

Проект «Растения вокруг меня или Эмоциональная связь с цветком»

Лузан Мария Миграновна, воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

Сергеева Маргарита Александровна
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

Актуальность. В современном обществе проблема развития ценностного отношения к природе приобретает особую актуальность.

Важнейшей причиной разрушительного воздействия человека на природную среду является низкий уровень экологической культуры человеческого общества, отсутствие потребности в природоохранной деятельности, использование человеком природных ресурсов без учёта присущих ей закономерностей. Такое отношение к окружающей природной среде формируется в результате утраты духовных, нравственных, этических ценностных ориентиров.

Что значит «отворить окно» в природу? Это, прежде всего, научить детей видеть природу, ощущать себя ее частью. А для этого необходимо общение с природой сделать постоянным. Только в результате систематического непосредственного контакта с миром природы маленький человек может почувствовать себя его частью.

Работа с детьми должна начинаться с правильно организованных прогулок в мир растений. Они не должны носить потребительский и развлекательный характер. Если ребенку нужно сорвать цветок лишь для того, чтобы рассмотреть или вдохнуть аромат, то гораздо разумнее будет предложить ему наклониться над цветком или опуститься на землю рядом с ним – ведь в этом случае и увидеть и почувствовать можно гораздо больше. Детей нужно научить выносить с прогулки не букетики цветов и сломанные веточки, а впечатления, мысли, чувства, открытия. Только тогда они могут прийти к пониманию самооценки жизни, кому бы она не принадлежала.

Проблема: несовершенство умения детей правильно видеть и пользоваться красотой растений, причиняя вред.

Тип проекта: практико - ориентированный

Продолжительность: 2 месяца

Участники проекта: воспитанники старшей группы, родители, педагоги ДОО

Предмет: навыки дошкольников применять умения не вредить и проявлять интерес к растениям и ухаживать за ними.

Цель: воспитать эмоционально-ценностное отношение детей к природе.

Задачи:

Образовательные:

- научить видеть взаимосвязь явлений в природе, делать выводы;

-познакомить со строением растений, формировать представления о признаках растений;

-учить проявлять сочувствие, сопереживание при неосторожном общении с растениями;

Обучить пользоваться моделями настроения при определении потребностей живых существ;

Привлечь родителей к воспитанию эмоционально-ценностных отношений детей к природе;

- дать информацию родителям о важности развития эмоциональных состояний через взаимодействие с природой.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, чувство прекрасного, обогатить знания и впечатления о природе;

- развивать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников по отношению к природе.

- развивать умение передавать образцы растений.

Воспитательные:

- воспитать привычки заботиться о природе и ее обитателях, при необходимости оказывать действенную помощь;

- воспитать эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к природе;

- способствовать умению радоваться при общении с миром растений.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое», «Социально – коммуникативное».

Требуемые ресурсы: компьютер, наглядный материал к образовательной деятельности, алгоритмы.

Ожидаемый результат:

✓ умение самостоятельно наблюдать за изменениями, которые происходят с цветами;

✓ развитие у детей познавательного интереса к растительному миру;

✓ проявление эмоциональной отзывчивости к растительному миру;

✓ сформированы навыки поведения в природе, бережного отношения к ней;

✓ повышение воспитательной компетентности родителей в экологическом образовании детей.

Критерии и показатели оценки результата

Критерии	Метод оценки
Проявление ребенком интереса к растениям, с пониманием значимости растений в жизни человека	Лист наблюдений за детьми на прогулке. Цель: выявить уровень сформированности эмоционально –

Желание ребенка не вредить растениям во время игр на площадке	ценностного отношения к растениям. Методика «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий о природе и обществе». (О.М. Масленниковой и А.А. Филиппенко) Цель: определить уровень значимости экологических понятий для ребенка.
Ребенок интересуется способами ухода за растениями	Методика «Альтернатива» (О.М. Масленниковой и А.А. Филиппенко) Цель: определение типа мотивации взаимодействия с природными объектами.
Умение ребенка определить и понимать необходимость заботы о растениях	Методика «Скажи, как ты думаешь?» (О.М. Масленниковой и А.А. Филиппенко) Цель: определить уровень развития личностного отношения к природе.
	Лист наблюдений по показателям эффективности инновационного проекта.

Перед началом реализации проекта применили один из методов бережливого производства «5 Почему?», цель которой определить начальную проблему, чтобы найти пути его решения.

Идея исследования причинно-следственных связей была выдвинута ещё Сократом, сам метод получивший название «5 Почему?».

Достоинствами метода 5 почему являются:

Во-первых, он очень прост и его применение доступно любому человеку.

Во-вторых, занимает минимальное количество времени.

В-третьих, нужны только листок и ручка (впрочем, при срочной необходимости, причины можно искать и в уме).

Задавая вопрос «Почему?» пять раз, можно определить характер проблемы и решение становится понятным.

Применив метод 5 Почему к нашей теме, получили следующий результат:

1 Почему? – Почему ребенок сорвал цветок?

Потому что ему захотелось его сорвать.

2 Почему? – Почему ребенку захотелось сорвать цветок?

Потому что цветок привлек его внимание.

3 Почему? – Почему цветок привлек внимание?

Потому что цветок понравился.

4 Почему? - Почему цветок понравился?

Потому что яркий.

5 Почему? – Почему цветок яркий?

Потому что красивый!

Таким образом, первопричиной того, зачем дети срывают цветы, является красота самого цветка. Работа над проектом строится на основе различных видов деятельности, в которых формируется эмоциональная связь детей с растениями. Воспитанники должны понять, что цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять.

Главным методом познания растений является наблюдение, так как среди множества ощущений преобладает зрение. Словесное описание подчеркнуть особенности наблюдаемого объекта, выделить характерные и существенные признаки. Образное и выразительное, оно способствует воспитанию чувств, формирует отношение к окружающему. Впечатления, полученные детьми во время наблюдений, должны подкрепиться, усиливаться с помощью разнообразных методов и приемов.

Этапы реализации проекта

I этап – организационный

1. Разработка плана реализации проекта
2. Сбор и анализ литературы по данной теме, а также Интернет источников.
3. Разработка методического материала для реализации проекта.
4. Подборка музыкального репертуара и музыкальных игр, упражнений на релаксацию;
5. Разработка дидактических игр, пособий;
6. Подборка иллюстративного материала;
7. Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов, легенд по теме;
8. Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений по теме;
9. Подготовить материал для изобразительной деятельности, художественную и познавательную литературу для чтения детям;
10. Задания родителям по оформлению экологической книги о цветах.

II этап – практический

№	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
1.	Работа с детьми		
1.1.	Экскурсия по территории детского сада		Воспитатели
1.2.	Чтение художественной, познавательной литературы		Воспитатели

	«Василек», «Сказка о ромашках», «Кто землю украшает?»		
1.3.	Беседы: «Почему нельзя срывать цветы», «Что необходимо цветам для жизни», «Цветы в легендах, стихах, загадках, песнях», «Профессии людей, занятых в цветоводстве»		Воспитатели
1.4.	Просмотр видеороликов «Берегите растения», «Берегите Цветы»		Воспитатели
1.5.	Работа в уголке экологической тропы		Воспитатели
1.6.	Образовательная деятельность «Тайна растений», «Берегите цветы – красу Земли!»		Воспитатели
1.7.	Игровая ситуация «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Найди растение по описанию»		Воспитатели
1.8.	Музыкальный праздник «Бал цветов»		Воспитатели, музработник
1.9.	Выставка рисунков «Улыбка цветов»		Воспитатели
2.	Работа с родителями		
2.1.	Консультация для родителей «Почему наши дети срывают цветы на прогулке»		Воспитатели
2.2.	Изготовление цветочных костюмов для мероприятия «Бал цветов»		Родители

III этап – результативный

Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы.

Для исследования проявления эмоциональной отзывчивости детей к растительному миру были использованы следующие методики:

- Методика «Альтернатива». Цель: определение типа мотивации взаимодействия с природными объектами.
- Методика «Скажи, как ты думаешь?» Цель: определить уровень развития личностного отношения к природе.
- Методика «Выявление наиболее значимых для ребенка понятий о природе и обществе». Цель: определить уровень значимости экологических понятий для ребенка.

Рефлексия.

В результате проделанной работы у воспитанников повысился интерес к растениям: ребята научились видеть цветы, ощущать себя их частью. Дети стараются не вредить растениям во время игр на площадке, увлечено наблюдают за цветами, интересуются способами ухода за ними, могут сами определить и понимают необходимость того или иного труда, отбирают средства, самостоятельно ставят цель трудовой деятельности.

Продукт (результаты) проекта

1. Беседы: «Почему нельзя срывать цветы?».
2. Конспект образовательной деятельности «Берегите цветы – красу Земли!».
3. Конспект образовательной деятельности «Тайна растений».
4. Выставка рисунков «Улыбка цветов».
5. Описание игровой ситуации «Что такое хорошо, а что такое плохо».
6. Сценарий музыкального праздника «Бал цветов».
7. Текст консультации для родителей «Почему наши дети срывают цветы».

Список используемых источников

1. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.
2. А.В. Кочергина “Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников” 2005 год.