

БЕРЕЖЛИВОЕ СОЗНАНИЕ



Е. ШИНЕВСКАЯ,
заведующая МБДОУ
«Центр – детский сад № 23»
г. Краснодара



Л. МАХИНА,
старший воспитатель

В «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ» прописаны десять ценностей, в том числе «социальная солидарность», «природа», «человечество», на которые опираются стандарты всех уровней образовательной системы. В дошкольном образовании мы говорим о формировании представлений об этих ценностях в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО.



В английском языке есть устойчивое словосочетание *Lean thinking*, которое можно перевести как «бережливое мышление». Это способность принимать верные решения на благо других с определенной перспективой на будущее, и связано оно с бережливым производством. Бережливое производство предусматривает эффективную организацию рабочих процессов, труда, рабочего времени, пространства, эффективное ведение деятельности. Создание в организации системы бережливого производства – правильная и полезная инициатива. Однако внедрение бережливых технологий и инструментов во взрослом возрасте вызывает зачастую определенные трудности, связанные с переломом сознания. Именно поэтому надо формировать бережливое сознание в сензитивный период – в дошкольном возрасте.

Это нашло отражение в нормативных документах. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье «Основные принципы

государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» утверждается приоритет жизни и здоровья человека, воспитание взаимоуважения, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 3). В этом же законе в части обязанностей и ответственности обучающихся регламентировано заботиться о сохранении и

укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 43). А также утверждается, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллек-



туальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64).

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» определяет цель функционирования сети образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, как разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование их общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

ФГОС ДО выдвигает среди прочих такие требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

1)ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

2)ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3)может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Исходя из вышесказанного, коллектив МБДОУ «Центр – детский сад № 23» разработал и начал реализацию проекта в рамках статуса краевой инновационной площадки «Формирование бережливого сознания детей дошкольного возраста». Актуальность проекта определяется рядом реально суще-

ствующих противоречий между возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к формированию бережливо-ориентированного сознания личности в условиях гуманизации образования, обострения экологического кризиса, и недостаточной разработанности условий его формирования в дошкольной образовательной организации, отсутствием организационных моделей, обеспечивающих этот процесс; потребностями практики в методическом обеспечении процесса формирования бережливо-ориентированного сознания дошкольника.

Русское слово «сознание» удачно отражает суть явления: сознание – это жизнь «со знанием». Для этого эволюция наделила человека уникальным ресурсом – мозгом, который позволяет непрерывно сопоставлять новую реальность с ранее полученным опытом.

Педагогическая практика показывает, что воспитание бережливой личности проходит несколько этапов:

- формирование в сознании понятий бережливости;
- формирование у личности навыков бережливости;
- перерастание сформированных навыков бережливости в умения;
- приучение к строгой, последовательной бережливости.

Формирование бережливого сознания в нашем проекте предполагает развитие осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений разного типа:

1)«Я – Я» – формирование позитивного «Я»-образа и самооценки, бережного отношения к своему здоровью. Линия развития: «Я – человек», «Я познаю», «Я умею», «Я имею», «Я и мой интерес», «Я – товарищ», «Я – сын (дочка)», «Я – девочка (мальчик)», «Я – дошкольник», «Я – будущий ученик», «Я и мои мечты», «Я и мое будущее».



2) «Я – ДРУГОЙ» – формирование гуманного отношения к другим людям, осознания необходимости считаться с потребностями, нуждами и чувствами других людей, понимания их, умения дорожить их переживаниями, ценить внимание и любовь, формирование навыков коллективного общения. Линии развития: «Простая вежливость», «Гостевой этикет», «О хвастовстве и скромности», «Дорогой добра», «Что такое совесть и стыд», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Сочувствие и милосердие» и др.

3) «Я – ПРИРОДА» – формирование гуманного отношения человека к окружающей его

среде как высшей ценности, усвоение этических норм по отношению ко всему живому, приобщение к труду по охране окружающей среды, посильная добровольная практическая деятельность с объектами живой природы. Линии развития: «Человек и природа», «Растения вокруг меня, или Эмоциональная связь с цветком. Я зову его Анюта», «Красота родного края», «Биологический баланс», «Сортируем мусор» и др.

4) «Я – ПРЕДМЕТ/ВЕЩЬ» – привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, личным и общественным имуществом; формирование навыков и умений, связанных с

подготовкой к любой деятельности, т. е. учить готовить свое рабочее место, планировать свое время на эту деятельность и доводить начатое дело до конца; воспитание умения замечать неопрятность в одежде, в комнате, приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка; учить наиболее экономным приемам действий, работы; бережно относиться к материалам и инструментам. Линии развития: «Оптимизация пространства в шкафчике», «Мое рабочее место», «Новая жизнь старых вещей», «Магия порядка» и др.

www.ds23.centerstort.ru

ОРИЕНТИРЫ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ БЕРЕЖЛИВОГО СОЗНАНИЯ

№ п/п	Критерии эффективности инновационного проекта	Показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта
1	Образовательная среда имеет признаки бережливости	Улучшился образовательный процесс и оптимизированы трудовые действия педагогов Сократились временные и другие потери Обеспечена стандартизация и визуализация образовательной среды
2	Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Я»	Ребенок имеет представления о своих способностях, отношениях с окружающими, внешности, социальных ролях, интересах, качествах личности и т. п.; расширены знания и навыки по гигиенической культуре У ребенка сформирована позитивная самооценка; чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья Ребенок способен принимать самостоятельные решения, управлять своим поведением, контролировать его, отвечать за свои поступки
3	Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Другой»	Ребенок знает элементы гостевого этикета; отличает вежливость от грубости, хорошее (одобряемое) от плохого (неодобряемого); понимает, что такое совесть и стыд Ребенок чувствует состояние других людей, постоянен в стремлении сочувствовать, делает это тактично; приветлив в отношениях со всеми людьми, добр, озабочен переживаниями других людей, и далеких, и близких Ребенок проявляет внимание ко всем членам детского коллектива; считается с интересами и желаниями других детей, умеет уступить; добровольно и бескорыстно помогает другим, делает это по собственному побуждению
4	Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Природа»	Ребенок проявляет интерес к растениям и животным, ставит значимость природы на первое место Ребенок старается не вредить растениям во время игр во дворе; увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухода за ними; выполняет простейшие функции по уходу за растениями, проявляя инициативу Ребенок сам определяет и понимает необходимость того или иного труда, отбирает средства, самостоятельно ставит цель трудовой деятельности; навыки труда в природе сформированы; может сортировать мусор и осуществлять раздельный сбор отходов
5	Ориентир на формирование бережливого сознания типа «Я – Предмет/Вещь»	Ребенок знает элементы визуального контроля образовательной среды; замечает неопрятность в одежде, в комнате; знает наиболее экономные приемы действий Ребенок испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике, на полках с игрушками и т. п. Ребенок имеет навыки правильного обращения с вещами и предметами, бережно относится к личному и общественному имуществу; демонстрирует умения подготовки своего рабочего места; выполняет задания в отведенное на это время, доводит начатое дело до конца; содержит себя в порядке