

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2023

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023

© Коллектив авторов, 2023

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна,

заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,
кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 МБ). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 МБ RAM, 6,0 МБ свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26
ББК 74.205

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Содержание

Алейник Лариса Васильевна

Интегрированный подход в решении образовательных задач в группах компенсирующей направленности с участием родителей..... 11

Антониади Ирина Юрьевна

Совместная деятельность семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста..... 15

Артеменко Людмила Борисовна

Направления логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи..... 17

Баранова Ольга Игоревна

Средства формирования семейных ценностей младших школьников 20

Батулина Олеся Александровна, Ерослаева Диана Андреевна

Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи..... 23

Беспалова Анжела Владимировна, Сербина Анна Ивановна

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования 26

Бешук Светлана Анатольевна

Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста..... 29

Билоус Оксана Нуруловна

Организация психолого-педагогической информационно-просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания 32

Бондарева Зинаида Николаевна, Власенко Валерия Сергеевна

Комбинаторика традиционно логопедических и нейролингвистических технологий в формировании лексических паттернов 36

Буханцева Вероника Сергеевна, Куцеева Елена Леонидовна

Особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игре 40

Вайс Елена Владимировна, Смахтина Анна Владимировна

Нумикон как инструмент в формировании элементарных математических понятий у детей с синдромом Дауна (авторский взгляд) 44

Волчкова Елена Петровна

Развитие субъектных качеств личности детей дошкольного возраста..... 46

Вороня Наталья Николаевна

Родительство в исторической перспективе..... 49

Выскребцева Евгения Сергеевна, Мартиросова Тамара Григорьевна,

Мельникова Алеся Андреевна

Логоритмические технологии на музыкальных занятиях в детском саду и дома как метод коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ..... 51

Гайдамак Антонина Вагевна, Николаева Марина Александровна,

Чирьева Светлана Михайловна

Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций..... 55

<i>Гайдарова Алина Ровшановна, Дехтярёва Наталья Юрьевна</i>	
Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста посредством семейных квестов в ДОУ.....	58
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Рашевский Станислав Сергеевич, Саенко Михаил Николаевич</i>	
Работа с родителями и поддержка детей в период адаптации к новым социальным условиям.....	61
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Рашевский Станислав Сергеевич</i>	
Семейное воспитание и ее влияние на психическое развитие личности ребенка....	65
<i>Гаража Олеся Викторовна</i>	
Особенности эмоционального взаимодействия в детско-родительских отношениях	69
<i>Головнева Марина Григорьевна</i>	
Проактивные методы, позволяющие корректировать проблемное поведение детей с ограниченными возможностями здоровья.....	73
<i>Гребенюк Вероника Антоновна, Куцеева Елена Леонидовна</i>	
Технологии коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дизартрией.....	76
<i>Гринберг Елизавета Евгеньевна, Самелик Елена Григорьевна</i>	
Актуальные проблемы предупреждения нарушений лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня	80
<i>Давлатова Татьяна Махатбеговна, Хорольская Анна Александровна</i>	
Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.....	84
<i>Доготарь Полина Александровна, Костенко Татьяна Викторовна</i>	
Формирование экологической культуры дошкольников средствами проектной деятельности	88
<i>Дробязко Анжела Давидовна</i>	
Культура родительства и семейные ценности в современном мире	91
<i>Дубовицкая Мария Александровна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Особенности формирования диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи.....	96
<i>Дутова Анастасия Александровна</i>	
Семейные ресурсы как фактор поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.....	100
<i>Зиганшина Мария Петровна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Особенности формирования устной связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	104
<i>Зими́на Наталья Вадимовна, Букирева Татьяна Анатольевна</i>	
Диагностика уровня сформированности просодической стороны речи в рамках коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией	108
<i>Иванова Наталия Александровна, Зотова Марина Владимировна</i>	
Педагогические условия нравственно-эстетического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.....	112
<i>Казакова Алла Сергеевна, Молчанова Ирина Владимировна</i>	
Повышение родительской компетенции в воспитании и развитии детей с ТНР через ознакомление с современными технологиями в детском саду	117

Казьмина Любовь Алексеевна

Партнёрские отношения дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников: игровая деятельность ребенка и родителя 121

Карпенко Анжелика Вячеславовна, Герасимато Эльвира Михайловна

Интерактивные формы работы школы с родителями младших школьников как средство продуктивного взаимодействия 124

Карпенко Анжелика Вячеславовна, Кураева Грета Анатольевна

Взаимодействие семьи и школы в правовом воспитании младших школьников 129

Карпенко Анжелика Вячеславовна

Формирование родительской компетенции в начальной школе 135

Карпович Елена Александровна, Лобко Карина Александровна,

Пилюян Вардуи Каленовна

Традиции и инновации в театрализованной деятельности 141

Колесникова Елена Петровна, Талалай Ольга Викторовна, Ноздрина Инна Григорьевна

Родительские компетенции при использовании методов сенсомоторной интеграции для детей с ОВЗ 144

Колесникова Татьяна Леонидовна, Шibaкова Наталия Валерьевна

Активизация взрослым монологической речи детей пятого года жизни в процессе совместной деятельности 147

Комарова Ирина Викторовна, Первышева Лариса Викторовна

Организация образовательного процесса для детей с ограничениями в состоянии здоровья в контексте применения шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)..... 152

Кормилова Валентина Михайловна, Филипиди Татьяна Ивановна

Особенности восстановительной работы при афазии в условиях геронтологического центра 154

Костенко Гера Александровна, Пищикова Гюльнара Балабековна

Основные формы психолого-педагогического сопровождения детско-родительского взаимодействия как условие речевого развития ребенка 158

Костина Светлана Леонидовна, Матюхова Любовь Николаевна,

Попова Людмила Леонидовна

Проектная деятельность как инновация в дошкольном общеобразовательном учреждении 162

Кравченко Иулиания Михайловна, Самелик Елена Григорьевна

Формирование фонематического слуха у дошкольников с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии 165

Криволап Ирина Александровна, Соломатина Галина Николаевна

Технология проведения экспериментальной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи 169

Куркова Юлиана Алексеевна

Взаимодействие современной семьи и дошкольного учреждения в процессе обучения и воспитания детей 172

Кырымханова Исманат Исламовна, Васина Алена Алексеевна

Взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании .. 175

Лепешев Дмитрий Владимирович, Доскенова Динара Айтбаевна

Феномен аутодеструктивного поведения у подростков и детей и его связь с семейным насилием 177

<i>Лепешев Дмитрий Владимирович, Доскенова Динара Айтбаевна, Сабитова Айлана Ериковна, Фазылова Анеля Аслановна</i>	
Семейный буллинг и его влияние на саморазрушительное поведение детей и подростков.....	181
<i>Луценко Светлана Александровна</i>	
Восточные страны: традиции и ценности в воспитании дошкольников	185
<i>Любимова Алеся Александровна, Мотузенко Виктория Юрьевна</i>	
Комплексный подход по преодолению нарушений темпа и ритма речи. Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда	188
<i>Елисеева Виктория Александровна, Магомедова Шерипат Рамазановна</i>	
Профессиональные компетенции необходимые педагогу ДОО при формировании познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.....	191
<i>Маленьких Ирина Александровна</i>	
Популяризация семейных ценностей и традиций в каждой семье	195
<i>Мальцева Любовь Сергеевна, Титова Татьяна Сергеевна</i>	
Взаимодействие семьи и детского сада в физическом развитии детей дошкольного возраста.....	198
<i>Малявина Виктория Владимировна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Партнерство школы и семьи в вопросах учебной мотивации младших школьников	200
<i>Мартиросян Наталья Васильевна</i>	
Детская кулинария как средство развития познавательной сферы дошкольника и его творческих способностей.....	205
<i>Мартын Наталья Витальевна, Скокова Ирина Евгеньевна</i>	
Художественная литература как средство нравственно-эстетического развития детей дошкольного возраста.....	210
<i>Марченко Лидия Николаевна, Бублик Юлия Владимировна, Бурдачева Ама Викторовна</i>	
Формирование слухоречевой памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	214
<i>Матвеева Анна Дмитриевна</i>	
Использование элементов нейрофитнеса на занятиях физической культуры в ДОО.....	218
<i>Махина Любовь Леонидовна, Лузан Мария Миграновна, Сергеева Маргарита Александровна</i>	
Формирование социальных норм у воспитанников ДОО посредством взаимодействия с их семьями.....	221
<i>Мельник Анна Сергеевна, Мукусева Марина Рафаиловна</i>	
Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности детей дошкольного возраста.....	224
<i>Прасол Янина Георгиевна, Мещерякова Юлия Александровна</i>	
Игровая деятельность. Традиции и инновации в ДОО.....	228
<i>Минаева Надежда Юрьевна, Клевакова Екатерина Викторовна</i>	
Психологическое сопровождение при переходе детского сада на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.....	229
<i>Молчанова Наталина Романовна, Бартеньева Вера Григорьевна</i>	
Детский аутизм. Методика АВА-терапии и сенсорной интеграции.....	233

<i>Найденова Наталья Анатольевна, Ковтуненко Светлана Владимировна</i>	
Проблема развития творческих способностей в теоретических трудах педагогов и психологов	236
<i>Негреева Анна Геннадьевна</i>	
Традиции и инновации в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста	240
<i>Нефедова Ирина Александровна, Бешукова Мария Александровна</i>	
Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста	243
<i>Никитина Ангелина Дмитриевна, Геворкян Эмма Самвеловна</i>	
Педагогические условия формирования экологической культуры у дошкольников в процессе ознакомления с природой	246
<i>Соколянская Евгения Петровна, Ниязова Саодат Каримовна</i>	
Проектная деятельность как форма организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	250
<i>Новикова Виктория Николаевна, Айрапетян Анна Вардановна</i>	
Дошкольное образование: традиции и инновации	254
<i>Осипова Оксана Васильевна, Вышников Екатерина Анатольевна</i>	
Принципы и задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников	259
<i>Павлова Алена Васильевна, Бородина Ольга Федоровна</i>	
Создание традиционных народных игрушек как инновационный метод образования в ДООУ	263
<i>Панеш Бэла Хамзетовна</i>	
Особенности взаимодействия родителей с детьми в период возрастного кризиса 7 лет	267
<i>Панина Наталья Сергеевна</i>	
Проектная деятельность как способ укрепления детско-родительских отношений и привития семейных ценностей	273
<i>Переверзева Александра Сергеевна, Завалина Виктория Владимировна</i>	
Формирование семейных ценностей у дошкольников через проектную деятельность (на примере проекта «Семейные увлечения»)	275
<i>Подгайная Анастасия Эдуардовна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Логопедическая работа по формированию атрибутивного словаря дошкольников с задержкой психического развития	278
<i>Поливода Алина Геннадьевна</i>	
Диагностика уровня сформированности фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с дисграфией как определяющий элемент дальнейшей коррекционной работы	282
<i>Полозова Елена Александровна, Дьяченко Виктория Михайловна, Ивчик Дарья Александровна</i>	
Повышение родительских компетенций в вопросе развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР	285
<i>Прасол Янина Георгиевна, Мещерякова Юлия Александровна</i>	
Игровая деятельность. Традиции и инновации в ДООУ	290
<i>Россинская Мария Константиновна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Участие логопеда в предупреждении мифофункциональных нарушений у детей дошкольного возраста	291

<i>Рудько Светлана Сергеевна</i>	
Роль игры в когнитивном развитии детей дошкольников: какие игры способствуют развитию мышления, памяти и внимания.....	293
<i>Савченко Юлия Сергеевна, Корольчук Екатерина Викторовна</i>	
Развитие родительских компетенций как цель партнерских отношений ДОО с семьями с детьми с ТМНР.....	295
<i>Садовская Галина Сергеевна, Гридасова Ирина Васильевна</i>	
Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития дошкольников	297
<i>Салтыкова Ольга Владимировна, Смахина Анна Владимировна</i>	
Дифференцированный подход в работе по преодолению нарушений фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.....	301
<i>Святоха Галина Анатольевна</i>	
Семейное образование и группы семейного воспитания как основа просвещения и поддержки родителей	306
<i>Седых Полина Игоревна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	
Сопровождение семьи ребенка с тяжелым нарушением речи: арт-подход	309
<i>Семёнова Елена Алексеевна, Нарубень Светлана Николаевна</i>	
Взаимодействие с родителями в рамках раннего физического развития детей дошкольного возраста.....	314
<i>Сиргиенко Татьяна Александровна, Романова Людмила Викторовна</i>	
Дошкольное образование: традиции и инновации.....	317
<i>Скочеляс Анастасия Андреевна, Смахина Анна Владимировна</i>	
Коррекция алалии средствами информационных-коммуникационных технологий у детей старшего дошкольного возраста	319
<i>Слепцова Ольга Юрьевна, Журавлева Елена Юрьевна</i>	
Расширение коммуникативного репертуара у старших дошкольников с ЗПР как коррекционно-педагогическая задача	322
<i>Соболева Анастасия Олеговна, Смахина Анна Владимировна</i>	
Основы музыкотерапии для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	327
<i>Соболь Екатерина Борисовна, Соболь Ольга Алексеевна</i>	
Система работы по формированию диалогической речи у дошкольников с задержкой психического развития	330
<i>Субботина Ульяна Вячеславовна, Филипиди Татьяна Ивановна</i>	
Особенности межличностного взаимодействия дошкольников с общим недоразвитием речи со сверстниками.....	332
<i>Тишина Виктория Александровна, Букирева Татьяна Анатольевна</i>	
Особенности формирования навыка чтения у младших школьников с расстройствами аутистического спектра.....	335
<i>Турунова Алина Игоревна</i>	
Проблема мотивации педагогов дошкольного образования как функции менеджмента	338
<i>Усова Людмила Викторовна, Усова Надежда Викторовна</i>	
Компетенции родителей в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.....	341

<i>Устинова Ирина Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Педагогические основы сотрудничества семьи и школы в личностном развитии младших школьников	345
<i>Фанина Марина Алексеевна, Миронова Марина Борисовна</i>	
Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытов и экспериментирования.....	350
<i>Фишер Лика Сергеевна, Синявская Лидия Валерьевна</i>	
Экспериментально-исследовательская деятельность как вид информационных технологий в ДОУ	355
<i>Цаканян Алла Андреевна, Соломатина Галина Николаевна</i>	
Развитие технологий формирования словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях внедрения Федеральной образовательной программы	357
<i>Царковская Валентина Евгеньевна, Пилипенко Ирина Александровна</i>	
Традиционные и инновационные игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении	360
<i>Циминданова Стелла Владимировна, Гетманова Юлия Евгеньевна</i>	
Формат родительского клуба «Душевный разговор» как эффективное средство положительного взаимодействия ДОО и семьи.....	362
<i>Череватова Анна Анатольевна, Алексеева Юлия Викторовна</i>	
Влияние корректировки детско-родительских взаимоотношений на психологическое развитие детей (из опыта работы)	364
<i>Чернецова Нина Юрьевна, Очеретняя Марина Игоревна, Бессарабова Анастасия Владимировна</i>	
Педагогическое просвещение родителей средствами нейропсихологических игр и упражнений.....	367
<i>Чистякова Оксана Евгеньевна, Резникова Валерия Александровна</i>	
Взаимодействие родителей и семейные ценности в дошкольном образовании	370
<i>Шевелькова Яна Петровна, Текуч Клавдия Ивановна</i>	
Профессиональный стандарт учителя-логопеда как залог успешной коррекционной работы с детьми с ТНР	372
<i>Шимохина Наталья Ивановна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Система логопедической работы по коррекции нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи.....	375
<i>Щукина Виктория Валентиновна, Леганькова Ольга Викторовна</i>	
Характеристика социально-психологических условий организации информационно-просветительской работы с родителями детей дошкольного возраста	379
Авторы	384

Батулина Олеся Александровна,

воспитатель,

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка детский сад № 23»,

г. Краснодар

lesai1991@mail.ru

Ерослаева Диана Андреевна,

педагог-психолог,

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка детский сад № 23»,

г. Краснодар

di.ana1298@yandex.ru

Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников в контексте организации воспитательного процесса. Рассмотрены факторы, описанные в литературе как определяющие воспитательный потенциал семьи. Предложен альтернативный подход для организации вариантов взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, родители, воспитательный потенциал семьи, варианты взаимодействия.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что, именно семья закладывает основы, благодаря которым ребенок впоследствии может успешно влиться в любой коллектив, либо будет испытывать трудности в данном процессе [1, 3]. То есть, семья совместно с ДОУ должны обеспечить ребенка всем необходимым для того, чтобы у него были сформированы правильные представления о социальных нормах в целом, и навыки взаимодействия в малых группах. В этой связи на передний план выходит такое важное понятие как воспитательный потенциал. А.А. Костенко и А.А. Тесакова определяют воспитательный потенциал семьи: «...как степень ее возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности, функций, в том числе и собственно воспитательную» [2, С.164]. Авторы отмечают, что определенный тип семьи имеет свой воспитательный потенциал, который или благоприятно, или не очень влияет на формирование личности. Основываясь на результатах множества научных работ, А.А. Костенко с коллегой приводят весьма ценную, на наш взгляд, иерархию факторов, которые влияют на формирование воспитательного потенциала в различных семьях. Так, в статье указывается, что «...уровень образования и педагогической подготовленности родителей, состав семьи, благополучный или неблагополучный морально-психологический климат, материальное обеспечение, место жительства (город, деревня). Эти параметры, эмпирически выведенные из самой жизни, не случайно являются самообразующим элементом для типизации семей» [2, С.164]. Собственно иерархия факторов в интерпретации авторов выглядит следующим образом:

1. Условия проживания: город или сельская местность.
2. Уровень образования родителей.
3. Морально-психологическое благополучие / неблагополучие семей.
4. Количество детей.
5. Является ли семья полной.
6. Материальный достаток [2].

На основе приведенных выше сведений относительно условий формирования воспитательного потенциала семьи, мы поставили перед собой задачу найти пути применения этих данных на практике. К нашему большому сожалению, все предпринятые попытки проанализировать и разработать для нашего ДОО различные варианты взаимодействия с родителями на основе приведенной иерархии получились нежизнеспособными. Основная проблема заключалась в том, что, если в основу взаимодействия положить какой-либо из описанных факторов или их комбинацию, неизбежно возникала опасность сегрегации тех родителей, которые по данным факторам имели низкие показатели, что конечно же недопустимо в современном обществе! То, что родители имеют более или менее высокий доход, уровень образования и т. д. совершенно не должно, на наш взгляд, ложиться в основу формирования стиля общения с ними со стороны сотрудников ДОО.

Взглянув на ситуацию с иного ракурса, мы нашли удовлетворяющий нас ответ, с помощью которого можно эффективно и безболезненно применять различные варианты взаимодействия ДОО с родителями. В основе нашего деления лежит один единственный фактор – уровень заинтересованности родителей в совместном с ДОО воспитании ребенка. Это фактор мы рассматриваем через призму ежедневного общения родителей с воспитателем, готовность родителей участвовать в мероприятиях по плану воспитательной работы, их способность адекватно воспринимать критику поведения ребенка и советы по его воспитанию.

На рисунке 1 представлена схема распределения внимания сотрудников ДОО при общении с родителями воспитанников на основе учета фактора заинтересованности родителей в вопросах сотрудничества.



Рисунок 1 – Особенности вовлечения родителей в совместный воспитательный процесс с учетом их заинтересованности в сотрудничестве

Как видно из схемы, представленной на рисунке 1, мы изначально разделили родителей на условно активную и пассивную группы. Родителей активной группы мы не только задействовали в выполнении определенных задач при организации воспитательных мероприятий, но и всеми силами демонстрировали соответствующие поощрительные моменты, чтобы для всех остальных родителей показать доступность и эффективность участия в таких мероприятиях. С родителями пассивной группы мы, начиная с первого установочного родительского собрания в году, обозначали их ответственность за своевременное предоставление информации, необходимой для организации воспитательного процесса, а также о наличии очередности их участия в регулярных мероприятиях, проводимых администрацией ДОО. Основной целью подобного разделения было оптимизировать общение с родителями по вопросам воспитания и решения организационных моментов. Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие задачи:

- 1) выполнять план по воспитательной работе с максимальной эффективностью;
- 2) снизить негативный фон, задаваемый пассивными родителями, саботирующими общественные мероприятия и высказывающие свою позицию в общении с другими родителями;
- 3) увеличить долю активно участвующих родителей из числа пассивно настроенных за счет повышения их мотивации.

За подтверждением состоятельности данного подхода мы решили провести небольшой эксперимент, суть которого заключалась в том, чтобы в течение первых двух месяцев нового учебного года апробировать разработанный подход на базе нашего образовательного учреждения. В эксперименте приняли участие 56 родителей из числа тех, чьи дети стабильно посещали детский сад в прошедшем полугодии (то есть, новички, часто болеющие, многократно пропускавшие по семейным обстоятельствам в эксперименте не участвовали). Результаты исследования иллюстративно представлены на рисунке 2.

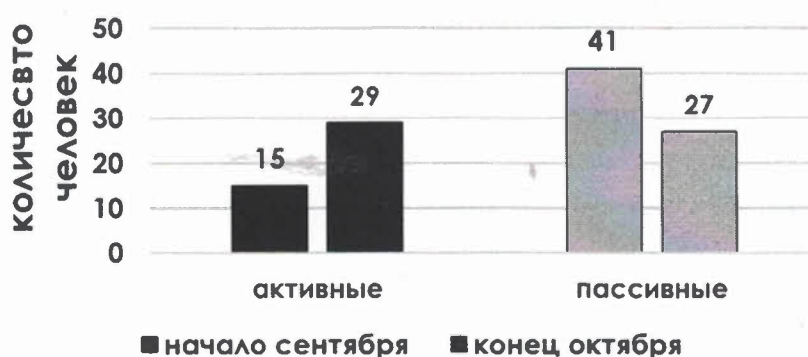


Рисунок 2 – Динамика соотношения активно и пассивно настроенных родителей в ходе эксперимента

Как видно из данных, представленных на рисунке, за два месяца эксперимента количество активных родителей увеличилось на 14 человек, что произошло за счет их перехода из группы пассивно настроенных родителей, которая соответственно, уменьшилась на 14 человек. Так же в числе пассивно настроенных родителей к концу эксперимента можно было отметить 8 человек, которые сменили настрой с критического на нейтральный. Крайне важно отметить, что в группах, где внедрялся предложенный подход, все учебные занятия и мероприятия по плану воспитательной работы были выполнены в полном объеме. В настоящее время данный подход планируется и далее внедрять в работу ДОУ.

Таким образом, эмпирическим путем было установлено, что, если в основе дифференцировки лежит воспитательный потенциал семьи, выраженный в отношении родителей, достаточно двух основных вариантов взаимодействия с ними, для того чтобы значительно повысить эффективность взаимодействия родителей и ДОУ. Данный подход обладает перспективой развития, оставляет за родителем право выбора и создает предпосылки для укрепления сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Ссылки на источники

1. Деева, Е.В. Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с семьей ребёнка. традиции и новаторство / Е.В. Деева // *Universum: психология и образование*. – 2021. – №11(89). – С. 7-9.
2. Костенко, А.А. Воспитательный потенциал семьи / А.А. Костенко, А.А. Терсакова // *Проблемы Науки*. – 2013. – №2 (16). – С. 163-166.
3. Котарева, А.Ю. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи / А.Ю. Котарева, Е.С. Носкова, К.А. Цуранова // *Вестник научных конференций*. – 2020. -№ 3-1(55). – С. 63-64.



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

18 апреля 2024 г.

№ 114-П

г. Краснодар

Об итогах муниципального профессионального конкурса «Педагогические вёсны»

Во исполнение приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 21.03.2022 № 384 «Об утверждении Положения о профессиональном конкурсе молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» и приказа МКУ КНМЦ от 22.02.2024 № 62- П «О проведении профессионального конкурса «Педагогические вёсны» для молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, в 2024 году п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей и лауреатов профессионального конкурса «Педагогические вёсны» в 2024 году согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Приложение
к приказу МКУ КНМЦ
от 18.04.2024 № 114-П

Список
победителей, лауреатов и участников муниципального профессионального
конкурса «Педагогические вёсны» в 2024 году

Победители конкурса			
№	ФИО	Должность	ДОО
1.	Архипова Ирина Анатольевна	Воспитатель	МБДОУ № 72
2.	Архипова Марина Анатольевна	Воспитатель	МАДОУ № 11
3.	Бабак Наталья Николаевна	Учитель - логопед	МБДОУ № 197
4.	Белецкая Анастасия Юрьевна	Воспитатель	МБДОУ № 24
5.	Бозо-оглы Надежда Алиевна	Воспитатель	МБДОУ № 101
6.	Бублис Анастасия Анатольевна	Воспитатель	МБДОУ № 197
7.	Василенко Марина Александровна	Воспитатель	МБДОУ № 217
8.	Васильева Анастасия Евгеньевна	Воспитатель	МБДОУ № 187
9.	Вахрина Анна Андреевна	Инструктор по физической культуре	МАДОУ № 216
10.	Вирт Ирина Ивановна	Воспитатель	МАДОУ № 199
11.	Вишнякова Юлия Павловна	Учитель - дефектолог	МАДОУ № 190
12.	Водопьянова Анна Сергеевна	Учитель - логопед	МБДОУ № 197
13.	Воробьева Светлана Геннадьевна	Воспитатель	МАДОУ № 199
14.	Гвоздева Валентина Владимировна	Воспитатель	МАДОУ № 200
15.	Гузова Виктория Викторовна	Воспитатель	МАДОУ № 199
16.	Демишва-Юмашева Екатерина Андреевна	Воспитатель	МБДОУ № 57
17.	Доготарь Полина Александровна	Воспитатель	МАДОУ № 199
18.	Ерослава Диана Андреевна	Педагог - психолог	МБДОУ № 23
19.	Исламова Виктория Сергеевна	Воспитатель	МБДОУ № 212
20.	Калаева Светлана Александровна	Воспитатель	МБДОУ № 183
21.	Клепикова Ирина Сергеевна	Воспитатель	МБДОУ № 93
22.	Коломиец Диана Евгеньевна	Воспитатель	МАДОУ № 178
23.	Копылова Анна Алексеевна	Воспитатель	МАДОУ № 193
24.	Корещкая Стелла Львовна	Воспитатель	МБДОУ № 126
25.	Кузнецова Евгения Олеговна	Воспитатель	МАДОУ № 182
26.	Кузнецова Кристина Владимировна	Воспитатель	МБДОУ № 217
27.	Кузнецова Юлия Евгеньевна	Инструктор по	МБДОУ № 57

		физической культуре	
28.	Кузьминных Виктория Павловна	Воспитатель	МАДОУ № 218
29.	Левченко Виктория Алексеевна	Воспитатель	МАДОУ № 172
30.	Лускова Анна Александровна	Воспитатель	МБДОУ № 93
31.	Людаговская Екатерина Васильевна	Воспитатель	МБДОУ № 85
32.	Макуха Лия Сергеевна	Учитель - дефектолог	МБДОУ № 179
33.	Малюхова Влада Владимировна	Воспитатель	МБДОУ № 232
34.	Мосьпан Анна Геннадьевна	Воспитатель	МАДОУ № 189
35.	Мурзина Виктория Алексеевна	Воспитатель	МАДОУ № 194
36.	Наумова Ксения Сергеевна	Воспитатель	МАДОУ № 189
37.	Овчаренко Виктория Владимировна	Инструктор по физической культуре	МАДОУ № 180
38.	Осипенко Елена Сергеевна	Учитель - логопед	МБДОУ № 223
39.	Партальян Юрий Меликович	Инструктор по физической культуре	МАДОУ № 182
40.	Пашкова Ольга Сергеевна	Педагог - психолог	МБДОУ № 187
41.	Плеханова Анастасия Алексеевна	Воспитатель	МАДОУ № 216
42.	Повилайтис Регина Ионасовна	Воспитатель	МАДОУ № 9
43.	Полякова Юлия Евгеньевна	Инструктор по физической культуре	МАДОУ № 130
44.	Пономарева Анжелика Сергеевна	Воспитатель	МБДОУ № 82
45.	Поплавская Алла Павловна	Воспитатель	МАДОУ № 204
46.	Порядина Полина Александровна	Инструктор по физической культуре	МАДОУ № 94
47.	Серединина Валерия Валерьевна	Воспитатель	МАДОУ № 127
48.	Скорик Наталья Валерьевна	Учитель - логопед	МАДОУ № 178
49.	Слухова Елизавета Александровна	Учитель - логопед	МАДОУ № 182
50.	Степанишева Александра Андреевна	Воспитатель	МАДОУ № 218
51.	Стрельченко Таисия Геннадиевна	Учитель - логопед	МБДОУ № 60
52.	Султанова Раиса Алигаджиевна	Воспитатель	МАДОУ № 9
53.	Тараданова Юлия Витальевна	Воспитатель	МБДОУ № 234
54.	Товмасян Анаит Мхитаровна	Воспитатель	МАДОУ № 6
55.	Фоменко Валерия Валерьевна	Воспитатель	МБДОУ № 167
56.	Фоменко Валерия Юрьевна	Воспитатель	МАДОУ № 178
57.	Чмелева Олеся Александровна	Воспитатель	МАДОУ № 130
58.	Чувилко Анастасия Евгеньевна	Воспитатель	МБДОУ № 222
59.	Шалонько Нина Романовна	Воспитатель	МБДОУ № 103
60.	Ширяева Вioлетта Сергеевна	Воспитатель	МБДОУ № 108
61.	Шугайло Мария Александровна	Воспитатель	МАДОУ № 118
62.	Эпце Анастасия Васильевна	Воспитатель	МАДОУ № 198
63.	Юрченко Татьяна Ивановна	Воспитатель	МАДОУ № 218

64.	Ярошенко Ангелина Евгеньевна	Воспитатель	МАДОУ № 193
65.	Ярыш Ольга Андреевна	Воспитатель	МБДОУ № 36
Лауреаты конкурса			
66.	Быковникова Инна Юрьевна	Воспитатель	МБДОУ № 57
67.	Альтемирова Кристина Николаевна	Воспитатель	МБДОУ № 217
68.	Бовина Дарья Ивановна	Воспитатель	МАДОУ № 189
69.	Костенко Анастасия Алексеевна	Воспитатель	МБДОУ № 217
70.	Ершова Валерия Алексеевна	Инструктор по физической культуре	МБДОУ № 112
71.	Леонович Марина Андреевна	Воспитатель	МБДОУ № 137
72.	Карпушина Елена Олеговна	Воспитатель	МБДОУ № 226
73.	Крамаренко Виктория Романовна	Воспитатель	МАДОУ № 6
74.	Стремовская Анастасия Олеговна	Воспитатель	МАДОУ № 193
75.	Каширская Инна Олеговна	Воспитатель	МАДОУ № 233
76.	Поклад Елизавета Александровна	Воспитатель	МБДОУ № 137
77.	Гулбандян Ирина Юрьевна	Музыкальный руководитель	МАДОУ № 117
78.	Зуева Юлия Евгеньевна	Воспитатель	МБДОУ № 197
79.	Субботина Александра Михайловна	Воспитатель	МБДОУ № 116
80.	Королева Татьяна Сергеевна	Воспитатель	МАДОУ № 6
81.	Королевская София Витальевна	Воспитатель	МБДОУ № 223
82.	Мальшева Анастасия	Воспитатель	МАДОУ № 86
83.	Орлова Дарья Сергеевна	Воспитатель	МАДОУ № 113
84.	Папкина Оксана Алексеевна	Воспитатель	МАДОУ № 86
85.	Ташлыкова Надежда Андреевна	Учитель - логопед	МБДОУ № 137
Участники конкурса			
86.	Фатыня Маргарита Михайловна	Воспитатель	МАДОУ № 204
87.	Степаненко Анастасия Владимировна	Инструктор по физической культуре	МБДОУ № 116
88.	Чувакина Елена Александровна	Воспитатель	МАДОУ № 214
89.	Козина Алиса Аслановна	Воспитатель	МАДОУ № 117
90.	Кольцова Виктория Павловна	Воспитатель	МАДОУ № 189

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201007135

Регистрационный номер № 836/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ерослаева Диана Андреевна

31 января 2022 (фамилия, имя, отчество) 11 февраля 2022
с «.....» г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Взаимодействие участников образовательных отношений
по теме:
(наименование темы (направления) в условиях реализации ФГОС ДО (наименование профессионального образования))

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психологическая служба в ДОО в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Диагностика и коррекция психического развития ребенка дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



М.П.

и.о. Ректора

Секретарь

Краснодар
Город

Л.Н.Терновая

В.А.Свиридова

Дата выдачи 11 февраля 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902114

Документ о квалификации

Регистрационный номер

12-50/3105-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ерослаева
Диана Андреевна**

в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Макимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальная академия дополнительного профессионального образования»

(АНО ДПО «НАДПО»)

Лицензия № ЛО35-01298-77/00181484

(ранее присвоенный номер 039872), г. Москва

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772422339200

Документ о квалификации

Регистрационный номер

44581-у

Город

Москва

Дата выдачи

20 июня 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ерослаева

Диана Андреевна

прошел (а) повышение квалификации в АНО ДПО «НАДПО»

по дополнительной профессиональной программе

«Арт-терапевтические техники в работе с детьми»

в объеме 108 часов

Наименование дисциплин	Трудоемкость общая (ак. ч.)	Оценка
Основные понятия, виды и особенности арт-терапии	30	зачтено
Страхи у детей дошкольного возраста	40	зачтено
Арт-терапия детских страхов	30	зачтено
Итоговая аттестация	8	отп.



Председатель
аттестационной комиссии

Секретарь

М. Н. Туктагулова

Н. В. Иванова