в наши дни, его достижениями и богатством. Воспитывать любовь к столице Кубани, краю.	Слайд - презентация

	Активизировать познавательную деятельность ребенка.	
<b>5. «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»</b>	Познакомить детей с символикой края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.	Изображение герба, флага Кубани, гимн Кубани.
<b>6. «Обычаи и традиции родного края»</b>	Познакомить детей с народными традициями обычаями. Обогащать представления детей о малой родине. Воспитывать интерес к изучению культуры обычаев своих предков, любовь к родному краю, труду. Развивать любознательность, внимание, память, речь. Закрепить знания пословиц о труде. Продолжить знакомство с народными традициями обычаями. Обогащать представления детей о малой родине.	Слайд-презентация
<b>7. «Современная Кубань...»</b>	Создавать условия для формирования у дошкольников духовных ценностей, интереса к изучению культуры своих предков, любви к родному краю. Расширять представления детей о Родине; в доступной форме знакомить детей с историческим прошлым Кубани, с жизнью, традициями и обычаями казаков; развивать познавательный интерес к истории своего народа; приобщать детей к народным традициям; воспитывать чувство уважения к старшему поколению; развивать речь.	Слайд-презентация
<b>8. «Мой родной город Краснодар»</b>	Продолжать знакомить детей с малой родиной, с историческими событиями и известными личностями – почетными жителями родного города Краснодара. Расширять представления детей о родном городе. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Развивать умение правильного обращения с глобусом, картой Кубани и города Краснодара, дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, чувство патриотизма, гражданственности, уважение к труду взрослых, желание сделать его ещё красивее.	Глобус, слайд-презентация
<b>9. «Краснодар в годы Великой Отечественной Войны»</b>	Дать детям знания о Великой Отечественной войне, о защитниках города Краснодара в годы войны, о жителях города. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, за народ, который выстоял нашествие фашистов и защитил нашу страну. Прививать любовь к своей «малой» Родине, желание защитить её.	Слайд-презентация: «Кубань в годы войны», медали, ордена, портреты защитников, фотографии
<b>Раздел: «Развитие труда и ремесел на Кубани»</b>		
<b>10. «Знакомство с</b>	Расширять знаний и представления детей о	Слайд-презентация

<b><i>историческими промыслами и ремёслами Кубани»</i></b>	промыслах и ремёслах на Кубани; сохранять и популяризовать традиции и культуры кубанского казачества. воспитывать патриотизм, любовь к малой родине, толерантность, чувства гордости за свой край.	
<b><i>11.«Народно-прикладное искусство Кубани. Резьба по дереву, плетение из соломки и кукурузы, вышивка»</i></b>	Познакомить детей с различными видами промыслов на Кубани. Развивать интерес к народному прикладному искусству своего народа. Воспитывать любовь к родному краю.	Слайд-презентация
<b><i>12. «Ознакомление с гончарным ремеслом на Кубани»</i></b>	Формировать знания о гончарном ремесле. Пробуждать интерес к труду народных мастеров. Приобщать к народным ремеслам посредством изготовления миски из глины. Воспитывать духовно-нравственные чувства подрастающего поколения, через ознакомление дошкольников с традиционной культурой кубанского казачества.	Слайд-презентация
<b><i>13.«Хлебом славится Кубань!»</i></b>	Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов Кубани. Продолжать знакомить детей с хлебом и хлебобулочными изделиями, рассказывать об их свойствах и качествах, обогащать представления о том, как выращивают хлеб, как полезен и почитен. Прививать уважение к труду земледельца – хлебороба, бережное отношение к хлебу, помнить о цене хлеба. Воспитывать желание быть помощниками взрослых. Воспитывать патриотические чувства – любовь и гордость за Краснодарский край, родную Кубань и страну.	Слайд-презентация
<b><i>14. «Кузнечное дело на Кубани»</i></b>	Формировать представления о художественных традициях народа Кубани. Познакомить детей с кузнечным делом. Развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых. Развивать творческие способности при графическом изображении кованых изделий. Воспитывать художественный вкус.	Слайд-презентация
<b><i>15. «Труд животноводов»</i></b>	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и птицах, об их назначении и пользе. Продолжать формировать знания детей о труде животноводов, дать более глубокие знания о том, как ухаживают они за животными и птицами, как называются их профессии (птичница, конюх, свиарка, ветеринар). Знать где живут домашние животные и птицы на ферме (загон, курятник, коровник, свиарник).	Слайд-презентация
<b><i>16. «Кубанская</i></b>	Знакомство с видами кубанской вышивки,	Слайд-презентация

<b>вышивка»</b>	цветовой гаммой, с характерными чертами узоров, украшающих одежду, предметы быта, казаков. Активизировать словарный запас (рушники, настольники, подзоры). Воспитывать интерес к изделиям народного искусства.	
<b>17. «Промыслы и ремесла на Кубани. Обработка дерева. Ковань. Вышивка»</b>	Познакомить детей с различными видами промыслов на Кубани. Развивать интерес к народному прикладному искусству своего народа. Приобщать детей к историческим и духовным ценностям родного края. Воспитывать уважение к культурным и национальным традициям.	Слайд-презентация
<b>18. «Путешествие в Атамань»</b>	Дать первоначальное сведение о музее кубанской казачьей культуры под открытым небом – Атамань. Обобщать знания детей о развитии нашего края, прививать любовь к родному краю, обращать внимание детей на его красоту, богатую культуру.	Слайд - презентация
<b>Раздел: «Природа родного края»</b>		
<b>19. «Как прекрасен и хорош край, в котором ты живёшь»</b>	Расширять представления детей о родном крае. Углублять знания о растительном и животном мире Кубани, обитателях рек и лиманов, о быте наших предков. Воспитывать любовь к «малой Родине», желание любить и беречь природу родного края.	Музыкальная колонка, запись голосов птиц, мелодия для игры, шапочка кубаночка, слайд - презентация.
<b>20. «Птицы Краснодарского края»</b>	Обобщить знания детей о птицах, которые обитают в Краснодарском крае, дать представление о перелётных и зимующих птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Иллюстрации с изображением птиц, обитающих в Краснодарском крае, фонограмма с записью голосов птиц
<b>21. «Кавказский заповедник. Охрана окружающей природы»</b>	Расширять представление детей об окружающем мире. Познакомить дошкольников с месторасположением и обитателями Кавказского заповедника. Развивать эстетическое восприятие мира. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Слайд - презентация
<b>22. «Мой край родной – заповедные места Краснодарского края»</b>		Слайды (диких животных, птиц, схемы, Красная книга, карта Краснодарского края)
<b>23. «Знакомство с Красной книгой»</b>	Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать	Слайд-презентация

	убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Упражнять в умении классифицировать животный мир. Воспитывать желание охранять природу и бережно относиться к ней.	
<b>24. «Природа Краснодарского края. Природа Кубани».</b>	Сформировать у детей представления о богатстве и красоте родного края; познакомить с природой Краснодарского края; учить любить и беречь природу, растения, животных; знать правила поведения в лесу; воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине.	Презентация, выставка книг по природе Кубани
<b>25. «На Кубанской ниве»</b>	Расширять представление о природе, богатствах края, его населении, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, привлечь внимание к неповторимой красоте Кубани.	Слайд-презентация: карта Краснодарского края, изображение казаков, растений, животных, полезных ископаемых фотоальбом «Нива Кубани», карточки для обозначения остановок: «Растения», «Животные», «Морская», «Полезные ископаемые», «Жители Кубани».
<b>26. «Водоемы нашего края»</b>	Дать представление о водоемах края (река, озеро, море). Познакомить детей с водоемами своего края, их использованием, охраной водных ресурсов. Обобщать знания детей о значении воды для жизни человека, животных и планеты. Повышать познавательную активность детей; прививать основы экологических знаний. Воспитать привычку бережного отношения к природе.	Слайд - презентация
<b>27. «Путешествие в страну лекарственных растений»</b>	Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений, произрастающих в Краснодарском крае и возможностях их использования в медицине. Закрепить знания об их строении (корень, стебель, листья, цветы). Воспитывать бережное отношение к окружающим растениям.	Слайд - презентация
<b>Раздел: «Люди, прославившие Кубанскую землю»</b>		
<b>28. «Разнообразие животного мира Краснодарского края»</b>	Познакомить с крупными представителями животного мира Краснодарского края; прививать бережное отношение к природе, к животным; учить детей наблюдать, рассуждать, делать выводы; воспитывать патриотов Кубани.	Слайд - презентация

<p><b>29. «Морские и речные обитатели. Экология»</b></p>	<p>Расширять знания детей о водоемах Краснодарского края. (Черное море, Азовское море, река Кубань, река Ея). Знакомить с особенностями водоемов и их обитателями. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Воспитывать интерес к родному краю и бережному отношению к воде.</p>	<p>Слайд – презентация</p>
<p><b>30. «Знакомство с произведениями кубанского художника В. Сидорова, и поэтов В. Бардадым, Т. Голуб, И.Вараввой, В. Нестеренко, К.Обойщикова»</b></p>	<p>Познакомить детей с произведениями поэтов Кубани В. Нестеренко, В. Бардадым, К. Обойщикова, И.Вараввы, Т. Голуб и художника В. Сидорова. Сформировать у детей представления о богатстве и красоте родного края; познакомить с природой Краснодарского края через произведения поэтов и художника. Учить любить и беречь природу, воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине.</p>	<p>Слайд – презентация</p>
<p><b>31. «Кубань – в стихах и прозе. Продолжаем знакомство с кубанскими писателями и поэтами»</b></p>	<p>Расширить знания детей о творчестве поэтов и писателей Кубани. Развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и сравнений. Прививать любовь к малой Родине.</p>	<p>Слайд – презентация</p>
<p><b>32. «Хлеборобы прославляют Кубань»</b></p>	<p>Дать детям знание о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подают к столу. Раскрыть понятие «Кубань – хлебный край». Воспитывать гордость за свою малую родину, уважение к хлебу и труду хлебороба.</p>	<p>Слайд - презентация</p>
<p><b>33. «Они прославили Кубань»</b></p>	<p>Познакомить детей с такими понятиями, как «Россия», «Родина», «Отечество». Знакомство с людьми, прославившими Кубань: Захарием Алексеевичем Чепега; Антоном Андреевичем Головатым; Поддубным Иваном Максимовичем. Воспитать у детей чувства патриотизма, уважение к своей Родине, к людям, прославившим наш Краснодарский край.</p>	<p>Слайд-презентация</p>
<p><b>34. «Кубань моя трудолюбивая!»</b></p>	<p>Формировать интерес к «малой Родине», расширять знания детей о достопримечательностях г. Краснодара; расширять представления детей о родной стране; закреплять представления о гендерной принадлежности: прививать мальчикам желание заботиться о девочках. Расширять представления детей о родном крае, традиционных видах промыслов; продолжать знакомить с трудом работников сельского хозяйства; обогащать речь детей названиями профессий работников сельского хозяйства и рыболовного промысла (хлебороб, земледелец, виноградарь).</p>	<p>Слайд-презентация</p>



<p><b>35. «Знаменитые люди Кубани. Павел Пантелеймонович Лукьяненко»</b></p>	<p>Расширять знания детей о знаменитых людях Кубани. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за «малую родину». Развивать интерес к профессиям, традиционно значимым для своего народа.</p>	<p>Слайд-презентация</p>
<p><b>36. «Спорт. Знаменитые спортсмены Кубани»</b></p>	<p>Познакомить детей со спортивной жизнью, со знаменитыми спортсменами Краснодарского края. Учить детей знать и различать виды спорта. Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорт. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к родному краю.</p>	<p>Слайд-презентация</p>

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
«НА КУБАНИ МЫ ЖИВЕМ» в старшей группе**

Тема	Задачи	Материал и оборудование
<b><i>Раздел: «Природа родного края»</i></b>		
<b><i>1. «Животные Краснодарского края»</i></b>	Формировать представление о горах Кавказа, животных Краснодарского края. Познакомить с Кавказским природным биосферным заповедником. Закрепить правила поведения на природе, воспитывать культуру речевого общения. Воспитывать восхищение к природе родного края.	Слайд-презентация
<b><i>2. «Разнообразие растительного мира Краснодарского края, его охрана»</i></b>	Познакомить детей с разнообразием растительного мира Краснодарского края, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны; воспитывать бережное, гуманное отношение к растениям и всему живому; развивать речь, внимание, мышление детей, познавательный интерес, расширять кругозор	Иллюстрации или слайды альпийских лугов; лиственного, хвойного, смешанного лесов; карта - схема растительности; лекарственные растения
<b><i>3. «Как живешь мой родной Краснодарский край»</i></b>	Обобщить знания детей о растительном и животном мире Краснодарского края, реке Кубани, протекающих на территории нашего края. Познакомить с Красной книгой Краснодарского края. Формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. Воспитывать чувство патриотизма, бережное отношение к природе, потребность охранять ее.	Цветик - семицветик с загадками, игра на внимание «Собери цветы», иллюстрации или слайд-презентация о нашем крае, иллюстрации или слайды животных и птиц, обитающих на территории края (можно заменить экологической картой Кубани)
<b><i>4. «Знакомство с птицами, обитающими в Краснодарском крае»</i></b>	Знакомить с разнообразием птиц, обитающих в Краснодарском крае. Развивать наблюдательность, желание пополнять знания о жизни птиц.. Формировать представления о необходимости охраны птичьего мира Краснодарского края. Воспитывать бережное отношение к птицам в природе.	Иллюстрации с изображением птиц. Слайд - презентация.
<b><i>5. «Красная книга Кубани»</i></b>	Расширять знания детей о растительном и животном мире и Красной книге Краснодарского края. Познакомить с понятиями: заповедник, редкие растения, лекарственные растения. Формировать знания детей о том, что есть законы, защищающие природу, что их нельзя нарушать. Воспитывать	Красная книга Краснодарского края (слайд-презентация или иллюстрации), картинки лекарственных растений, корзиночки, обручи, игрушки-животные.



	бережное отношение к природе, прививать чувство прекрасного, учить любоваться красотой окружающей природы.	
<b>6. «Лес - это дом многих жильцов. Экологическая пирамида»</b>	Расширять и уточнять представления детей о жизни зверей наших лесов зимой (особенности приспособления зверей к зиме). Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев – экологическую пирамиду, объяснить, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы, на взаимосвязь деятельности человека и природы. Воспитывать бережное отношение к природе и ответственное отношение к своей малой Родине – Кубани.	Слайд-презентация «По следам животных», карта-схема растительности и животных Краснодарского края, «Заячья хитрость – двойная петля». «Снежная книга» В.Бианки. Кубики с изображением солнца, земли, воды, деревьев, насекомых, птиц.
<b>7.«Лекарственные растения Кубани»</b>	Закрепить знания детей о лекарственных растениях Кубани. Уточнить понятия детей о взаимосвязи растительного мира и трудом человека. Воспитывать любовь и интерес к познанию природы Краснодарского края	Слайд-презентация
<b>8. «Путешествие по карте Краснодарского края»</b>	Познакомить детей с естественными водоемами Краснодарского края; Азовским и Черным морями, рекой Кубань; закрепить знания о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор, степей; воспитывать охранительное отношение к ним; продолжать формировать начала экологической культуры, воспитать добрые отношения к окружающему.	Карта Кубани, иллюстрации. Рюкзак, компас, увеличительное стекло, альбом для рисования, карандаши, фигурки животных, насекомых или слайд-презентация
<b>9. «Путешествие по реке Кубань»</b>	Формировать знания детей о реке Кубань, как самой крупной и красивой реке Краснодарского края. Показать величие реки Кубань и красоту тех мест, где она протекает. Познакомить: с географической картой Краснодарского края, показать на ней самую крупную и многоводную реку - Кубань: где берет начало, куда впадает; с растительным и животным миром реки. Воспитывать чувство гордости за наш красивый край.	Запись гимна Краснодарского края; слайды: карта Краснодарского края; иллюстрации с изображением рыб, птиц, диких животных проживающих на реке Кубань
<b>Раздел: «Развитие труда и ремесел на Кубани»</b>		
<b>10. «Различные виды исторических промыслов Кубани»</b>	Познакомить детей с трудом наших предков. Формировать знания детей о народных ремеслах. Расширять представления детей о Родине; в доступной форме знакомить детей с историческим прошлым Кубани, с жизнью, традициями и обычаями казаков; развивать познавательный интерес к истории своего народа; приобщать детей к народным традициям; воспитывать чувство уважения к старшему поколению. Воспитывать уважение к труду и людям труда.	Слайд-презентация

<b>11. «Гончарное ремесло Кубани»</b>	Формировать знания детей о народных ремеслах. Продолжить знакомство с прикладным искусством и народными ремеслами Кубани. Воспитывать любовь к родному краю и уважение к традициям казачества.	Слайд-презентация
<b>12. «Знакомство с петриковской росписью»</b>	Расширять и углублять представления об особенностях кубанской культуры. Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством Кубани: с Петриковской росписью. Продолжать знакомить детей с кубанскими традициями, предметами быта. Развивать творческое воображение и чувство цвета. Развивать умение составлять узор, используя элемент Петриковской росписи – «зернышко». Вызвать интерес к дальнейшему изучению основ Петриковской росписи, традиций, обычаев, быта кубанских казаков.	Слайд-презентация
<b>13. «Ремесла Кубани»</b>	Познакомить детей с кубанскими народными ремеслами. Приобщать детей к историческим и духовным ценностям родного края. Воспитывать уважение к труду народных умельцев.	Слайд-презентация
<b>14. «Кубань – ремесленный край. Резьба по дереву, плетение, ковань, ткачество, вышивка»</b>	Знакомить детей с народными ремеслами и промыслами на Кубани: резьбой по дереву, различными видами плетения, ковань, гончарным делом, ткачеством, вышивкой. Воспитывать гордость за свою малую родину, уважение к труду народных умельцев, бережное отношение к природе.	Слайд-презентация
<b>15. «Знакомство детей с народно-прикладным искусством Кубани - вышивкой и настенной росписью – вытыканкой»</b>	Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством Кубани – вышивкой. Познакомить детей с настенной росписью «вытыканка», ее элементами, способами их изготовления. Дать представление о традициях кубанского быта. Воспитывать интерес к произведениям народного искусства Кубани. Воспитывать любовь и уважение к труду народных умельцев.	Слайд-презентация
<b>16. «Человек славен трудом. Культурные растения края»</b>	Сформировать представление детей о сельскохозяйственных отраслях, внедряемых в нашем крае, воспитывать уважение к человеку труда. Сформировать представления детей о культурных растениях (растениеводстве) в нашем крае. Познакомить с отраслями растениеводства, расширить знания о растениях. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к своему краю.	Слайд-презентация

<b>17. «Казачьи промыслы. Пчеловодство»</b>	Продолжать расширять представления детей о жизни казаков; уточнить их представления о казачьих промыслах (пчеловодстве) ; о полезных свойствах мёда. Воспитывать интерес к истории казачьего края; любовь к родному краю; чувство гордости за то, что они родились и живут на Кубанской земле.	Слайд-презентация
<b>18. «Путешествие в Атамань»</b>	Расширять знания детей о музее Кубанской казачьей культуры под открытым небом – Атамань. Обобщать знания детей о развитии нашего края, прививать любовь к родному краю, обращать внимание детей на его красоту, богатую культуру.	Слайд-презентация
<b>Раздел: «Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани»</b>		
<b>19. «Казачья семья»</b>	Обобщить и систематизировать знания детей о семье, казачьих семейных традициях, внутрисемейных взаимоотношениях. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, социально-ролевые представления, любовь к родному краю, к своей семье. Развивать речевые навыки, кругозор.	Слайд-презентация
<b>20. «История возникновения Кубани»</b>	Познакомить детей с историческим прошлым Кубани посредством развития представлений об жилище казаков, кубанской одежде, посуде в быту казаков; познакомить с первыми средствами передвижения жителей Кубани. Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за малую Родину.	Мини-музей кубанского подворья предметы или иллюстрации быта казаков: чугун, глэчик, скрыня, макитра, рушники, кубанские народные костюмы. Или слайд-презентация
<b>21. «Наш город Краснодар»</b>	Расширять и закреплять представления о родном городе и его достопримечательностях. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Расширять и активизировать словарь по теме «Наш город»: Краснодар, город, улица, площадь, сквер, кинотеатр; красивый, чистый, строить, беречь, главный, любить, гордиться.	Слайд-презентация. Гимн: «Ты, Кубань, ты наша Родина». Карта Кубани, карта города Краснодара
<b>22. «Краснодар в годы Великой Отечественной войны»</b>	Обогатить знание детей о родном крае, о защитниках нашего края, выяснить, что им известно о памятниках и обелисках, воспитывать чувство патриотизма, благодарности и уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	Слайд - презентация
<b>23. «О героях ВОВ»</b>	Расширять представления детей о Российской	Слайд - презентация

<p><b>войны. Освобождение Кубани».</b></p>	<p>армии и о Защитниках Отечества. Формировать представления о защитниках малой и большой Родины, о памятниках героям войны в родном городе. Развивать у старших дошкольников интерес к прошлому родного города, развивать чувство гордости, бережное отношение к городу и его памятным местам, воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины, любовь к родному городу, краю.</p>	
<p><b>24. «Фольклор на Кубани»</b></p>	<p>Формировать представление детей о кубанском фольклоре, фольклоре народов, населяющих Кубань, познакомить с жанрами кубанского фольклора. Формировать интерес к кубанскому литературному народному творчеству. Воспитывать чувства патриотизма, любовь к малой родине.</p>	<p>Слайд-презентация</p>
<p><b>25. «Олимпийские и параолимпийские игры в Сочи. Кубанские спортсмены»</b></p>	<p>Формировать знания детей о понятии Олимпийская Слава Кубани. Привить чувство гордости за свой край и его жителей. Раскрыть образцы нравственного и ратного служения Кубани. Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта. Воспитывать любовь к родине, патриотизм.</p>	<p>Слайд-презентация</p>
<p><b>26. «Земля отцов – моя земля!»</b></p>	<p>Формировать у детей уважительного отношение к трудовым и ратным подвигам старшего поколения; воспитывать духовно-нравственные идеалы человека, знающего и уважающего традиции своего народа, труженика, любящего свою землю, гражданина, готового защищать своё Отечество; укрепление единства и дружбы народов, проживающих на территории Краснодарского края.</p>	<p>Слайд-презентация</p>
<p><b>27. «Памятные места родного города»</b></p>	<p>Формировать знания детей о символике, достопримечательностях родного города: мемориалах, памятниках погибшим во время ВОВ. Познакомить со смыслом некоторых символов и памятников города Краснодара. Развивать умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу, бережное отношение к природе и памятным местам города, закрепить правила культуры поведения; вызвать чувство восхищения и гордости красотой города; уважительное отношение к памяти нашим землякам, защищавшим Родину; стремление быть полезным городу.</p>	<p>Слайд-презентация</p>

***Раздел: «Люди, прославившие Кубанскую землю»***

<p><b>28. «Тема хлеба в литературном творчестве кубанских поэтов: В. Бакалдина «Стихи о хлебе», Т. Голуба «Хлеб и Маша», И. Варавва, С. Хохлова.</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством кубанских поэтов. Уточнить и обогатить представления детей о стихах, развивать способность чувствовать своеобразие их языка. Воспитывать на литературном материале чувство уважения к людям труда - хлеборобам. Пробуждать чувство любви к малой родине, гордости за достижения выдающихся людей края.</p>	<p>Слайд-презентация «Кубань-житница России». Портреты поэтов: В. Бакалдин, Т.Голуб, И. Варавва, С. Хохлов. Подборка книг кубанских поэтов, песня «Принимай, страна, наш кубанский каравай» (сл. С. Хохлова, муз. В. Захарченко). Слайд с изображением хлебного поля. Слайды с изображением последовательности выращивания хлеба и иллюстрации по сказке Т.Голуб «Хлеб и Маша»</p>
<p><b>29. «Кубанский казачий хор - гордость Кубани»</b></p>	<p>Формировать знания детей о жизни и быте казаков. Расширять знания о фольклорном, музыкальном и художественно - литературном наследии Кубанского народного творчества. Развивать интерес к народной песне, традициям своего народа. Воспитывать гордость за достижения страны в области музыки.</p>	<p>Слайд - презентации «Кубань, ты наша Родина»; народные кубанские костюмы; фонограммы; фотографии артистов Кубанского хора; макет кубанского казачьего подворья</p>
<p><b>30. «Край наш кубанский – родная земля!»</b></p>	<p>Уточнять и расширить знания детей о Кубани. Формировать интерес к истории родного края, к творчеству кубанского народа, к его обычаям и традициям. Приобщать подрастающее поколение к великим ценностям кубанского народа. Развивать эстетический вкус. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к старшему поколению и к людям труда</p>	<p>Слайд-презентация</p>
<p><b>31. «Хлеборобы Кубани»</b></p>	<p>Развивать любознательность, интерес к родному краю, труду взрослых. Уточнить представления детей о труде хлеборобов; закрепить знания детей об известных им профессиях; помочь детям понять, что такое трудовая династия. Расширять словарный запас (борона, тракторист, сеялка, комбайн, комбайнер, мельник, пекарь). Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к людям труда, чувство гордости за кубанскую продукцию.</p>	<p>Слайд-презентация</p>
<p><b>32. «Защитники отечества - прославленные кубанские казаки»</b></p>	<p>Познакомить детей с героями-казаками. Развивать интерес к историческому прошлому, вызвать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков. Закрепить знания детей о символике Краснодарского края: гимне, флаге. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину, за героическое прошлое казаков,</p>	<p>Слайд-презентация</p>

	интерес к родным традициям. Воспитывать уважение к старшему поколению.	
<b>33. «Моя Родина – Кубань»</b>	Закрепить и обобщить знания детей о своей малой Родине. Прививать детям интерес к истории родного края. Расширять представления о многообразии природы; о труде людей края. Познакомить с творчеством кубанского поэта Виктора Михайловича Гончарова. Воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа. Воспитывать интерес к истории Кубанского казачества, ремеслам, любознательность, любовь к родному краю.	Слайд-презентация: символика Краснодарского края. Запись гимна Краснодарского края
<b>34. «Возрождение кубанской музыкальной народной культуры и традиций кубанских казаков»</b>	Познакомить детей с творчеством наших кубанских композиторов. Развивать интерес к кубанскому фольклору, к кубанской песне. Воспитывать у детей любовь к истории и фольклору родного края, чувство гордости за выдающееся творчество своих земляков – кубанских композиторов. Посредством творческих моментов и элементов игры развивать творческий потенциал детей, их индивидуальные творческие способности.	Слайд-презентация, музыкальная запись
<b>35. «Волшебная сила песен Григория Пономаренко»</b>	Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан - с творчеством известного кубанского композитора Г. Пономаренко. Обогащать духовный мир детей; воспитывать уважение к творчеству известных земляков.	записанные песни Г. Пономаренко, слайды
<b>36. «Кубань – многонациональный край»</b>	Формировать у дошкольников представления об истории, культуре и традициях Кубани. Развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы, сравнивать. Воспитывать чувство патриотизма и уважения к культурному наследию России; толерантность.	слайд-презентация



**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**«НА КУБАНИ МЫ ЖИВЕМ»**

**в подготовительной к школе группе.**

Тема	Задачи	Материал и оборудование
<i><b>Раздел: «Природа родного края»</b></i>		
<b>1. «Природный мир Краснодарского края»</b>	Формировать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на природу родного края. Развивать познавательный интерес о животном, растительном, водном мире, природных памятниках Краснодарского края. Углублять знания о природе и экологии края. Воспитывать бережное отношение к природе и любовь к своей малой Родине – Кубани.	Слайд-презентация
<b>2. «Путешествие по реке Кубань»</b>	Уточнить, расширить и систематизировать знания детей о флоре и фауне родного края. Продолжать целенаправленно формировать экологическое сознание детей. Побуждать в детях способность наслаждаться красотой, изяществом и многообразием форм, красок, запахов и звуков окружающей их природы. Воспитывать чувство патриотизма, любви к родному краю, к родным местам, гордость за богатство Кубани, за свой народ и ощущение неразрывности с ним.	Слайд- презентация: река «Кубань», изображение деревьев, кустарников, птиц, растений, насекомых, рыб. Звукозапись голосов птиц, шума ветра.
<b>3. «Природные памятники Краснодарского края»</b>	Формировать представление детей об особо охраняемых территориях Краснодарского края; развивать аналитические способности, умение делать собственные выводы; воспитывать экологическую культуру, чувство патриотизма, ответственность за судьбу природы края.	Слайд-презентация
<b>4. «Птицы Краснодарского края»</b>	Познакомить детей с некоторыми видами птиц, расширить знания детей о птицах Краснодарского края. Развивать интерес к фауне родного края. Воспитывать сознательное отношение к окружающей природе, прививать к ней любовь.	Слайд-презентация
<b>5. «Красная Книга Краснодарского края»</b>	Познакомить детей с Красной книгой Краснодарского края; с некоторыми растениями, внесенными в нее; раскрыть	Слайд-презентация: Красная книга Краснодарского края

	основные причины сокращения численности этих видов; развивать память, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру Кубани.	
<b>6. «Разнообразие животного мира Краснодарского края»</b>	Познакомить с крупными представителями животного мира Краснодарского края; прививать бережное отношение к природе, к животным. Воспитывать гуманные чувства к живому миру Кубани.	Слайд-презентация
<b>7. «Путешествие в Кавказский государственный биосферный заповедник. Растительный мир - деревья леса»</b>	Познакомить с растительным миром родного края, развитие инициативы, активной позиции по отношению к окружающему миру. Продолжать формировать начало экологической культуры и воспитание любви к природе родного края, бережного к ней отношения.	Слайд-презентация или иллюстрации, цветные карандаши, листочки для рисования
<b>8. «Зимующие птицы Кубани» (проводится в начале декабря)</b>	Закреплять и расширять знания детей о зимующих птицах Кубани. Выявить взаимосвязь между внешним видом птиц, их питанием и образом жизни. Воспитывать у детей гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам.	Слайд - презентация «Зимующие птицы Краснодарского края», плоскостная кормушка, картинки «Птицы»
<b>Раздел: «Развитие труда и ремесел на Кубани»</b>		
<b>9. «Кубань-промышленный район»</b>	Формировать представление детей о промышленном производстве Краснодарского края. Расширять представление о труде людей края. Познакомить с новыми профессиями – нефтяник, бурильщик. Развивать интерес к промышленности Кубани. Провести опыт с цементом – уточнить его свойства. Провести опыт: «Нефть и птицы» - дать представление о том, что человек может быть участником катастроф и бед на земле. Прививать основы бережного отношения к природе и ее богатствам.	Для опытов: одноразовые стаканчики, лопаточки, баночки с цементом (по 2 столовые ложки на каждого). Другие емкости с водой, перья, пипетки, пиала с маслом (растительное или для швейных машин). Коллекция полезных ископаемых для показа. Слайды, на которых изображен нефтяник, как работают нефтяники, дидактическая игра «Узнай профессию»
<b>10. «Хлеб – всему голова»</b>	Формировать у детей чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб. Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, благодарность за труд хлеборобов.	Слайд-презентация или колосья пшеницы, альбомы с картинками или муляжи хлебных изделий
<b>11. «Рисоводство на Кубани»</b>	Формировать знания детей о рисе, как о ценном пищевом продукте, как много надо затратить труда, чтобы вырастить рис. Раскрыть понятие «Кубань - рисовый край!»	Слайд-презентация, рис



	Воспитывать гордость за свою малую родину, уважение к труду рисовода.	
<b>12. «Виды кубанской вышивки»</b>	Познакомить детей с видами кубанской вышивки, цветовой гаммой. Раскрыть характерные черты узоров, украшающих одежду, предметы быта, казаков. Активизировать словарный запас (рушники, настольники, подзоры). Воспитывать интерес к изделиям народного искусства.	Слайды или иллюстрации и предметы из музея: вышитые предметы кубанского быта (кубанская одежда, образцы узоров, праздничный рушник), Запись кубанских песен, фломастеры черного и красного цвета, белая бумага 20х20 (по количеству детей).
<b>13. «Под небом Кубани мы дружно живём!»</b>	Формировать знания детей о дружбе между народами. Раскрыть понятие «без добрых дел - не построишь крепкий мир». Обучать умению анализировать пути и способы взаимопроникновения культур народов Кубани. Расширить представление о межнациональном общении и этно-толерантности. Воспитывать уважение к историческому и культурному наследию народов Кубани. Расширять знания детей о разнообразии народных традиций, игр; воспитание чувств единства, равенства, братства, добрососедских отношений на примере русско-адыгской дружбы. Познакомить с произведениями адыгейских писателей и устного народного творчества. Воспитывать и прививать у детей любовь к малой родине, умение гордиться своими обычаями, традициями.	Слайд - презентация
<b>14. «Казачье подворье»</b>	Формировать у детей представление о внутреннем устройстве, убранстве казачьей хаты; познакомить с историей и культурой Кубани, бытом кубанского казачества. Развивать интерес к прошлому родного края. Воспитывать любовь к родному краю, к отчему дому.	Слайд-презентация
<b>15. «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»</b>	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.	Слайд - презентация, вышитые салфетки, рушник, деревянные ложки,

<p><b>16. «Развитие ремесел на Кубани. Кузнечное дело»</b></p>	<p>Формировать представление детей о развитии труда и ремесел на Кубани. Познакомить с искусством художественнойковки металла. Формировать представление о профессии кузнеца. Развивать и направлять любознательность и наблюдательность детей, стремление находить ответы на возникающие вопросы при ознакомлении с трудом взрослых. Вызвать интерес к экспериментированию с фольгой, сочетающей в себе свойства бумаги и металла. Воспитывать интерес к народной культуре, уважение к мастерам декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Видеоматериалы, фигурки из фольги, приготовленные педагогом для показа детям, рулоны упаковочной или кулинарной фольги), ножницы, мелкие игрушки и бытовые предметы для оборачивания фольгой (чайные ложки, кукольная посуда, карандаши, ключи и др.), монетки, футлярчики пустые флаконы.</p>
<p><b>Раздел: «Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани»</b></p>		
<p><b>17. «Воспитание детей в кубанских казачьих семьях»</b></p>	<p>Знакомить детей с традициями и обычаями в казачьих семьях, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям. Воспитывать детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, обычаи своей земли.</p>	<p>Слайд - презентация: казак и казачка в национальной одежде, хата, кубанское подворье, старинные фотографии</p>
<p><b>18. «Кубанский народный фольклор – пословицы, поговорки, песни»</b></p>	<p>Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Формировать знания детей о народном фольклоре, приобщать детей к народной культуре. Воспитывать духовно-нравственные ценности.</p>	<p>Запись народных мелодий, подкова.</p>
<p><b>19. «Национальная одежда кубанского казака и казачки»</b></p>	<p>Формировать знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, кубанскому орнаменту. Воспитывать интерес к старинным народным традициям.</p>	<p>Слайд – презентация, картинки с изображением кубанского костюма, орнаментов.</p>
<p><b>20. «Екатеринодар и Краснодар»</b></p>	<p>Формировать интерес детей к прошлому и настоящему своего города. Развивать чувство принадлежности к своему городу Краснодару, краю. Воспитывать любовь и чувство гордости за свою малую Родину.</p>	<p>Слайд - презентация: «Екатеринодар, казаки», «Краснодар сегодня», карта Краснодарского края</p>
<p><b>21. «Символика края»</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с государственной символикой края: гербом, флагом, гимном. Расширять представления детей о стране, родном крае, в котором они живут. Воспитывать любовь к родному краю, Родине, чувство гордости и патриотизма.</p>	<p>Слайд-презентация: изображение герба, флага Кубани, Краснодарского края, политическая карта мира, картинки гербов России и Краснодарского края, макет кораблика,</p>

		музыкальная запись гимна
<b>22. «Нет в мире краше родины моей. Многонациональный край»</b>	Формировать знания детей о народах, проживающих на Кубани; продолжить знакомство с символикой Краснодарского края. Формировать представление, что мир и согласие между народами Кубани – путь к процветанию нашей родины. Развивать речевую культуру, любознательность, познавательную и творческую активность детей. Формировать чувство патриотизма и гордости за свой край и страну.	Слайд-презентация
<b>23. «Краю – 85: помним, гордимся, наследуем!»</b>	Формировать у детей умение прослеживать историческую взаимосвязь между явлениями и событиями прошлого и настоящего Кубани. Воспитывать патриотов Кубани на примерах исторических событий и персоналий, явлений современной жизни края. Воспитание чувства любви к своей малой родине, ее истории и культуре.	Слайд-презентация
<b>24. «Олимпийская слава Кубани»</b>	Формировать знания детей о понятии Олимпийская Слава Кубани. Прививать чувство гордости за свой край и его жителей. Раскрыть образцы нравственного и ратного служения Кубани. Воспитывать любовь к родине, родному краю, уважение к людям Кубани, патриотизм.	Слайд-презентация
<b>25. «Казачка - хранительница очага»</b>	Формировать представление детей об особенностях старинных обычаев в казачьих семьях, внутрисемейных взаимоотношениях. Продолжать знакомить с костюмом казачки. Развивать интерес к истокам культуры родного края. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, социально-ролевые представления; любовь к своей семье, к родному краю.	Слайд-презентация
<b>26. «Историческое прошлое Кубани, история заселения»</b>	Формировать знания детей об историческом прошлым родного края. Формировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков. Воспитывать уважение к старшему поколению и историческому наследию малой родины.	Слайд-презентация: казачья хата, подворье с изображением жилья на Кубани, колесо. Альбомы с открытками
<b>27. «Кубанские праздники и обряды»</b>	Формировать знания детей о кубанских праздниках и обрядах. Развивать интерес к традиционной кубанской культуре, фольклору, воспитывать любовь к родине, родному краю.	Слайд-презентация

**Раздел: «Люди, прославившие Кубанскую землю»**

<p><b>28.</b> <i>«Освобождение города Краснодара от немецко - фашистских захватчиков»</i></p>	<p>Формировать знания детей о Великой Отечественной войне, о защитниках города Краснодара в годы войны. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, за народ, который выстоял в годы ВОВ. Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества. Воспитывать любовь к своей малой Родине, желание защитить её.</p>	<p>Слайд-презентация</p>
<p><b>29.</b> <i>«Наши земляки в годы Великой Отечественной войны»</i></p>	<p>Продолжать формировать знания детей о Великой Отечественной войне, о защитниках в годы войны, наших земляках. Воспитывать чувство гордости за подвиги своих земляков, свою Родину, за народ, который выстоял в годы ВОВ. Прививать любовь к своей малой Родине, желание защитить её.</p>	<p>Слайд-презентация</p>
<p><b>30.</b> <i>«Радетели земли кубанской»</i></p>	<p>Привить чувство гордости за свой край и его жителей. Раскрыть образцы нравственного и ратного служения казаков Кубани. Воспитывать любовь к родине, родному краю, уважение к людям Кубани.</p>	<p>Слайд-презентация</p>
<p><b>31.</b> <i>«Знаменитые труженики Кубани К. Образцов, С.В. Очаповский, И.Г.Саевченко, Е.Д. Филицин, В.С. Пустовойт».</i></p>	<p>Формировать знания детей о знаменитых людях, которые внесли в развитие Кубани в различные области существенный вклад. Развивать интерес к знаменитым труженикам Кубани. Воспитывать духовно-нравственные идеалы.</p>	<p>Слайд-презентация</p>
<p><b>32.</b> <i>«Красота природы малой родины в картинах кубанских художников»</i></p>	<p>Формировать знания детей о художниках Кубани. Расширять знания о виде жанра изобразительного искусства «Пейзаж». Вызвать эмоциональный отклик на природу родного края. Воспитывать любовь к народному творчеству Кубани и гордость за достижения выдающихся людей края.</p>	<p>Слайд-презентация</p>
<p><b>33.</b> <i>«Любимый уголок Земли в творчестве кубанских поэтов и композиторов»</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством кубанских поэтов. Уточнить и обогатить представления детей о стихах, развивать способность чувствовать своеобразие их языка. Воспитывать на литературном материале чувство уважения к людям труда. Пробуждать чувство любви к малой родине, гордости за достижения выдающихся людей края.</p>	<p>Слайд-презентация</p>
<p><b>34.</b> <i>Знакомство детей с кубанскими пасхальными традициями. «В преддверии праздника Пасхи»</i></p>	<p>Познакомить детей с кубанскими пасхальными традициями, обычаями, создавать условия для проявления познавательной активности детей; воспитывать любовь и уважение к традициям и обычаям кубанских казаков, развивать интерес к истории родного края.</p>	<p>Слайд-презентация</p>

<p><b>35. «Творчество народов Кубани» (разнообразии песен и танцев народов, населяющих Кубань)</b></p>	<p>Формировать знания детей о песенном и танцевальном искусстве народов Кубани, об их взаимосвязи. Познакомить с музыкантами-просветителями. Расширять знания детей о кубанских музыкальных инструментах. Воспитывать эстетические музыкальные чувства, основанные на народных традициях.</p>	<p>Слайд-презентация: интернет сайт <a href="http://www.kkx.ru/about/dances/">www.kkx.ru/about/dances/</a> , портреты представителей музыкальной культуры Кубани, музыкальные инструменты кубанских жителей. Гимн Кубани</p>
<p><b>36. Развитие современного города Краснодара»</b></p>	<p>Познакомить с историей возникновения города Краснодара. Знакомить со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Формировать чувства ответственности за малую Родину и уважение к предкам. Воспитывать любовь к родному городу, уважения к людям, создавшим культурные достопримечательности города. Формировать умения выражать свои мысли и чувства.</p>	<p>Слайд - презентация</p>

## РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

### ***Консультация: «Поиск эффективных форм и методов работы с дошкольниками в освоении социокультурных и природных пространств Кубани».***

Педагоги через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка. Дают элементарные знания о родном городе Краснодаре, Краснодарском крае; знакомят с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием; ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края дошкольников, принимая во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали.

Ознакомительный материал можно спланировать по темам:

- ✓ ознакомление с природой родного края;
- ✓ развитие труда и ремесел на Кубани;
- ✓ развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани;
- ✓ люди, прославившие кубанскую землю.

Работа по каждой теме включает:

- специально организованную деятельность;
- совместную деятельность:
  - игровую,
  - познавательную,
  - трудовую,
  - художественную,
- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде.

Для освоения материала эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами были активными участниками, где широко применялась наглядность:

- практические:
  - дидактические игры;
  - подвижные игры;
  - творческие игры;
  - трудовая деятельность в природе;
  - опытническая деятельность;
  - продуктивная деятельность
- наглядные:
  - рассматривания;
  - наблюдения;
  - прогулки;
  - экскурсии по территории детского сада и вне ее;
  - просмотр видеозаписей о родном крае
- словесные:
  - беседы;
  - рассказ воспитателя;
  - рассказ из личного опыта;
  - ознакомление с художественной литературой



Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении с бытом, традициями и историческим прошлым вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно – образное мышление, поэтому следует больше использовать «живые» наглядные предметы и материалы: кубанские костюмы, утварь, старинную мебель, орудия труда и т.д.

Отбор и систематизация знаний проводится с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу.

Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Поэтому целесообразно использовать такие методические приемы, как:

- сравнение;
- вопросы,
- индивидуальные задания,
- обращение к опыту детей,
- предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю,
- рассказ из личного опыта,
- использование художественных средств, в зависимости от темы,
- игровые приемы и др.

Сравнение помогает формированию конкретных ярких представлений, активного отношения к окружающей жизни. Дети учатся самостоятельно анализировать и делать выводы. Такой прием, как задавание вопросов помогает развивать детскую любознательность, интерес к предмету разговора. Важно в старшем возрасте детям предлагать найти ответы на вопросы по иллюстрациям, спросить у родителей, подумать самостоятельно, поразмышлять. Использование игровых приемов важно для повышения познавательной активности, заинтересованности, для создания эмоциональной атмосферы занятия. Использование художественных средств, в разных сочетаниях, в зависимости от темы – музыка, стихи, живопись - помогают поддерживать эмоциональный фон занятия. Способствуют эстетическому развитию дошкольников.

## **Тема 1. Ознакомление с природой родного края.**

Любовь к природе – это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства:

- ✓ воспитание у детей эмоциональной отзывчивости, умение видеть красоту природы, формирование эстетических чувств;
- ✓ развитие интереса к родной природе, желание больше узнать об особенностях Краснодарского края, города Краснодара;
- ✓ формирование бережного отношения к природе, побуждение желания охранять ее от разрушений, а при необходимости восстанавливать.

Знакомя детей с природными особенностями родного края, педагогу необходимо не только сообщать детям конкретные сведения, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится» - «не нравится» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок. Важно показать детям, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «здоровье» природы, рассказать и показать как человек оберегает и приумножает богатства природы, как использует ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса, моря и реки. У дошкольников любовь к природе выражается, прежде всего, действенным, бережным отношением к ней. Это элементарная забота о животных, посильный труд по выращиванию растений и т.д.

**Данный раздел включает в себя по возрастным группам: мир природы города, края; растительный мир; водные объекты; животный мир; Красная книга; заповедные места; полезные ископаемые, климатические условия. Формирование детской любознательности по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на природу родного края. Развитие познавательного интереса о животном, растительном, водном мире, природных**



**памятниках Краснодарского края. Углубление знаний о природе и экологии края. Воспитание бережного отношения к природе и любви к своей малой Родине – Кубани.**

## **Тема 2. Развитие труда и ремесел на Кубани.**

Народная педагогика транслирует через предметы народных промыслов ментальные качества и нравственные ценности предков. Народное прикладное искусство Кубани тесно связано с жизнью. Зарождалось оно, как правило, в станице, хуторе, селе. Крестьянин – казак, создавая предметы быта, как утилитарные, так и для забавы, был и заказчиком, и исполнителем, и потребителем своих изделий. На Кубани возрождаются народные ремесла и старинные виды рукоделия:

- плетение из талаша;
- вышивка;
- гончарное дело;
- лоскутная техника;
- ковроплетение;
- петриковская роспись;
- ковань;
- лазоплетение;
- резьба по дереву и др.

Чтобы лучше понять процесс развития казачества, целесообразно познакомить дошкольников с использованием исторической образной символикой. В процессе приобщения дошкольников к кубанским ремеслам важно не только использовать словесные и наглядные методы, но и практические. Поэтому целесообразно организовывать продуктивную деятельность с детьми по данным темам. И не обязательно ковань делать из железа – можно использовать пластилин, резьбу по дереву можно попробовать на пластилиновой основе при помощи стеки, вышивку выложить из мозаики, зарисовать узор и т.д. Основным видом деятельности людей в Краснодарском крае является сельское хозяйство. Кубань является важным сельскохозяйственным регионом страны. Труд людей связан с растениеводством: полеводством, овощеводством, плодоводством, цветоводством, лесоводством. А также с животноводством. В настоящее время на Кубани развивается промышленность, курортный бизнес, туризм. Это связано с географическим положением Краснодарского края. Действенным методом по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых является приглашение родителей и рассказ на основе личного опыта о профессии.

**Данный раздел включает в себя по возрастным группам: формирование обобщенных представлений о различных видах труда и ремесел на Кубани, их взаимосвязь и роль в удовлетворении потребностей человека; воспитания уважения к людям труда, потребности трудиться, бережного отношения к результатам труда взрослых. Приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного края. Воспитание уважения к труду народных умельцев.**

## **Тема 3. Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани.**

В этом разделе детям сообщаются знания об истории заселения Кубани, жилища казаков, рассказывается о внутреннем убранстве кубанского жилища, дети знакомятся с историей возникновения кубанского костюма. Также даются сведения и понятия о родном городе, детей знакомят с историей возникновения города Краснодара, его символикой, Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

**Данный раздел включает в себя по возрастным группам: формирование знаний детей об историческом прошлом родного края; формирование представлений о жизни и быте первых переселенцев; развитие интереса к историческому прошлому и знакомство с жизнью кубанских казаков. Воспитание и уважение к старшему поколению, историческому наследию малой родины.**

#### **Тема 4. Люди, прославившие кубанскую землю.**

Кубань – песенный край. Наряду с кубанскими народными песнями необходимо знакомить детей и песнями композиторов Кубани – Г.Ф. Пономаренко, творчеством кубанского казачьего хора. Знакомство с кубанскими художниками, поэтами, а также с поэтами, чьи произведения отражают красоту кубанской земли, силу кубанского народа помогают детям осознать значимость своего края, воспитывают эстетически чувства, способствуют приобщению к культуре родного народа. Дополнительно полезно знакомить детей с произведениями кубанских поэтов: В. Нестеренко, В. Бордадым, И. Беляков, К. Обойщиков и др., включая в совместное чтение, рассказывание и заучивание. В рамках данной темы дети целенаправленно знакомятся с земляками, которые оставили «свой след» в истории города и края: герои труда, спортсмены, которые внесли большой вклад в развитие спорта на Кубани, поэты, художники, участники и герои ВОВ, композиторы.

**Данный раздел включает в себя по возрастным группам: средствами художественной литературы различного жанра знакомство детей с доступными их пониманию эмоциональными переживаниями, поступками и проблемами людей, приобщение детей к истокам народной культуры родного края: знакомство детей с фольклорным и музыкальным, литературным и художественным наследием кубанского народного творчества; воспитание чувство гордости за родную землю, стремление прославить свой город, край на основе ознакомления с земляками, прославившими родную землю.**

## РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

### ***Семинар-практикум: «Формирование познавательного интереса к малой родине у детей дошкольного возраста средствами традиционной культуры Кубани»***

**Цель:** повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания

**Задачи:** обобщить знания педагогов об этапах патриотического воспитания, формах и методах работы. Активизировать работу педагогов по духовно-нравственному и нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

#### ***Духовно-нравственное и нравственно-патриотическое воспитание актуально в наше время.***

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Уже к середине 80-х годов назрела необходимость перестройки дошкольного воспитания. Была разработана Концепция дошкольного воспитания с учетом современных требований общества. Одним из существенных направлений Концепции стало многообразие и вариативность дошкольного образования, что и нашло отражение в возникновении и создании системы духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности.

В последние годы в ДООУ отмечаются такие церковные праздники, как «Рождество», «Пасха» и др., а дети не знают их смысла, обычаев, причин.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Таким образом, важнейшей задачей ДООУ является формирование у детей духовно-нравственных и нравственно-патриотических ценностей через воспитание любви к семье и родному краю.

#### ***Задачи патриотического воспитания:***

1. Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях, ознакомление с ними на основе противопоставления позитивного и негативного в поведении людей.
2. Воспитание положительного отношения к духовно-нравственным и нравственно-патриотическим ценностям и желания поступать в соответствии с ними.

3. Обогащение опыта нравственного поведения детей на основе правила «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобой»

4. Формирование нравственных умений и привычек (справедливо оценивать поступки людей, быть послушными, вежливыми.)

### **Игра КВН:**

#### **«История, традиции и культура народов России»**

*Выбор жюри;*

**Задание:** Каждая команда представляет свое название и эмблему.

*Вопросы к участникам:*

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны?

(государство)

2. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы?

(флаг)

3. Официальная эмблема государства?

(герб)

10. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство?

(семья)

10. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом?

(страна)

6. Что такое патриотизм?

( преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу)

7. Кто основал Москву?

(князь Юрий Долгорукий, сын великого князя Киевского )

8. Почему станицу Новодмитриевская так назвали?

(в честь героически сражавшегося за родные места князя Дмитрия, далее заново выстроенная станица получила приставку ново).

9. Какой обычай существовал в старину при проходе в Кремль через ворота Спасской башни? ( нужно было снять шапку. Нарушителя наказывали, заставляли 50 раз поклониться башне)

10. Почему Красная площадь так называется?

(«Красная» — значит красивая)

#### **Дидактическая игра: «Назови правильно»**

*(Командам показывают по 3 иллюстрации, на которых изображены достопримечательности разных городов и мест России. Участники должны назвать то, что изображено)*

#### **Дидактическая игра: «Разрезная картинка»**

Собрать разрезную картинку, с изображением природно — климатической зоны и назвать ее.

#### **«Пословицы о Родине»**

- ✓ Золоту — старости нет,
- ✓ Родине — цены нет.
- ✓ Всякому мила своя сторона.
- ✓ Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.
- ✓ Родина — мать, умей за нее постоять.
- ✓ Родная сторона — мать, а чужая — мачеха.
- ✓ Человек без Родины — что соловей без песни.

### ***Этапы патриотического воспитания дошкольников:***

- предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);
- художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);
- когнитивно — эмоциональный (развитие интереса к своей стране, к родному краю);
- эмоционально — действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

### ***Средства патриотического воспитания:***

- окружающая среда;
- художественная литература и искусство;
- фольклор; — практическая деятельность.

### ***Методы патриотического воспитания:***

- повышение познавательной активности;
- эмоциональное восприятие дошкольников.

### ***Формы патриотического воспитания:***

- образовательная деятельность;
- игры;
- беседы.

В завершении семинара-практикума каждый педагог поделился своим опытом работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Каждый педагог из семинара-практикума почерпнул, что-то новое для своей педагогической деятельности в воспитании и обучении детей на определённом возрастном периоде.

## РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

### ***Мастер-класс: «Знакомство детей с кубанскими играми, как средство воспитания дошкольников»***

Веселые игры – это наше детство. Мир впервые предстает перед ребенком в образах, звуках, красках и играх. Все это в изобилии несет в себе народное творчество, богатое и разнообразное по своему содержанию.

Народные игры являются неотъемлемой частью патриотического, художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей, у них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного края, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Малой Родине.

По содержанию кубанские игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей умственной деятельности.

#### Кубанские игры разнообразны по своему содержанию и организации:

- ✓ Одни игры имеют сюжет, роли и правила, тесно связанные с сюжетом; игровые действия в них производятся в соответствии с требованиями, заданной ролью и правилами.
- ✓ В других играх сюжет и роли отсутствуют, предложены только двигательные задания, регулируемые правилами, которые определяют последовательность, быстроту и ловкость их выполнения.
- ✓ В третьих, сюжет, действия играющих обусловлены текстом, определяющим характер движений и их последовательность.

Кубанские игры несут своей целью – донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

#### ***Задачи кубанских подвижных игр.***

- ❖ Формировать патриотическое, духовно-нравственное, художественное и физическое воспитание, расширять кругозор детей.
- ❖ Воспитывать уважительное отношение к родному краю, его культуре, любовь к своей малой Родине.
- ❖ Развивать у дошкольников выдержку, внимание, ловкость, чувство коллективизма; ориентировку в пространстве, ответственность, находчивость, взаимопомощь.

На Кубани есть старинное поверье: «Кто найдет подкову, тому она счастье принесет». Я предлагаю вам встать в круг, и поиграть в игру **«Передай подкову»**.

*Звучит музыка, участники стоят в круге и под музыку передают подкову друг другу. Как только музыка замолкает, тот, у кого осталась подкова в руках, делится своими знаниями о кубанских традициях и обрядах.*

В кубанских играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор.

Разученные с детьми считалки, напевно-забавные певалки, занимательные диалоги быстро и прочно запоминаются и с удовольствием проговариваются детьми в их повседневных играх. Народный фольклор устно передается от поколения и никогда не стареет.

Каждая игра начинается с выбора водящего. Чаще всего это происходит с помощью считалки. Считалка – это древнее заклинание, позволяющее распределять трудную и опасную работу между людьми. Позже когда человеческая жизнь изменилась, считалка перешла в детскую игру. Она помогает выбрать ведущего, распределить роли весело, без обмана и обид.

Например:

На золотом крыльце сидели

Царь, царевич

Король, королевич,

Сапожник, портной,

Кто ты будешь такой?

Говори поскорей,

Не задерживай честных и добрых людей!

Сейчас я предлагаю вам уважаемые коллеги вспомнить считалку из вашего детства.

Основным условием успешного внедрения кубанских игр в жизнь дошкольников всегда было и остается глубокое значение и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. Воспитатель, творчески используя игру, как эмоционально - образное средство влияния на детей, пробуждает у них интерес, воображение, добиваясь активного выполнения игровых действий.

В ходе игры педагог привлекает внимание ребят к ее содержанию.

Следит, за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, делает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели и при этом испытывать радость. Одним словом, задача педагога заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть в народные игры.

Предлагаю вам поиграть в подвижную игру **«Курень»**

В разных концах зала ставятся три-четыре стула, на которых лежат шали. Участники игры образуют вокруг стульчиков круги по пять-десять человек. Под веселую музыку участники пляшут врассыпную по всему залу. С окончанием музыки бегут к своим стульям, берут шаль и вытянутыми над головой руками натягивают ее (крыша).

**Игра «Хлибчик»**

Участники делятся на пары и встают врассыпную.

Ведущий — хлибчик (хлебец) — становится на некотором расстоянии от детей, у него нет пары.

Он громко произносит:

- Пеку, пеку хлибчик!

- А выпечешь?

- Выпеку!

- А убежишь?

- Посмотрю!

С этими словами дети и хлибчик бегают по залу врассыпную по одному. На команду педагога «Пара!» быстро образуют пару, взявшись за руки. Тот ребенок, кому пары не хватило, становится хлибчиком.



Несомненна роль народной игры в умственном воспитании детей. С ее помощью они познают окружающий мир, овладевают пространственной терминологией. Учатся осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации, соблюдать правила игры развивается внимание, мышление, воображение, память.

В своей работе при проведении подвижных игр необходимо учитывать возрастные особенности детей, физическую подготовленность, количество детей и условия проведения. Для среднего возраста выбирать наиболее простые игры, которые привлекают своей напевностью, эмоциональностью. Это игры с песенным и стихотворным сопровождением, хороводы. Давайте уважаемые коллеги и мы с вами поиграем в эти игры.

#### **«Кауны»**

*На одном конце площадки проводится черта. Это «бахча», за чертой на расстоянии 2-3 шагов от нее «шалаш сторожа». На противоположной стороне площадки обозначается «дом участников игры». Выбирается сторож. Когда «сторож» засыпает, участники направляются к бахче со словами:*

Крадем, крадем кауны,

Деда не боимся

Дед нас палкой – мы его каталкой.

*Сторож просыпается, дети бегут «домой», а он их догоняет. Пойманного сторож отводит в сторону шалаша.*

#### **«Мельница»**

*Играющие встают в круг, и каждый, не сходя с места, кружится. При этом все поют:*

Мели, мели, мельница! Жерновочки вертятся!

Мели, мели, засыпай и в мешочки набивай!

Крутись, крутись, жернов!

Съеден хлеб наш черный,

Съеден белый хлебик.

Мели новый, мельник!

*На последнем слове песни все должны остановиться и стоять не шевелясь. Кто не сумеет вовремя остановиться, из игры выходит. Остальные повторяют песню и опять кружатся. Остается в кругу самый внимательный. Он и выигрывает.*

#### **Игра «Калачи»**

*Участники становятся в три круга. Двигаются подскоками по кругу и при этом произносят слова:*

Бай-качи-качи-качи!

Глянь — баранки, калачи!

С пылу, с жару, из печи.

*По окончании слов игроки бегают врассыпную по одному по площадке. На слова «Найди свой калач!» возвращаются в свой круг. При повторении игры могут меняться местами в кругах.*

#### **Игра «Атаман и котята»**

*С помощью считалки выбирается «атаман». Остальные дети — котята. Атаман стоит в сторонке, «котята» потихоньку подкрадываются к нему со словами:*

Во дворе у атамана

Пролилась рекой сметана.

Мы, веселые котятки,

На сметану ох и падки.

Нам чуть-чуть бы полизать.

Атаман:

Брысь, котята, под кровать.

После последних слов «котята» разбегаются, «атаман» их догоняет.

Игра: «Ох, и ветер на Кубани». Дети поднимают руки вверх, изображают качающиеся деревья:

Ох, и ветер на Кубани.

Улетел платок у Тани.

Ох, и ветер на Кубани.

Дует с ночи до зари.

Ну-ка, деревце, замри.

*«Играющие-деревья» замирают. Кто первый пошевелился, тот — проиграл и выходит из игры.*

*Игра повторяется до тех пор, пока не останется один человек.*

Итак, народные кубанские игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Работая с детьми, нам педагогам надо помнить, что впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент для развития его духовно-нравственных и патриотических чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Спасибо, уважаемые коллеги за участие в играх, я думаю, что сегодня для вас мастер – класс прошел не безрезультатно.

## РАБОТА С ДЕТЬМИ

**Образовательная деятельность: «Природный мир Краснодарского края».**

**Подготовительная к школе группа.**

**Старший воспитатель: Махина Л.Л.**

**Цель:** духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

**Задачи:** формировать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на природу родного края. Развивать познавательный интерес о животном, растительном, водном мире, природных памятниках Краснодарского края. Углублять знания о природе и экологии края. Воспитывать бережное отношение к природе и любовь к своей малой Родине – Кубани.

**Материал и оборудование:** экологическая карта Краснодарского края, компас, презентация памятников природы Краснодарского края, ярко оформленные остановки.

**Ход:**

– Дети, сегодня мы с вами отправимся путешествовать в мир знаний по разным частям света (на север, восток, юг, запад).

– Ребята, а если вы потерялись, например, в лесу, что будете кричать? – Ау!

– А как еще можно звать на помощь? – Кричать имя.

– А чтобы не потеряться, мы должны правильно ориентироваться. А поможет нам компас.

Первая остановка у нас находится на востоке.

(Воспитатель передает компас детям и предлагает найти направление).

**Первая остановка «Животный и растительный мир».**

- Дети, кто знает, какие животные обитают в Краснодарском крае? Расскажите. (Дети рассказывают).

- На равнине обитают лисица, ласка, хорек, заяц-русак, грызуны. В горных лесах - бурый медведь, волк, шакал. енотовидная собака, барсук, рысь, лесной кот, куница, кабан, благородный олень, косуля, черный дятел, клест - еловик, снегирь. коршун, совы. сычи, куропатки. На берегах рек - норка и выдра. ондатра. В лиманах живут водоплавающие птицы, пеликаны. Чайки, чибисы. кулики, гуси, цапли. Высоко в горах - западнокавказский тур, серна, снежная полевка, кавказские тетерева.

- А вы знаете, что загрязненность почвы и воздуха привела к резкому сокращению численности насекомоядных птиц: скворцов, ласточек, воробьев. Зато увеличилось количество ворон, голубей.

- Кто расскажет о растительном мире?

- В горах - широколиственные леса (дубовые, буковые, в районе Сочи - смешанные колхидские) и хвойные (пихта, ель). Высоко в горах - альпийские луга, степи.

– Следующая остановка на севере.

(Воспитатель передает компас детям и предлагает найти заданное направление).

**Вторая остановка «Водный мир».**

-Это экологическая карта Краснодарского края. Если посмотреть на неё и сфотографировать с самолёта, то она будет полосатая, как тигр. А почему? Как вы думаете? (ответы детей).

-Синие полосы обозначают реки, которые текут в разных направлениях и их очень много на Кубанской земле.

**Работа с картой.**

-Самой важной рекой является Кубань. Горные ледники дают начало истокам Кубани. Исток – это начало реки. Она мчит по ущельям – это русло реки. Затем петляет по равнине. Вода в реке мутная, пресная и без неё не обойтись. Она нужна людям в хозяйстве, без неё не смогут работать электростанции. Кубань полезная река. По ней ходят суда. Они перевозят людей и грузы. А можно просто отдохнуть, порыбачить на берегу. Впадает река в Азовское море – это устье реки.

- Дети, кто расскажет о малых реках Краснодарского края, которые являются притоком Кубани? (ответы детей).

-Это такие реки как Лаба, Белая, Пшиш, Псекупс (показ на карте). Это горные реки, а ещё все они питаются атмосферными осадками и грунтовыми водами.

-Кто из вас ребята расскажет что это за воды? (ответы детей).

-Тают ледники, и небольшим прозрачным ручейком начинается река.

-На юго-западе наш край омывается водами Чёрного моря. На северо-западе Азовского моря и Керченского пролива. Чёрное море очень тёплое, не замерзает даже зимой. Оно беспокойное и бурное, т. к. часто штормит. В нём много рыбы и других морских животных. Вода в нём солёная. Азовское море меньше, чем Чёрное. Это самое маленькое и мелкое море. Вода в нём сильно прогревается - поэтому там быстро растут водоросли и мельчайшие животные, которые служат кормом для рыб. Вода менее солёная, поэтому зимой оно замерзает.

-Дети! Послушайте загадку.

*Начинается на «о»*

*Оно в горах встречается*

*Нигде не повторяется*

*И кончается на «о»*

*Значит это (озеро)*

-Озеро – это большое природное углубление (замкнутый водоём с водой)

-И у нас на Кубани есть много озёр. Большинство из них находятся в горах.

-Самое крупное пресноводное озеро Краснодарского края находится недалеко от Новороссийска на гористом полуострове Абрао. Оно так и называется - Абрао.

-Есть озёра степные горько-солёные - Большое и Малое, недалеко от г. Армавира. Они богаты лечебной солью. Озеро Ханское около г. Ейска известно своими лечебными грязями.

-У нас в Краснодаре тоже есть озёра. Какие? (ответы детей)

-Это Карасунские озёра - старинные озёра. Раньше это была река Карасун, но построив на ней дамбы образовались озёра – прекрасное место для отдыха и рыбной ловли. Но надо сказать, что состояние всех водоёмов края вызывает тревогу в связи с их загрязнением.

-Дети, а кто из вас знает об искусственном водоеме? (ответы детей)

- Это Краснодарское водохранилище. Оно обеспечивает водой рисовые поля, в нём разводят ценные породы рыб, а ещё это хорошая зона отдыха.

- Много мы сегодня говорили о воде, которая играет важную роль в жизни людей, животных, растений. Это часть нашей природы, которую надо любить и охранять. Есть такая пословица о природе: «Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить! »

**Физкультминутка:** «Найди части света».

(Дети становятся по направлению стрелки компаса - лицом на «Север». Вытягивают руки в стороны: правая рука будет показывать на «Восток», а левая рука на «Запад». За спиной у детей остается «Юг». Воспитатель дает команду «Юг», дети поворачиваются на «юг» и т.д.)

-Следующее направление на запад.

(Воспитатель передает компас детям и предлагает найти направление).

**Третья остановка «Памятники природы».**

– Дети, а кто знает, чем славится наш Краснодарский край?

– Какие природные памятники вам знакомы? Расскажите о них.

(Воспитатель показывает презентацию, а дети рассказывают).

– Слайд «Скала Парус» – памятник природы, находящийся в 17 км от курорта Геленджик, вблизи села Прасковеевка, получил свое название благодаря уникальности очертаний скального

массива, расположенного по берегу Черного моря. Это вертикально стоящий пласт песчаника, по всем очертаниям напоминающий парус.

– Слайд «Биосферный заповедник». Мостовской район находится на юго-востоке Краснодарского края. Большая часть территории района входит в Кавказский биосферный заповедник. По природно-климатическим условиям территория района ничуть не уступает швейцарским Альпам. Климат в заповеднике умеренно континентальный, в году 8 теплых месяцев. Зима короткая, часто случаются оттепели. В июле средняя  $t^{\circ}$  воздуха  $+25^{\circ}$  С, в декабре –  $5^{\circ}$  С

– Слайд «Ейская коса» – намывная песчаная коса в Азовском море. Разразившимся в 1914 году сильным ураганом часть косы была смыта, ее окончание оказалось отрезанным и превратилось в остров, в последствии названная Зеленым островом.

– Слайд «Дольмены» (в переводе – «каменный дом») – гигантские гробницы, рассеянные в горах Западного Кавказа, сложенные из каменных плит весом до 30 тонн. Дольмен – это усыпальница для знатных членов рода, место совершения культовых обрядов, смысл которых был утерян, или вообще сначала там просто жили, как в землянках, а хоронить стали уже потом. Так появились «города для мертвых» – дольменные некрополи. Народы Кавказа называют их «дома карликов», «пещеры», «древние могильные дома», «вместилища костей», а русские – «богатырскими хатами».

- Следующее направление на юг.

(Воспитатель передает компас детям и предлагает найти направление).

#### **Четвертая остановка «Итог».**

(подведение итогов).

- Какой памятник природы вам больше всего понравился и вы хотели бы его посетить?
- Какой мы с вами можем внести вклад в защиту природы нашего края?
- Что нового вы для себя узнали и запомнили?

## РАБОТА С ДЕТЬМИ

**Образовательная деятельность:** «Лес - это дом для многих жильцов. Экологическая пирамида». Старшая группа.

Воспитатель: Сергеева М.А.

**Цель:** воспитывать нравственно - патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе.

**Задачи:** расширять и уточнять представления детей о жизни зверей наших лесов зимой (особенности приспособления зверей к зиме). Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев – экологическую пирамиду, объяснить, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы, на взаимосвязь деятельности человека и природы. Воспитывать бережное отношение к природе и ответственное отношение к своей малой Родине – Кубани.

**Материал и оборудование:** плакат «По следам животных»; карта - схема растительности и животных Краснодарского края; «Снежная книга» В.Бианки; кубики (мягкие модули) с изображением солнца, земли, воды, деревьев, насекомых, птиц; презентация «Заячья хитрость – двойная петля». Мультимедийное оборудование.

**Ход:**

– Дети, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Краснодарскому краю, а чтобы не заблудиться, будем двигаться по стрелочкам, они укажут нам путь. Отправляемся...

**– Первая остановка «Карта Краснодарского края».**

– Давайте рассмотрим, какие животные обитают на территории края? (Ответы детей).

– На юго-востоке края мы видим большое скопление животных. Почему? (Заповедник).

– Что такое заповедник? (Ответы).

– Кто знает, какие леса у нас в крае? (Хвойные, лиственные).

– Скажите, какие деревья растут в хвойном лесу? (Ель, сосна, пихта).

– Какие в лиственном? (Осина, ясень, дубы, березы, акация).

– Лес – это дом для многих жильцов: для птиц, животных, растений.

– Чем питаются животные?

– На какие группы можно их разделить? (Травоядные, хищники, всеядные).

– Чем питаются птицы? (Насекомыми, мелкими животными, грызунами, семенами, зернами).

– Кто на кого нападает? (Звери нападают на мелких животных, грызунов).

– Двигаемся дальше по стрелочке...

**Вторая остановка «Животные».**

– Посмотрите, это белка. Белка – крохотное существо с огромным пушистым хвостом.

– Кто помнит, где живет белка? (На деревьях, делает гнездо в дупле).

– Чем питается белка? (Семенами хвойных деревьев, грибами, орехами).

– Как приспособливается белка к зиме? (Меняет цвет шерсти, делает запасы, меньше двигается).

– Как белка спасается от врагов? (Огромный, пушистый хвост помогает ей перелетать с дерева на дерево. На лапках у нее острые коготки, ими легко цепляться за кору деревьев).

– А на земле белка беспомощна, хотя довольно быстро бегает. При любой опасности молниеносно «взлетает» на дерево. К морозной зиме устраивает гнездо низко на дереве, а перед теплой зимой – высоко. В сильные морозы она прячется в гнезде, затыкает отверстие и несколько дней сидит в своем теплом домике.

– Дети, а кто знает, помнит, как приспособливается к зиме заяц? (Меняет цвет шерсти на белый, чтобы его не было видно на снегу).

- Как заяц спасается от врагов? (Путает следы).
- А еще зайцы сидят днем под кустами, их незаметно. Кормятся они ночью, любимый их корм – горькая кора молодых осин, они объедают ее полностью, как будто отрезают ножом. Зубы у зайца острые, и он действует ими, как ножницами.
- А лисы и волки зимой спать не будут, поэтому запасов не делают.
- Зимой волки живут стаями, охотятся по ночам, днем спят в укромных местах, иногда нападают на домашних животных.
- А лиса живет в одиночку.
- Кто помнит, чем питается лиса? (Ответы детей).
- Лиса чует мышей, которые бегают под снегом по снежным коридорам. Она долго принохивается, потом начинает прыгать на сугробе по снегу, а мыши, испугавшись, выбегают.
- Чем питается медведь летом? Зимой? (Спит в берлоге, сосет лапу).
- У медведицы среди зимы рождаются маленькие и беспомощные медвежата. Они будут лежать в теплой шерсти своей мамы и посасывать молочко.

### **Физкультминутка.**

Мы вошли все вместе в лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

Посмотрели вправо, влево,

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это птицы к нам летят.

Как они сядут, тоже покажем –

Крылья сложили назад.

Наклонились и присели, заниматься тихо стали.

...и отправляемся дальше.

### **– Третья остановка «Следы».**

– Набродили, наследили звери на снегу, не сразу поймешь, кто тут был.

– Давайте рассмотрим следы зверей. (Заяц, белка, лисица, медведь).

- Послушайте отрывок из рассказа «Снежная книга» В. Бианки, как заяц путает следы. (Показываю мультимедийную презентацию со следами заячьей хитрости – двойной петлей).

– Отправляемся дальше...

### **Четвертая остановка «Пирамида».** (Воспитатель ставит на стол кубик с изображением дятла).

– Где живет дятел? (В лесу, на дереве).

– Найдите кубики с изображением деревьев.

– Что нужно дереву, чтобы оно росло? Выберите необходимые кубики и определите их место в пирамиде. (Земля, вода, солнце; ставим кубики в основание пирамиды)

– Чем питается дятел?

– Выберите кубики с изображением корма дятла и определите их место в пирамидке. (Находим кубики с изображением червячков, шишек и ставим их над деревьями).

– Объясните, почему вы так сделали? (Шишки, червячки, насекомые, обитающие под корой деревьев, без деревьев не существуют).

– А где мы поставим кубик с картинкой дятла? (Над деревьями, потому что дятел питается насекомыми, которые находятся под корой деревьев, семенами из шишек и сам живет на дереве, а земля, вода и солнце нужны дереву для роста).



– А теперь другое задание. (Воспитатель составляет экологическую пирамиду, но не включает воду).

– Правильно ли я составила пирамиду?

– Что в ней отсутствует?

– Как вы думаете, что случится с дятлом, если исчезнет вода? (Без воды не могут расти деревья и дятлу негде будет жить, нечего будет есть).

(Воспитатель строит пирамиду заново и вынимает кубик с водой).

– Что случилось? (Пирамида разрушилась).

– Вот к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. В природе все взаимосвязано.

#### **Пятая остановка Итог.**

– Кто скажет, что нового мы узнали сегодня на занятии?

– Что вам больше всего понравилось?

– Когда вы вырастите, что бы вы захотели сделать для защиты родной природы?

– Что мы можем сделать с вами уже сейчас?

## РАБОТА С ДЕТЬМИ

**Образовательная деятельность:** «Кубанский казачий хор - гордость Кубани».  
**Старшая группа.**

**Воспитатель:** Лузан М.М.

**Цель:** духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

**Задачи:** формировать знания детей о жизни и быте казаков. Расширять знания о фольклорном, музыкальном и художественно - литературном наследии Кубанского народного творчества. Развивать интерес к народной песне, традициям своего народа. Воспитывать гордость за достижения страны в области музыки.

**Материал и оборудование:** выставка рисунков "Кубань, ты наша Родина"; народные кубанские костюмы; аудиозапись; презентация. Колонка, мультимедийное оборудование.

**Ход:**

- Ребята, пришла я сегодня в детский сад, а на столе у меня письмо. Это письмо от детей другого детского сада. Они живут далеко, на дальнем Севере. Они хотят узнать, где и как мы живем.
- Ребята, вы уже знаете, что у каждого человека есть своя Родина. Это страна, где он живет.
- Как называется наша страна?
- Как называется столица нашей Родины?
- Но есть у человека и еще его малая Родина. Это край, район, город, станица, хутор, где он родился и живет.
- Как называется наша малая Родина?
- А, как еще ласково называют Краснодарский край?
- Правильно Кубанью.
- А, кто из вас знает стихотворение о нашей малой Родине, о Кубани?

*Дети читают стихотворение В. Бакалдина "Моя Кубань" отрывками.*

Ты был на Кубани? А ты побывай:  
Отличные люди, прославленный край.  
Там вечер просторный и песня простая,  
У клуба парнишек и девушек стая.  
Там примут тебя, как хорошего друга,  
Покажут как землю ворочают плугом,  
Как хлеб убирают, как стол накрывают,  
Как в горнице гостя у нас угощают.  
Кубанцы на зависть умеют трудиться!  
Там где-то саманный курень мой дымится.  
Люблю тебя, край мой, простор краснодарский,  
И труд хлебороба, и песни, и пляски.  
И пыль под копытами на ипподроме,  
И яркую лампочку в маленьком доме.  
Улыбку и радость на лицах казачьих,  
Суровых и смуглых, простых, но горячих.  
Ты был на Кубани? А ты побывай:  
Отличные люди, прославленный край!

**Слайд №1**

- Сама природа решила показать на Кубани все свои красоты. Необъятным зеленым лавром раскинулась Кубань. Степь без конца и края.
- А, еще Кубань называют жемчужиной житницей России. Богата наша Кубань большими урожаями, полями, полноводными реками, но главное богатство нашего края - наши люди, которые трудятся на благо нашего края и людей, живущих в ней.
- Дети, а как называют жителей Кубани? (кубанцами, казаками, казачками, казачатами).
- А, теперь, ребята, давайте вспомним, как жили раньше казаки.

Подойдите к столу и посмотрите, что это? (На столе макет казачьего подворья).

- Правильно, это казачье подворье. А как называется жилище казака? (хата).

- Из чего же строили казаки свои жилища? (из соломы, камыша, хвороста, глины, хата обязательно обмазывалась глиной и белилась).

- Ребята, в казачьих семьях глава семьи - казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное он охраняет границу от врагов. Посмотрите, какой он носит красивый костюм.

#### **Слайд №2**

- А, кто знает, как называется головной убор казака? (папаха, кубаночка).

**Слайд №3** Его жена казачка занимается по хозяйству. Женщины казачки носят юбки и кофты, так называемую парочку. Нарядная блузка казачки украшалась тесьмой, кружевом, красивыми пуговицами, вышивкой. Юбка украшалась оборками или складками. На голове казачки носили кружевные платки.

#### **Слайд №4**

- Украшением кубанского казачьего жилища были рушники. Их делали из тканей домашнего производства. Обшивались рушники с двух концов кружевами, вышивкой.

- Ребята, а какие вы знаете пословицы о казаках? (ответы детей).

- Казаки умели не только хорошо служить Родине, работать, но и хорошо отдыхать. После трудового дня, с наступлением вечера, собирались хлопцы и девчата у плетня, чтобы отдохнуть.

#### **Слайд №5**

- А, какой отдых без задорных песен, частушек и забавных игр. В одну из таких игр мы с вами и поиграем. Игра называется "Сбей кубанку".

#### **Физкультурная минутка.**

#### **Слайд №6**

- Богата Кубань и культурными традициями. Много на Кубани театров, дворцов, концертных залов. Но гордостью Кубани является Кубанский казачий хор. О нем хочу я вам рассказать.

#### **Слайд №7**

- Руководит Кубанским казачьим хором народный артист России, народный артист Украины, профессор - Виктор Гаврилович Захарченко.

#### **Слайд №8**

- Кубанский казачий хор называют народным, потому что он исполняет старинные казачьи песни и песни кубанских композиторов. В своих песнях казаки поют об обычаях и традициях нашего края, о том, как жили люди раньше, а также воспевают красоту природы родного края.

- Посмотрите, какие красивые концертные костюмы носят артисты Кубанского казачьего хора.

Вопросы к детям:

1. В какие костюмы одеты артисты хора?

2. Посмотрите на фотографии и скажите, какие музыкальные инструменты используют артисты для исполнения песен?

#### **Слайд №9**

3. Чем украшают свои песни артисты Кубанского казачьего хора?

4. В каких праздниках принимает участие Кубанский казачий хор?

- Молодцы, ребята, а сейчас я предлагаю вам послушать песню из репертуара Кубанского казачьего хора "Ты Кубань, ты наша Родина! "

- Это очень торжественная песня. Она является гимном Краснодарского края. Богата традициями земля Кубанская. Здесь жили и продолжают жить и трудиться замечательные люди. Они много сделали для развития Кубани.

#### **Слайд №10**

- Восторженно принимали и принимают кубанских артистов зрители многих стран мира: Японии, Франции, Италии, Испании, Португалии.

#### **Итог.**

-Ребята, мы о многом с вами поговорили.

1. Что нового и интересного вы сегодня узнали?

2. Что вы сможете о своей малой Родине рассказать, если к вам приедут дети из Севера?

-Да, ребята, вы много интересного знаете о своей малой Родине. Ваши ответы порадовали меня.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 23»

**ВОСПИТАНИЕ  
ДЕТЕЙ В КАЗАЧЬИХ  
ТРАДИЦИЯХ**



**Подготовил  
старший воспитатель:  
Махина Л.Л.**

*КУБАНЬ*

«Люблю тебя, мой солнечный простор,  
Мое неповторимое сказанье:  
Размашистые станы синих гор,  
Седая даль желтеющей Кубани.  
Под камышовой крышей вырос я,  
Собрав пути ушедших поколений.  
И нет мне в жизни этой забытья,  
От дум твоих, от песен и волнений»  
«Здесь границу держать,  
Защищать от врагов.  
И пшеницу сажать,  
И растить казаков».

И.Варавва



*КУБАНЬ*

Степные просторы,  
Высокие горы.  
Два ласковых моря –  
Всё это Кубань.

Родная станица,  
Открытые лица.  
Густая пшеница –  
Всё это Кубань.

И хутор, и город  
Имеют свой норов,  
Особенный говор –  
Всё это Кубань.

Не смотрят здесь хмуру,  
Не ходят понуро  
Своею культурой  
Гордится Кубань.  
А песня, что плачет!  
А дух наш казачий!  
Как много ты значишь  
Для всех нас Кубань.

В. Нестеренко



«Детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»!

Сухомлинский В. А.

### **10 заповедей казака**

- 1.Честь и доброе имя для казака дороже жизни.
- 2.Казаки все равны в правах.
- 3.По тебе судят обо всем казачестве и твоём народе.
- 4.Служи преданно своему народу, а не вождям.
- 5.Держи слово, слово казака дорого.
- 6.Чти старших, уважай старость.
- 7.Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа.
- 8.Погибай, а товарища выручай!
- 9.Будь трудолюбив, не бездействуй.
- 10.Береги свою семью, служи ей примером!

### **Любимые поговорки казаков:**

Казак скорей умрет, чем с родной земли уйдет;  
Казачья смелость порушит любую крепость;  
Терпи казак – атаманом будешь;  
Казак в беде не плачет.

### *КУБАНСКИЕ ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ*

**Традиция** - это то, что передается от отца к сыну или от бабушки к внучке, например: как одеваться, как проводить праздники.

**Обычай** - это правило поведения людей, которые также передается от старших людей к младшим.

В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность. К отцу и матери обращались только на Вы.

**Обычай уважения и почитания старших по возрасту требовал выполнения особых правил.** При появлении старшего по возрасту все должны были встать.

Если казаки были в форме, должны были приложить руку к шапке.

Если казак был без формы, то должен снять шапку и поклониться.

Не разрешалось делать в присутствии старших сидеть.

Не разрешалось разговаривать, прерывать разговор старших.

Не разрешалось курить. Нельзя было обгонять старшего по возрасту, надо было спросить разрешения, можно ли пройти.

Старым и пожилым людям младшие должны были уступить дорогу.

### **Проводы казака**

Казаки на Кубани умеют служить Родине. В Армию станичников провожало всё население станицы. Звучали песни с прибаутками и приплясом. Каждый старался оказать - посильную помощь уходящим в поход казакам. После напутствия, казакам раздавали узелки, в которых находились носовые платки, сахар, чай, табак, бумага, спички, мыло. Более бедным дарили башлыки, тёплые рубахи, рукавицы. У станичного правления девушки казачки танцевали с уходящими казаками. В знак верности уходящим, в память о себе, девушки повязывали казакам платок выше локтя.



## Консультация для родителей «Воспитание у дошкольников любви к родному краю»

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги.

Основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе множество заводов, высокие дома, широкие улицы. Другой славен своим прошлым, памятниками старины. Одна станица стоит на берегу большой реки, а другая затерялась в горах, широко раскинулась в степи или на берегу моря.

В каждой местности есть свои артисты, спортсмены, художники, поэты, передовые рабочие. Дошкольники должны иметь представление о героях Великой Отечественной войны, защищавших их родной край.

Знакомя старших детей с родным краем, нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит свое отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- ✓ люди работают на заводах, стройках, в разных учреждениях, в магазинах, на фермах, в полях и т.д., они всегда готовы помочь друг другу;
- ✓ в родном городе, станице, хуторе, как и в других местах соблюдаются народные традиции: отмечают общенародные и знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда и т.д.;
- ✓ здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях;
- ✓ в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;
- ✓ здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу;
- ✓ каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни, стихи о родном крае, о подвигах и труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому. Во время прогулок в лес, в поле к реке взрослый учит видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Так решаются задачи не только познавательные, эстетические, но и, в конечном счете - нравственные.

Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном, дочерью не только своих родителей, а и всего отечества.



Воспитатель: Сергеева М.А.

## Памятка для родителей по патриотическому воспитанию

- ❖ Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
- ❖ Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
- ❖ Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
- ❖ Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности. Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
- ❖ Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его успехи в обучении и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни ( кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятия в детском саду и после них)
- ❖ Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения : «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»
- ❖ Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
- ❖ Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих.
- ❖ Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!



Воспитатель: Лузан М.М.