

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»**

ПРОЕКТ

**Проект по духовно-нравственному воспитанию
«ДОБРОЕ СЕРДЦЕ – ДОБРЫЕ ДЕЛА»**

**Воспитатели:
Панкова Г.В.
Ноздрина И.Г.
Полякова А.А.**

Проект по духовно-нравственному воспитанию «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ – ДОБРЫЕ ДЕЛА»

Актуальность. В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искращения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогов ДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Проблема. Проблема духовно-нравственного воспитания становится в наше время приоритетной. В этой связи с особой остротой встает необходимость создания условий для формирования духовно-нравственного отношения, что является основополагающим для проекта и определяет его актуальность. Правильное воспитание позволит сформировать у детей знания о добре, о добром человеке, о добрых поступках и делах, о взаимопомощи.

Объект исследования: Процесс ознакомления детей с навыками культуры поведения и культуры общения.

Предмет исследования: Специально организованная среда, способствующая развитию коммуникативных способностей и воспитанию навыков культуры поведения и культуры общения.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Продолжительность: 1 месяца.

Место проведения: групповое помещение, уличная площадка.

Участники проекта: воспитанники средней группы, родители, педагоги ДОО.

Цель: создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование этических представлений о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «справедливости», «духовности».
2. Формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений (сочувствия, сопереживания, коммуникативных способностей, дружелюбие в общении с окружающими,

взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт).

Развивающие:

1. Мотивировать детей на совершение добрых поступков.

Воспитательные:

1. Воспитание уважительного отношения к труду.
2. Воспитание чувства взаимопомощи.
3. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствующих сплочению коллектива,
4. Повысить педагогическую компетентность родителей в духовно-нравственном воспитании детей.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Требуемые ресурсы: компьютер, презентации к беседам, наглядный материал к образовательной деятельности, материал для творческой деятельности (краски, кисти, цветная бумага, клей, ножницы), атрибуты к трудовой деятельности.

Ожидаемый результат:

- ✓ Сформировано этическое представление о «добре», «дружбе», «взаимопонимании», «взаимовыручке».
- ✓ Сформировано стремление помогать, сопереживать окружающим людям.
- ✓ Сформировано бережное отношение к миру природы и к окружающему миру в целом.
- ✓ Стремление детей к положительным поступкам и делам.
- ✓ Знание детьми правил вежливого общения.
- ✓ Повышение педагогической компетентности родителей в духовно-нравственном воспитании детей.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационный

1. Изучение муниципального, регионального опыта работы по теме проекта, используя ресурсы Интернет.
2. Сбор данных, накопление наглядно-демонстрационного материала и пр.
3. Подбор наглядного материала к образовательной деятельности, играм и другим видам детской деятельности.
4. Подбор методической литературы.
5. Организация работы с родителями (памятки, буклеты, консультации).

II этап – практический

№ п/п	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
<i>I неделя</i>			
Работа с детьми			
1			
1.1	Беседа «Что значит быть добрым?»		Воспитатели

1.2	Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Кот Леопольд»		Воспитатели
1.3	Творческая мастерская «Солнце счастья и добра» (Дети в течение недели наклеивают лучики по своему настроению. Желтые лучики-отличное настроение, оранжевые лучики-немного грустно, красные лучики-очень грустно)		Воспитатели
1.4	Работа с тематическим альбомом «Наши эмоции»		Педагог-психолог
2	Работа с родителями		
2.1	Акция «Дерево добра» (Родители наклеивают на дерево листики со своими высказываниями о добре)		Воспитатели
	2 неделя		
1	Работа с детьми		
1.1	Беседа «Доброе дело-делай смело»		Воспитатели
1.2	День добрых дел		Воспитатели
1.3	Выставка рисунков «Наши добрые дела»		Воспитатели, педагог дополнительного образования
1.4	Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Крошка Енот»		Воспитатели
2	Работа с родителями		
2.1	Акция «Полечи книжку» (Ремонт книг совместно с родителями)		Воспитатели, родители
	3 неделя		
1	Работа с детьми		
1.1	Беседа «Наши добрые слова»		Воспитатели
1.2	День «Спасибо» (Дети говорят всем «спасибо» и дарят улыбку)		Воспитатели
1.3	Творческая мастерская «Подари свою улыбку»		Воспитатели
1.4	Дидактические игры «Давайте		Воспитатели

	говорить друг другу комплименты», «Пирамида добрых слов»		
2	Работа с родителями		
2.1	Консультация для родителей «Вежливость воспитывают вежливостью»		Воспитатели, родители
	4 неделя		
1	Работа с детьми		
1.1	Викторина «Если добрый ты»		Воспитатели
1.2	Подвижная игра «Не сердись, улыбнись»		Воспитатель
1.3	Творческая мастерская «Гирлянда добрых сердец»		Воспитатели
1.4	Выставка «Аллея добрых книг»		Воспитатели
2	Работа с родителями		
2.1	Памятка «Уроки доброты»		Воспитатели, родители

III этап – результативный

Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы.

Рефлексия. Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к окружающему миру. Наша задача, как педагогов в работе с детьми, заложить первые представления и ориентиры духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, проведенные мероприятия по созданию условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, помогли сформировать в детях доброжелательность и уважительное отношение к окружающим, желание помогать взрослым. А также воспитать активность и самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за добрые поступки.

У родителей наблюдается повышение уровня сознательного поведения и соблюдения, социальных правил поведения в обществе; более бережное внимание к сверстникам, детям, педагогам и пожилым людям.

Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что добро – это забота, мир, дружба, отзывчивость, сострадание, верность, внимание и все хорошее и полезное, что помогает человеку, идет на благо другим. Воспитание в самих себе, ответственного сознания и поведения в повседневной жизни - один из главных наших прогнозов и ожидаемых результатов.

Продукт (результаты) проекта

1. Социальный видеоролик «Доброе сердце-добрые дела».
2. Методическое пособие «Будь добрее!»

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г. Слово о толерантности. М. «МГУ» 2001. – 129 с.
2. Буре Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение , 1989. - 96 с.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля. - СПб. - 1903-1909
4. Коневская Е. М. Формирование морально-ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. - 2009. - N 6. - С. 31-34.
5. Островская Л.Ф."Правильно ли воспитываем малыша?", пособие для воспитателя детского сада, М., 1979.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2008.