

Консультация для родителей

Развитие навыков общения и связной речи

Подготовила учитель – логопед Оржинская Н.И.

Большое внимание приобретает связная речь среди навыков, необходимых дошкольникам для дальнейшего развития ребенка и получения им знаний в учебе в школе. Умения и навыки связной речи не развиваются спонтанно, и без специального обучения ребёнок не достигнет того уровня развития связной речи, который необходим для полноценного обучения в школе. Работы, проводимой в детском саду или на подготовительных к школе занятиях для полноценного развития связной речи недостаточно,

ОБЯЗАТЕЛЬНО УСИЛИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОЛЖНЫ ПОДКРЕПЛЯТЬСЯ ДОМАШНИМИ ЗАНЯТИЯМИ.

Однако в современных условиях, при напряженном ритме жизни, в семье речевому развитию ребёнка уделяется катастрофически мало внимания. Общение ребёнка с родителями чаще всего происходит в формате "вопрос — ответ". Если ребёнок рассказывает что-то родителям, то взрослые, что вполне естественно, обращают внимание в первую очередь на смысл его речи, нежели на оформление — связность, словарный запас, грамматические ошибки. В результате к моменту поступления в школу некоторые дети не умеют связно и последовательно излагать содержание своих мыслей, правильно сформулировать вопрос, дать развернутый ответ.

КАК ЖЕ МОГУТ РОДИТЕЛИ ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЁНКУ ОВЛАДЕТЬ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ?

Использовать можно все, что видит ребенок вокруг себя. Очень важно направлять внимание ребенка не только на предметы, но и на их детали. Необходимо, рассматривая предмет, задавать ребенку вопросы: "Какого

цвета? Из чего сделан предмет? Какой величины?" Следите, за тем, чтобы ребёнок отвечал полным предложением. Также, ребенок учится сравнивать, обобщать, понимать значение слов "ширина", "высота", "длина" и пр. Можно предложить для сравнения две куклы и две машины. Сначала ребенку необходимо внимательно изучить, рассмотреть предметы, а затем рассказать, чем они отличаются и чем похожи друг от друга. Для некоторых детей проще дается описание различий, чем сходные признаки. Таким образом, называя самые разные признаки предметов, вы побуждаете развитию связной речи у детей. Мы предлагаем игры и упражнения, направленные на развитие связной речи, которые можно проводить с ребенком и в домашних условиях, и на прогулках.

ВАЖНО ПОНИМАТЬ - РЕЧЬ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОБХОДИМЫМ ЗВЕНОМ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕНИЯ, ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ.

Упражнение "Диалог" Исследование коммуникативной функции, возможностей использования речи, как средства общения. Старайтесь стимулировать ребенка вступать с вами в диалог. Для этого, задав вопрос, делайте длинные паузы до 5-10 секунд в расчете на то, что малыш ответит. Например, возможен такой диалог: Взрослый: Принеси, пожалуйста, кубик. Что ты принес? Ребенок: Кубик. Взрослый: Дай кубик. Что ты дал? Ребенок: Кубик. Взрослый: Лови кубик! Что ты поймал? Ребенок: Кубик. Взрослый: Молодец!

Игра "Что мы видим во дворе?" Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки". Если ребенку трудно описать предмет, помогите ему наводящими вопросами. "Ты увидел дом? Он низкий или высокий?". Игра способствует развитию активной речи, наблюдательности,

пополнению словарного запаса. Что мы видели вчера? Вместе с ребенком вспомните, где вы были вчера, что делали, кого встречали, о чем разговаривали. Фиксируйте внимание на деталях. Игра способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности, пополнению словарного запаса. Что мы будем делать завтра?

Игра "Профессии" С помощью этой игры у ребенка будут формироваться элементы ролевой игры, вырабатываться речевая активность. Покажите, как с помощью разнообразных сюжетных игрушек можно играть в доктора, парикмахера, шофера, продавца. Разложите в комнате атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Пусть ребенок самостоятельно поиграет. Понаблюдайте за его игрой, а потом спросите: "Кто ты?" Ребенок назовет свою роль в соответствии с выполняемым действием, например: "Я врач". Уточните у ребенка, какими инструментами он пользуется и для чего они нужны. Чтобы помочь ребенку с рассказом о профессиях необходимо задавать наводящие вопросы об этих профессиях, например такие как: Как называется человек этой профессии на картинке? Как одет человек на этой работе? Носит ли он специальную форму? Чем занимается человек на этой работе? Где он работает? Какие инструменты ему необходимы в этой профессии? Зачем нужна эта профессия? Приносит ли она пользу людям? Например, можно рассказать о профессии врача. «Врач одет в белый халат – это его форма. Врач работает в больнице и лечит детей и взрослых от болезней. Для его работы ему нужны специальные инструменты, такие как шприц, градусник. Профессия врач нужна для того, чтобы защищать и лечить людей от различных болезней»

Игра "Коллекция" Действенным способом в процессе усвоения детьми слов, обогащающих качества предметов (конфигурацию, цвет величину), считаются игры по классификации предметов, изображений, геометрических фигур в согласовании с данным качеством. Начинаем работу с классификации игрушек. Для таких игр удобно применять коллекции

маленьких игрушек, к примеру: - подбери все машины; - подбери всех кукол. Разрешено систематизировать geometr. тела: - подбери все шарики; - принеси все кружки. Геометрические фигуры по цвету (принеси все синие фигуры) и по размеру (принеси все большие фигуры). Упражнение "Давай поговорим" Является обычной беседой на бытовые темы. Инструкция: Я задаю вопросы, а ты отвечай. Если хочешь, можешь и ты задать мне вопрос, а я тебе отвечу. Ты сегодня завтракал? А что ты ел? Какая сегодня погода? Тебе нравится заниматься со мной? В зависимости от активности ребенка его участие может быть квалифицировано как инициативное или пассивное, а речевые ответы как развернутые или краткие, самостоятельные или с опорой на лексику вопроса. Лучше всего вопросы задавать разные по содержанию, внеконтекстные, не связанные с общей темой.

Упражнение "Назови действие" Ребёнок называет слова, обозначающ. действия. Вам понадобится картинный материал и вопросы. Ребёнку задают вопросы: - Что делает ветерок? (Ласкает, напевает, дует, шумит). - Какими словами можно сказать о том, что делает кошка? (Царапается, играет, мурлычет, мяукает). - Что делает щенок? - Что делает птичка?

Упражнение "Выучи стихотворение" Разучивание стихов является средством закрепления правильного звукопроизношения, расширения словарного запаса, развития речи. Все дети любят слушать стихи, стараются их запомнить. Подбирая стихотворения нужно учитывать речевые возможности ребенка. Сначала нужно проговаривать каждую строчку стихотворения. Можно разучивать стихотворение с опорой на наглядные картинки (мнемотехника), тем самым развивать и зрительную память.

Упражнение "Посмотри, что увидел, расскажи" Упражнение направлено на развитие связной речи и текстообразования. Ребенку показывается картинка, которую ему нужно внимательно рассмотреть. Через некоторое время картинку убирают. Затем ребенку предлагается ответить на вопросы: "Кто изображен на картинке?", "Во что одет мальчик?" Затем

ребенка следует попросить рассказать, что он понял по картинке. Конечно, сначала ребенок дает краткие ответы: "Видел девочку". Далее ребенку следует предложить описать увиденное более подробно. Если не удастся получить более развернутого ответа, можно предложить ему снова посмотреть на картинку. Если ребенок еще затрудняется с описанием, следует предложить ему перерисовать картинку в альбом. При перерисовывании их следует раскрасить, что позволит ребенку отдельно воспринимать детали. Когда ребенок раскрасил картинку, следует задать ему ряд дополнительных вопросов, используя его рисунок: Какого цвета у мальчика брюки? Во что еще он одет? Какого цвета обувь? Что держит мальчик? Зачем ему мяч?

Игра "Угадай по описанию" Для начала следует предложить ребёнку послушать описание и отгадать, что именно мы описываем. Например, лимон: "Этот фрукт желтого цвета. По форме он слегка продолговатый, на ощупь — шершавый. На вкус он кислый. От него чай становится вкуснее и полезнее". Затем можно предложить ребёнку описать его любимую игрушку, животное в зоопарке, рыбку в аквариуме. И уже наступит ваша очередь угадывать, что или кого именно описывает ребёнок.

Игра "А что было дальше?" В условиях семьи нужно как можно больше внимания уделять формированию самостоятельной связной речи. Например, можно предложить ребёнку придумать продолжение рассказа, или сочинять рассказ вместе с ним, по очереди: — Жила-была девочка Маша. Летом Маша отдыхала у бабушки на даче. — Как-то раз пошла Маша в лес за ягодами. Набрала Маша полную корзину малины. Устала, села на пенек отдохнуть, смотрит по сторонам. — Вдруг слышит — за кустами что-то шуршит и топает! — Маша спросила "Кто тут?" (Что было дальше?)

"Один и несколько" Цель: развитие речи, внимания, умения образовывать формы слов во множественном числе. Для этой игры нам потребуются картинки с изображением одного и нескольких одинаковых

предметов (можно использовать и настоящие предметы). Ребенку мы отдадим картинку с изображением нескольких предметов, а у себя оставим одиночные. Показываем свою картинку и спрашиваем: "У меня есть груша, а у тебя есть груша?". Если ребёнок затрудняется, необходимо дать образец правильного ответа: "У меня яблоко, а у тебя яблоки" Целесообразно использовать изображение предметов, множественное число которых образуется с помощью разных окончаний: дом - дома, стул - стулья, сумка - сумки, пень - пни.

"Где стоит матрёшка?" Цель: развитие речи, умения употреблять предлоги, навыков ориентирования в пространстве. На стол выкладываем различные предметы, хорошо знакомые ребенку. В середину ставим матрёшку и спрашиваем у ребёнка: "Где стоит матрёшка?". Ответ напрашивается сам: "На столе". Теперь задаём вопрос иначе: "Около чего стоит матрёшка?", "Рядом, с чем стоит матрёшка?", "Перед, чем стоит матрёшка?", "За каким предметом стоит матрёшка?", "Что напротив чего стоит матрёшка?" и т.д.

"Фантазёры" Цель: развитие речи, мышления, освоение причинно-следственных связей. Предложите ребёнку пофантазировать и закончить предложение: "Если на улице лужи, то... (был дождь, нужно обуть на прогулку резиновые сапоги, взять зонтик и т.д)", "Если выпал снег, то...(можно кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки)", "Если съесть много мороженого, то..." Вполне вероятно, что в скором времени ребенок предложит Вам пофантазировать и закончить его предложение.

"Загадай загадку» Цель: развитие речи, памяти, воображения, мышления, внимания. Пробуем описать знакомый ребёнку предмет, не называя его. Например: деревянный, прямоугольный, светлый, с дверцами, в него можно складывать вещи. (Шкаф) Вкусное, румяное, наливное, сладкое, сочное, аппетитное, зелёное, из него можно приготовить варенье, компот,

сок, растёт на яблоне. (Яблоко) Он острый, опасный, металлический с деревянной ручкой, им можно резать хлеб. (Нож)

"Скажи наоборот" Цель: расширение словаря антонимов. У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинки. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого. 1. С опорой на картинки: Дедушка старый, а внук ... Дерево высокое, а куст ... Море глубокое, а ручеёк ... Дорога широкая, а тропинка ... Перо легкое, а гиря ... 2. Без опоры на картинки. Пирожное сладкое, а лекарство ... Ночью темно, а днем ... У волка хвост длинный, а у зайца ... Чай горячий, а лед ... Летом жарко, а зимой ... Хлеб мягкий, а сухарь ...

"Мама потерялась" Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные". В этой игре нам понадобятся картинки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей. Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам Пример: Корова ищет...(телёнка). Вот телёнок. Лошадь ищет...(жеребёнка) Свинья ищет...(поросёнка) Собака ищет...(щенка) Кошка ищет...(котёнка) Коза ищет...(козлёнка) Овца ищет...(ягнёнка) Лисица ищет...(лисёнка) Зайчиха ищет...(зайчонка) Волчица ищет...(волчонка) Ежиха ищет...(ежонка) Медведица ищет...(медвежонка) Белка ищет...(бельчонка)

"Хвастунишки" Цель: развитие речи, умения образовывать родительный падеж от существительного единственного числа. "Давай, играть в хвастунишки. Я говорю, что у меня один предмет, а ты отвечаешь, что у тебя много таких предметов" Взрослый: "У меня один апельсин". Ребёнок: "А у меня много апельсинов". Взрослый: "У меня только одно яблоко". Ребёнок: "А у меня много яблок". Взрослый: "У меня одна машинка". Ребёнок: "А у меня много машинок".

"Подбери словечко" Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным. В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу. Про что можно сказать "свежий" ... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый" ... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая" ... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая" ... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее" ... (молоко, мясо, варенье); "старое" ... (кресло, сиденье, окно).

"Кто кого обгонит?" Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в В.п. Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии. Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?" Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху). Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу). Поезд и самолёт... (Самолёт обгонит поезд). Мотоцикл и велосипед... (Мотоцикл обгонит велосипед). Человек и машина... (Машина обгонит человека).

НЕТ СОМНЕНИЙ, ЧТО ЕЖЕДНЕВНОЕ ОБЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЁНКОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ МНОЖЕСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ. НЕМНОГО ТЕРПЕНИЯ И НАСТОЙЧИВОСТИ, НЕМНОГО ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОСТИ И РОДИТЕЛЬСКОГО ВНИМАНИЯ, — И ВАШ РЕБЁНОК ПРИДЁТ В ШКОЛУ С ХОРОШО РАЗВИТОЙ РЕЧЬЮ.