

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
**«Дидактические игры по формированию экологических знаний и
навыков детей старшего дошкольного возраста»**
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 23»
Кравченко Марины Сергеевны, Батулиной Олеси Александровны, Левиной
Ларисы Александровны

Рецензируемая методическая разработка ориентирована на детей старшего дошкольного возраста и нацелена на формирование бережного отношения к природе и приобщение к экологической культуре детей.

Авторы разработки обращают внимание на то, что благодаря дидактическим играм по экологическому воспитанию дошкольники не только получают новые знания, но также обобщают и закрепляют их, лучше запоминают познавательный материал. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности.

Проблема формирования экологического воспитания актуальна для старшего дошкольного возраста. Основная задача формирование у детей элементов экологического сознания; формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе; воспитание гуманного отношения к природе. Экологическое воспитание традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: в образовательной, игровой, художественной и в повседневной жизни. Однако только в рамках специальной организованной деятельности можно получить устойчивый развивающий эффект. А повысить интерес к таким видам деятельности можно, используя дидактические игры.

Рецензируемая методическая разработка имеет практический интерес и включает в себя подборку дидактических игр, сценарии развлечений и

сюжетно-ролевых игр, конспекты занятий; сценарии мастер-классов, консультации для педагогов и родителей по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Методическая разработка может быть рекомендована для использования на практике воспитателям дошкольных образовательных организаций, родителям.

Главный специалист
ОАиПДО МКУ КНМЦ

Подпись Е.А. Филь удостоверяю:
/Директор МКУ КНМЦ

№ 240 от «18» апреля 2023 г.



Е.А. Филь

А.В. Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»»

Методическая разработка
Дидактические игры
по формированию экологических
знаний и навыков
детей старшего дошкольного возраста



Подготовили:
воспитатели Кравченко М.С., Батулина О.А., Левина Л.А.
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23»

Оглавление

1. Аннотация	3
2. Пояснительная записка	4
3. Практический опыт	6
4. Основная часть (содержание).....	8
5. Заключение.....	11
6. Список используемой литературы.....	12
7. Приложение	13
7.1 Приложение № 1 Подборка дидактических игр по экологии	13
7.2 Приложение № 2. Работа с педагогами	38
7.3 Образовательная деятельность педагогов	44
7.4 Приложение № 3. Работа с родителями	63
7.4.Приложение № 4. Работа с детьми.....	67

Аннотация

Данная методическая разработка поможет педагогам детских садов организовать свою деятельность по обучению экологическому воспитанию и формированию экологических знаний у детей, способствующих повышению экологической культуры, активизации словаря, развитию психических процессов, нравственных качеств, восприятие бережного отношения в природе. Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. С помощью дидактической игры ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их, лучше запоминают познавательный материал. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности. Формирование навыков умственной деятельности детей и умений использовать приобретенные знания в новых ситуациях.

Экологическое воспитание детей - новая область дошкольной педагогики, теоретическое и практическое становление которой осуществляется в настоящее время.

Пояснительная записка

Сегодняшний стандарт в образовании ФГОС ДО говорит педагогам о том, что для развития у ребенка экологического воспитания необходимо создать определенные условия. Методика работы с детьми должна соответствовать задачам программы. Особое внимание следует обращать на то, что многие знания дети получают в процессе непосредственного общения с природой и конечно дидактических игр. В связи с этим некоторые формы работы рекомендуется проводить как на улице (экскурсии на природу, наблюдения за живым объектом, игровые задания, элементарные опыты и многое другое), так и в группе. Это даст детям возможность расширить свои знания более легко и непринужденно.

В основе нашей методической разработки, лежат идеи одной из первых педагогических систем дошкольного воспитания: Фридриха Фребеля, он был убежден, что задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Оставаясь игрой, она должна быть пронизана уроком. Ф. Фребель разработал систему дидактических игр, которая представляет собой основу воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду.

Игры, разработанные Л.М. Шведовой, направлены на формирование элементарной культуры мышления, способности переносить усвоенные умения на решение новых практических задач. Игры-занятия с образными игрушками - материалами расширяют ориентировку детей в окружающем, обогащают их словарный запас, способствуют развитию самостоятельной игровой деятельности. А.Н. Леонтьев, дидактические игры относятся к "рубежным играм", представляя собой переходную к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения.

Проблемой использования дидактических игр в обучении дошкольников занимались такие ученые как В.Н. Аванесова, Е.Л. Агеева, З.М. Богуславская, А.К. Бондаренко, О.Д. Дьяченко, Е.О. Смирнова, Т.С. Комарова, Л.В. Артемова, Г.Г. Григорьева).

Дидактические игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Огромный вклад в разработку советской теории игры внесла Н. К. Крупская. Она придавала большое значение игре как одному из средств коммунистического воспитания и формирования личности советских детей: «Игра для них - учёба, игра для них - труд, игра для них — серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников — способ познания окружающего мира и природы в целом. Играя, они изучают цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучают растения, животных».

В детском саду, в каждой возрастной группе, должны быть разнообразные дидактические игры. Исследования советских педагогов и психологов показали, что организованное обучение на занятиях является наиболее продуктивным. Такое обучение способствует лучшему приобретению детьми знаний, умений и навыков, а также развитию у них речи, мышления, внимания, памяти. Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает прежде всего игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Сегодняшний стандарт в образовании (ФГОС) говорит педагогам о том, что для развития у ребенка экологического воспитания необходимо закреплять в повседневной жизни знания, полученные детьми в процессе организованной образовательной деятельности. Все виды деятельности, организуемые в дошкольном учреждении, должны быть направлены на формирование знаний об окружающей действительности, на которые ребенок будет опираться в повседневной жизни. При ознакомлении детей с окружающим

миром необходимо, в первую очередь. Соблюдать принцип научности и доступности. В процессе ознакомления с природой следует формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру; учить видеть изменения в природе, делать элементарные умозаключения, делиться полученными впечатлениями, отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности и применять знания на практике. Уточняются и обогащаются представления детей о многообразии растительного и животного мира.

Практический опыт

В основу предлагаемой разработки положена работа авторов, воспитателей детского сада МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 23» Кравченко М.С., Батулиной О.А., Левиной Л.А. отработанный в течение 4 лет с детьми 5-7 лет. Занимаясь с детьми, заметили, что многих обучающихся можно направить на развитие интереса к природным объектам и явлениям, на формирование бережливости и ответственности по отношению к природе. Дети, участвуя в играх, учатся правильно себя вести на природе, получают базовые экологические знания и стремление применять их на практике. Обучение через игру способствует постепенному переносу интереса и увлеченности с игровой деятельности на учебную. Игра, увлекающая детей, не перегружает их ни умственно, ни физически. Главное – «заразить» ребенка игрой, не просто разбудить в нем интерес к предложенным играм, но и помочь понять, что играя можно многому научиться. В своей работе нельзя ограничиваться только образовательной деятельностью, дети должны играть. Методическая разработка включает авторскую подборку игр по экологии на логическое мышление, развитие памяти, внимания, сообразительности.

Именно в период дошкольного детства у ребенка формируется первооснова экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. И в большей степени основная роль в данном условии отводится нам, воспитателям, педагогам, работающим в дошкольных организациях.

Данная методическая разработка может оказать помощь педагогам дошкольного образования, педагогам дополнительного образования, родителям.

С помощью дидактических игр по экологическому воспитанию ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их, лучше запоминают познавательный материал. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности. Формирование навыков умственной деятельности детей и умений использовать приобретенные знания в новых ситуациях.

В связи с этим была определена **цель работы**: формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране природы; приобщение к экологической культуре.

Задачи приоритетной образовательной области «Познавательного развития». Образовательные задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Развивающие задачи:

- Формирование умения составлять монолог и реплик диалога.
- Развивать у детей слуховую и зрительную память, восприятие, произвольное внимание, воображение.
- Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

- Развивать точную, аргументированную и доказательную речь, обогатить словарь ребёнка.

Воспитательные задачи:

- Воспитание гуманного отношения к природе.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Познавательное развитие:

- создавать условия для получения детьми знаний познавательного характера в игровой занимательной форме
- продолжать формировать представления о роли природы в жизни человека, расширять и систематизировать знания детей о природе
- формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе.

Речевое развитие:

- развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связную речь;
- продолжать развивать речь как средство общения, развивать стремление детей выражать свои умозаключения.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать заботливое отношение к природе.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми и желание общения друг с другом.

Художественно-эстетическое развитие: важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности и повышает познавательную активность....

Ожидаемый результат:

- предполагается, что организованная работа по развитию экологического воспитания дошкольников в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития экологического воспитания детей.
- педагог сможет воспользоваться материалом на основе дидактических игр в детском саду, который даст возможность стать основой для социально значимых проектов.
- каждый ребенок почувствует себя неотъемлемой частью природного мира!
- у детей выработан интерес к самому процессу познания экологического воспитания;
- расширение мировоззрения детей и их родителей.
- умеют аргументировать и доказывать свое решение.
- закладывание основы к бережному отношению к окружающей среде, заботе о своем здоровье, и о здоровье окружающих.
- видимым результатом станет участие в социально значимых конкурсах и проектах.

Основная часть

В связи с ухудшением экологической обстановки, в настоящее время наблюдается незаинтересованность детей в экологических знаниях и бережливому отношению к природе, отсутствие знаний по флоре и фауне родного края, города, улицы.

Экологическое воспитание формируется при ежедневных беседах, наглядных примерах, в различных видах деятельности – в игре, «Речевом развитии», «Познавательном развитии» и «Физическом развитии».

Дидактические игры - эффективное средство закрепления экологических знаний, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении и закреплении изучаемого материала. Большинство исследователей выделяют в дидактической игре следующие структурные компоненты:

- ✓ дидактическая задача (цель), состоящая из игровой и обучающей;
- ✓ игровые правила;
- ✓ игровые действия;
- ✓ окончание игры, подведение итогов.

Дидактическая (обучающая) задача - это основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Она определяется целями обучения и воспитания детей.

Правила игры обеспечивают реализацию игрового содержания. Их содержание и направленность обусловлена познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданными. Они помогают педагогу управлять игрой. Правила влияют и на решение дидактической задачи - незаметно ограничивают действия детей, направляя их внимание на выполнение конкретной задачи.

Игровые действия - это основа игры, способ проявления активности ребенка в игровых целях. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для ребенка сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны и реализуются через различные формы.

Подведение итогов проводится сразу по ее окончанию. Форма может быть разнообразной: подсчет очков, похвала, определение лучшего ребенка, победителя, общий итог по реализации поставленной задачи, в зависимости от возраста детей.

Дидактические игры по формированию экологических знаний можно разделить на пять основных групп:

- **Предметные** - это игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Съедобное – несъедобное», «Угадай, что съел», «Что сначала, что потом!», «Цветочный магазин», «Где спряталась рыбка», «Что из чего сделано?», «Цветочный магазин», «Что из чего сделано?», «Чей след?», «На что это похоже», «Съедобные – несъедобные грибы», «С какой ветки детки?», «Кого не стало?», «Экологический светофор», «Сортировка мусора», «Сравни белого и бурого медведя», «Найди растение по названию» «Угадай, что съел».

В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умение называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки, правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания. Предметные игры особенно широко используются в младшей и средней группах. Они

дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактических играх таких как: «Кто самый важный в лесу», «Кузнечик и бабочка», «Паутина пауков», «Для чего поют птицы», «Юные экологи», «Экскурсия в зоопарк»; дети выполняют определенные роли, например, животных, насекомых, деревьев, Эколога, Зоолога, Учителя, Экскурсовода и т. д..

- **Игры-инсценировки** помогают уточнить представление о времени года, явлениях природы, объектах живой и неживой природы («Овощи – Худышки» и Овощи «Толстячки»), о литературных произведениях («Путешествие в страну экологических сказок и сказок о животных»), о нормах поведения в природе («Что такое хорошо и что такое плохо»).
 - **Настольно – печатные** - такие как: - «Что бывает осенью?», «Что в корзинку мы берем», «Что бывает осенью?», «Лесник», «У меня в огороде», «Заколдованное письмо», «Юный поваренок», «Что изменилось?», «Сбережем природу», «Солнышко», «Зимние запасы», «Сложи животное», «Береги природу», «Корм для животных», «Корм для животных», «Сложи животное», «Осенние приметы», «Кто лишний?», «Цепочка», «Где снежинки?», «Зимние следы», «Гнездовья птиц», «Угадай, что за птица, по словам - описаниям», «Будь внимателен!», «Зоологический стадион», «Кто где живет?», «Свойства живого», «Путаница», «Назови жилище», «Дом, в котором мы живём», «Кто где живет?», «Когда это бывает?», «Цепочка питания», «Найди свой домик», «Полезные – неполезные», «Кто чем питается?», «Юный поваренок», « Угадай – ка», «Узнай и назови», «Кто живёт в море, а кто в реке?», «Из чего делают мебель?», «Береги природу», «Узнай птицу по силуэту», «Когда это бывает?». Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом (слово или предвещает восприятие картинки, или сочетается с ним. Они помогают развивать мыслительные процессы.
 - **Подвижные** - задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность («Что в корзинку мы берем», «Вершки – корешки», «Живое – неживое», «Ходят капельки по кругу», «Кто быстрее найдет Березу, Ель, Дуб», «Прилетели птицы»). Они проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают способствующие развитию любознательности, внимания, сообразительности, быстроту реакции, развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти.
 - **С мячом** - они связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Мы использовали такие игры, как: «Овощи. Огород», «Угадай, что где растет», «Я знаю», «Природа и человек», «Весной, летом, осенью», «Насекомые», «Что так движется?», «Назови рыбку», «Назови три предмета», «Весной, летом, осенью», «Природа и человек».
- Дети, усваивая знания получают эмоционально положительный настрой, который способствует углублению у них интереса к природе.
- **Словесные** - что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность («Летает, плавает, бегают», «Подводный мир», «Моя сказка», Овощи – «Худышки» и Овощи «Толстячки» (игра-импровизация), «Найди нужное слово».5«Что это такое?», «Четвертый лишний», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Назовите растение», «Летает, плавает, бегают», «Подскажи мальчику», «Польза - вред». «Повтори», «Большой Ух», «Собери пословицу», «Подбери логические пары»,

«Исправь ошибки», «Узнай по описанию», «Что я за зверь?», «Назовите растение»). Они проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Заключение

Своевременное формирование экологического воспитания дошкольника является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Проблема формирования экологического воспитания актуальна для старшего дошкольного возраста. Основная задача формирования у детей элементов экологического сознания; формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе; воспитание гуманного отношения к природе. Экологическое воспитание традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: в образовательной, игровой, художественной и в повседневной жизни. Однако только в рамках специальной организованной деятельности можно получить устойчивый развивающий эффект. А повысить интерес к таким видам деятельности можно, используя дидактические игры.

На практике мы убедились, что использование в работе данного материала, эффективно влияет на развитие экологического воспитания детей, формирует представления и элементарные понятия об окружающем мире у детей.

Список рекомендуемой литературы

1. Источник: Е. И. Удальцова, "Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников", Минск, 1976 г.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992. – 150 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1990. – 280 с.
4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1982. – 95 с.
5. Электронные ресурсы.

Подборка дидактических игр по экологии детей старшего дошкольного возраста

Дидактическая игра «Что в корзинку мы берем»

Цель: Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.).

Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

Рефлексия:

□ - игра прошла полезно, плодотворно;

✿ – получилось почти все;

☹ – не все получилось, но старался?

☹ – не справился, нужно ещё работать.

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке?»

Цель: Формировать умение детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек»? Играть мы будем сегодня по-иному.

Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а осяпав, сначала назовет его характерные признаки.

Рефлексия:

□- получилось все отлично;

☹- старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹- был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

Дидактическая игра «Лесник»

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаний.

Материалы: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов.

Ход игры: Дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данным объектом.

Рефлексия:

- – игра прошла полезно, плодотворно;
- ✿ – получилось почти все;
- ☺ – не все получилось, но старался;
- ☹ – не справился, нужно ещё работать.

Дидактическая игра «Вершки – корешки»

Цель: Сформировать умение детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, игрушечные овощи.

Ход игры: Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.

Рефлексия:

- получилось все отлично;
- ☺- старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;
- ☹- был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

Дидактическая игра «У меня в огороде»

Цель: выявить характер представлений ребенка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Материал: Карточки с изображением овощей, семян овощей: помидор, огурец, тыква, капуста, перец, кабачок, садово-огородного инвентаря, природных явлений.

Игровой персонаж-пугало, от имени которого педагог задает вопросы детям.

Покажи и назови овощи.

Какие из них ты любишь? Какие не любишь, почему? Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему? Выложи карточки в следующем порядке: семена тыквы, огурца, помидора, перца; Хочешь ли ты сам вырастить овощи? Как думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки; Какой водой и как нужно поливать овощи? Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины(подкормку)? Что может произойти с овощными растениями, если не ухаживать за ними?

Рефлексия:

- - игра прошла полезно, плодотворно;
- ✿ – получилось почти все;
- ☺ – не все получилось, но старался;
- ☹ – не справился, нужно ещё работать.

Дидактическая игра «Угадай, что съел»

Цель: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

Материалы: фрукты, овощи, блюда, платок.

Ход игры: Подобрать фрукты и овощи, различные по вкусу. Помыть их, очистить, затем разрезать на мелкие кусочки. На столе в комнате, где сидят дети, раскладывают такие же предметы для сравнения и контроля. Приготовив овощи и фрукты (разрезав на кусочки), воспитатель вносит их в групповую комнату и угощает одного из детей, предварительно закрыв глаза с помощью платка. Затем говорит: «Хорошо жуй, теперь скажи, что съел. Найди такой же на столе». После того как все дети выполняют задание, педагог угощает фруктами и овощами всех детей.

Правила игры: Нельзя смотреть на то, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, а потом сказать, что это.

Примечание. В дальнейшем можно предлагать детям назвать словом вкусовые ощущения. Вопрос нужно задавать так, чтобы в случаях затруднения дети могли выбрать подходящее название для определения вкуса: «Как во рту стало?» (Сладко, кисло, горько).

Рефлексия:

□ - получилось все отлично;

☺ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

Дидактическая игра «Что сначала, что потом!»

Цель: определить степень зрелости овощей и фруктов по внешним признакам.

Материалы: овощи и фрукты (4 – 5 названий) разной степени спелости. Например, помидор зеленый, начинающий краснеть – бурый и красный.

Ход игры: овощи и фрукты воспитатель раздает детям и предлагает их «перепутать». По сигналу: «Найди свой овощ!» - дети, в руках у которых овощи и фрукты одного названия, собираются в группки. Причем внутри каждой группки они должны стать так, чтобы было видно, что сначала, что потом, то есть соблюсти последовательность созревания – от неспелого к спелому. Выигрывает то звено, которое соберется быстро и встанет в правильной последовательности. В ходе игры дети несколько раз меняются предметами.

Правило: искать свое место среди товарищей можно только по сигналу.

Игровые действия: поиск своей группы.

Рефлексия:

□ - игра прошла полезно, плодотворно;

☺ – получилось почти все;

☹ – не все получилось, но старался;

☹ – не справился, нужно ещё работать.

Дидактическая игра «Найди растение по названию»

Цель: Формировать умение находить растения по слову-названию.

Материалы: растения, которые растут на участке детского сада, игрушка.

1 вариант.

Ход игры. Воспитатель называет растение, растущее на участке, а дети должны найти его. Сначала педагог дает задание всем детям: «Кто быстрее найдет у нас на участке растение, которое я назову?» Затем просит некоторых детей выполнить задание. Если детям трудно будет найти названное растение на всей площади участка, игру можно провести по аналогии с предыдущими, то есть отобранные растения выбрать и предложить варианты. Тогда выбор растения на участке станет облегченным вариантом игры.

2 вариант.

Можно провести игру с использованием игрушки, которую воспитатель или кто-нибудь из детей спрячет (см. игру «Где спряталась матрешка?»), но вместо описания растения, возле которого спрятана игрушка, можно дать только его название.

Рефлексия:

□ - получилось все отлично;

- ☹- старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;
- ☹- был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

Дидактическая игра «Назовите растение»

Цель: уточнять знания о комнатных растениях.

Ход игры: воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвертое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?») и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

Рефлексия:

□ – игра прошла полезно, плодотворно;

☼ – получилось почти все;

☹ – не все получилось, но старался;

☹ – не справился, нужно ещё работать.

Дидактическая игра «Сбережем природу»

Цель: сформировать у детей понимание, почему важно любить и оберегать природу.

Материал: карточки с изображением объектов неживой и живой природы.

Ход игры: Разложив карточки на столе, нужно убрать одну. А воспитанники должны рассказать, что произойдет с остальными природными объектами, если исчезнет убранный объект. Что произойдет на планете, если исчезнут «деревья», «солнце», «насекомые» и прочее (убирать карточки одну за другой).

В завершение игры воспитатель должен объяснить детям, что объекты природы взаимосвязаны, не могут существовать друг без друга. Поэтому их всех нужно беречь.

Рефлексия:

□- получилось все отлично;

☹- старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹- был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

Дидактическая игра «Сравни белого и бурого медведя»

Цель: закреплять знания о медведях.

Материал: коробка, 2 фотографии (белого и бурого медведя).

Ход игры: в этой коробке должны лежать 2 фотографии, но от дальней дороги они развалились на части.

Воспитатель: Возьмите себе по одной части и соберите целые фотографии, чтобы понять, кто же там изображен. Ребята делятся на команды с помощью разрезного материала и собирают изображения белого и бурого медведя на столах. Воспитатель: А давайте подумаем, что общего и чем отличаются бурый и белый медведи?

Признаки отличия:

➤ Цвет. У белого медведя белая шуба, а у бурого — коричневая.

➤ Как проводят зиму. Белый медведь охотится, не ложится в спячку, бурый медведь спит всю зиму в берлоге.

➤ Чем питается. Белый медведь питается рыбой, тюленями, а бурый — ягодами, рыбой.

➤ Где живет. Белый медведь живет на севере, на льдинах, а бурый в лесу, спит в берлоге.

➤ Размер. Белый медведь гораздо больше, потому что шерсть белого медведя покрыта слоем жира, а бурый медведь меньше по размеру.

Рефлексия:

□ - игра прошла полезно, плодотворно;

✿ – получилось почти все;

☺ – не все получилось, но старался;

☹ – не справился, нужно ещё работать.

Дидактическая игра «Сложи животное»

Цель: Закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

Материал: картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

Рефлексия:

□- получилось все отлично;

☺- старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹- был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

Дидактическая «Зимние запасы»

Цель: Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать пищу зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое.

Материалы: Изображения лесных зверей, различных продуктов питания и лесных даров, разрезные картинки с изображением продуктов и даров.

Задание 1. Продумать, в каком месте можно устроить склад продуктов на зиму (у одних зверей склад в норке, у других—в дупле, третьи закапывают его под сухие листья, корни деревьев и т.д.).

Задание 2. Выбрать из предложенной еды только то, что любит зверек.

Задание 3. Разместить вместе со своим зверьком запасы еды на зиму.

Ход игры: 1. Педагог говорит: Природа осенью очень добра: она одаривает не только людей, но и всех живых существ - в лесах, полях, во всех уголках. Но звери знают, что после щедрой осени придет суровая зима, принесет морозы и снега, которые укроют землю. Звери готовятся к приходу зимы. Они не только утепляют свои домики, но и запасают еду, чтобы прожить долгую холодную зиму. Давайте, ребята, поможем им подготовиться к зиме. Кого из лесных жителей вы знаете? Кто из них делает запасы на зиму? Кому из них вы хотели бы помочь? (Дети высказываются)

2. Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием.

3. Дети помогают своим зверьям подготовить запасы на зиму.

4. Кто хорошо помог своему зверьку, имеет право совершить еще одно доброе дело. Доброе дело заключается в том, что ребенку дается возможность помочь своему товарищу или еще одному зверьку

5. За каждое выполненное доброе дело ребенок получает карточку.

6. В конце игры подводится итог.

Примечание: воспитатель предлагает детям изменить правила (например, выбрать пищу и угостить тех животных, которые употребляют данную пищу, прокомментировать свое решение).

Правило:

1. В игру играют от 4 до 6 человек.
2. Каждый ребенок выбирает зверька, которому он хотел бы помочь заготовить запасы на зиму.
3. Выигрывает тот ребенок, который быстро и правильно помог своему зверьку и смог набрать большее количество карточек.

Рефлексия:

- - игра прошла полезно, плодотворно;
- ✿ – получилось почти все;
- ☺ – не все получилось, но старался;
- ☹ – не справился, нужно ещё работать.

Дидактическая «Береги природу»

Цель: Закреплять знания об охране объектов природы.

Материал: Карточки с объектами живой и неживой природы.

Ход игры: На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т. д.

Рефлексия:

- получилось все отлично;
- ☺- старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;
- ☹- был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

Дидактическая игра «Сортировка мусора»

Цель: Ознакомление детей с понятиями «сортировка мусора», «вторичная переработка» и повышение экологической культуры.

Материалы: Пособие, которое состоит из контейнера с ячейками для мусора, к ним прилагаются карточки с изображением мусора. Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнер в соответствии с картинкой на нем.

Ход игры: Детям предлагается экологическая ситуация. Например: «Мы пошли гулять в лес, а там по всюду валяется мусор...», «Люди приехали на пикник и оставили после себя мусор...» Нужно собрать мусор и разложить его в контейнере по ячейкам «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл» и «Пищевые отходы».

Рефлексия:

- - игра прошла полезно, плодотворно;
- ✿ – получилось почти все;
- ☺ – не все получилось, но старался;
- ☹ – не справился, нужно ещё работать.

Дидактическая игра «Экологический светофор»

Цели: Развивать представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой (допустимых и недопустимых действиях на природе, природно-охранной деятельности); Умение оценивать результаты взаимодействия людей и природы (носящие вред или пользу); Расширять опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Материалы: Набор цветных кружков (красного, желтого, зеленого цвета) для каждого из детей. Набор карточек с изображением и описанием поступков человека на природе.

Ход игры: Все участники получают по три кружка: желтый, красный, зеленый. Воспитатель поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, желтый – предупреждает, а зеленый – разрешает. На видном месте вывешивается таблица, напоминающая о значении цветов – сигналов экологического светофора. Красный – запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей. Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе. Зеленый – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Воспитатель зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий рисунок. Участники игры должны оценивать этот поступок, подняв по сигналу ведущего один из имеющихся кружков, - включить тот или иной сигнал экологического светофора. Поступки можно придумывать самостоятельно.

«Доброе и чистое утро».

День начинается с подарка всей планете. Дети выходят на уборку заранее выбранной территории своей группы на улице. Главная задача – чтобы дети поняли, для чего они это делают, что природа скажет им за это спасибо. Необходимо дошкольникам объяснить, что мусор также должен находиться в определенном для этого месте.

«Книга имен моих маленьких друзей».

Цель: составить с детьми в каждой возрастной группе тетрадь – копилку имен, которыми люди называют кошек, собак, хомячков, попугайчиков, других маленьких и больших домашних животных. В книгу попадает не только «основное» имя, но и производные от него, которыми называют своих любимцев. Данное задание должно быть коллективным, ведь оно предполагает элементы соревнования: например, кто соберет больше интересных кошачьих имен и т. п.

«День цветов (домашних и лесных)».

Праздничный день. Все горшочки с цветами в группах украшаются ленточками и цветными аппликациями. Какой день выбрать для этого? Это задача не из легких. Прежде чем принять решение, дети стараются узнать о цветах как можно больше. Но самое главное – чем же будет отмечен этот день? Может, сложившейся традицией? Созданием цветочных аллей – пестрых клумб, на которую каждый посадит свой цветок, или созданием маленькой оранжереи в своей группе?

«Радости и огорчения».

С помощью данного методического приема выявляется место природы в системе ценностных ориентаций дошкольников. После прогулки в лес или сквер (парк) проводится беседа с детьми о путешествии на природу. При этом каждому ребенку задается два вопроса: - Что тебя больше всего порадовало во время прогулки? - Что тебя больше всего огорчило во время прогулки? Вопросы могут быть сформулированы с большим акцентом на эмоциональное состояние ребенка: - Когда во время прогулки в лес ты сильнее всего чувствовал радость? - Когда во время прогулки ты сильнее всего огорчился?

При анализе ответов воспитателю необходимо пользоваться следующей схемой: Фамилия, имя радости огорчения, связанные с самим собой, связанные с другими людьми (друзьями, взрослыми), эстетического характера, связанные с природой.

Рефлексия:

П- получилось все отлично;

☹- старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☺- был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

Дидактическая игра «Корм для животных»

Цель: Формировать у детей чувство ответственности к тем животным, которые зависят от человека.

Материал: карточки с изображением корма для различных животных, фант.

Ход игры: воспитатель предлагает детям выбрать из карточек с изображением корма для различных животных. Та, которая подходит, например, для канарейки, черепахи.

Правило: Показывать карточку с изображением корма, необходимого животному, которого определяет воспитатель. За неправильный ответ ребенок дает фант.

Рефлексия:

□ - игра прошла полезно, плодотворно;

✿ – получилось почти все;

☹ – не все получилось, но старался;

☹ – не справился, нужно ещё работать.

Дидактическая игра «Кто где живёт»

Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Материал: картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.)

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

Рефлексия:

□- получилось все отлично;

☹- старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹- был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

Дидактическая игра «Чей след?»

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, о образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.

Материалы: Дидактическая картина зимнего леса, картинки диких зверей, разнообразие следов на картине.

Задания:

1. Внимательно рассмотреть дидактическую картину зимнего леса.

2. Друг за другом высказывать свои мысли и пожелания, кого из зверей куда поставить.

3. Определить хозяина следов (выбрать из животных нужного и поставить рядом с его следами).

Ход игры: 1. Педагог говорит:

- Тихо в зимнем лесу, снег искрится на солнце разноцветными красками. Все спит. Кажется, никого нет. Но зимний лес таит в себе множество загадок. Только самым внимательным он расскажет, что здесь происходит, кто сегодня от нас спрятался и наблюдает за нами.

- Посмотрите на наш зимний лес. Вы ничего не замечаете? Был ли здесь кто-нибудь из зверей до нашего появления. (Дети замечают множество следов.)

- Чьи они? Почему их не видно летом? Оказывается, все живые существа всегда оставляют свои следы. Просто мы их можем увидеть только на снегу - зимой или на

мокрое песке - в другое время года. Следы невозможно увидеть на траве, асфальте. Давайте попробуем рассмотреть следы и догадаться, кому они принадлежат.

2. Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием.

3. Дети начинают играть.

4. В конце игры подводится итог.

Правило:

1. Количество играющих не должно превышать 6 человек.

2. Выигрывает тот ребенок, который правильно расставит зверей в зимнем лесу.

Рефлексия:

□ - игра прошла полезно, плодотворно;

☼ - получилось почти все;

☹ - не все получилось, но старался;

☹ - не справился, нужно ещё работать.

Дидактическая игра «Где снежинки?»

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Ход игры: Вариант 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор.

Вариант 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

Рефлексия:

□ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

Дидактическая игра «Исправь ошибки»

Цель: формирование представлений о характерных явлениях зимой, сравнение зимы и других времен года, развитие внимания, памяти, связной речи – объяснения.

Ход игры: Воспитатель читает детям предложение и говорит, что надо слушать внимательно, а потом исправить ошибки. Ребенок, пояснивший ошибку, получает фишку. Выигрывает тот, у кого будет больше фишек.

Примеры предложений: Пришло лето, и люди надели варежки и шапки.

Пришла зима, и прилетели ласточки.

Пришла весна, и речка покрылась льдом.

Закончилось лето, и пришла весна.

Пришло лето, и перелетные птицы улетели на юг.

Пришла весна, и к кормушке стали прилетать синички и голуби.

Рефлексия:

□ - игра прошла полезно, плодотворно;

✿ - получилось почти все;

☹ - не все получилось, но старался;

☹ - не справился, нужно ещё работать.

Дидактическая игра «Угадай, что за птица, по словам - описаниям»

Цель: закрепление признаков зимующих птиц, формировать умение образовывать сложные слова.

Материалы: картинки с зимующими птицами.

Ход игры: Вариант 1: Педагог помогает ребятам рассмотреть картинки с птицами и говорит, что назовет четыре слова, которые подходят этой зимующей птице. Воспитанники внимательно слушают слова и показывают картинку с зимующей птицей. Потом один ребенок поясняет ответ. При правильном ответе можно поощрить ребенка фишкой.

Вариант 2: при закреплении материала можно предложить самим ребятам быть ведущими и загадывать зимующих птиц по очереди.

Словарь: красногрудый, малоподвижный, зимующий, толстоклювый (снегирь); бойкий, маленький, смелый, чирикает (воробей); ныряет, плавает, крикает, серая (утка кряква); заботливая, хищная, ныряет, водоплавающая (чомга); крупный, пестрый, «лесной доктор», всеядный (дятел).

Рефлексия:

□ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

Дидактическая игра «Цветочный магазин»

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Материалы: лепестки разной формы, цветы.

Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету, и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний.

Можно использовать стихи о цветах.

Рефлексия:

□ - игра прошла полезно, плодотворно;

- ✿ – получилось почти все;
- ☺ – не все получилось, но старался;
- ☹ – не справился, нужно ещё работать.

Дидактическая игра «Насекомые»

Цель: закрепление навыка видовой классификации.

Материалы: мяч.

Ход игры: Дошкольники формируют круг, педагог становится в его центр. Он бросает мяч игроку, произносит фразу «летающее насекомое». Ребенок, поймавший мяч, должен назвать существо с крыльями, способное летать. Например, комар. Затем этот же ребенок бросает мяч другому игроку, тот тоже должен назвать летающий вид. Например, муха. И так далее, пока не ответят все игроки. На следующем этапе игры педагог задает другую видовую категорию: «ползающее насекомое». Затем «прыгающее», «плавающее», «подземное».

Рефлексия:

- П- получилось все отлично;
- ☺- старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;
- ☹- был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

Дидактическая игра «Кто чем питается?»

Цель: закрепить знания детей о разных видах питания животных (насекомых, земноводных, птиц, зверей) в природе.

Материал: планшет, на котором по кругу размещены разные виды корма для различных животных. В его центре укреплена движущая стрелка, с обратной стороны в конверте помещены карточки с иллюстрациями необходимых животных.

Ход игры: В игре участвуют двое и более детей. Поочередно по загадке воспитателя ребята находят соответствующую картинку с изображением животного и с помощью стрелки указывают вид корма, которым оно питается. За правильный ответ - фишка. Выигрывает тот, у кого к концу игры будет большее количество фишек.

Рефлексия:

- П - игра прошла полезно, плодотворно;
- ✿ – получилось почти все;
- ☺ – не все получилось, но старался;
- ☹ – не справился, нужно ещё работать.

Дидактическая игра «Полезные – неполезные»

Цель: закрепить понятия полезные и вредные продукты.

Материалы: карточки с изображением продуктов.

Ход игры: на один стол разложить то, что полезно, на другой – что неполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

Рефлексия:

- П- получилось все отлично;
- ☺- старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;
- ☹- был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

Консультация для педагогов «Роль дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников»

В настоящее время человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающей природе, их экологическая неграмотность.

Экологическое воспитание дошкольников строится на понимании детьми зависимостей, существующих в природе, осознании влияния деятельности человека на природу. Важным содержательным элементом экологического воспитания в первые семь лет жизни ребенка является формирование понимания специфики живого организма, его самооценки и неповторимости. На основе представлений о взаимосвязях в природе, специфике живого у детей в первые семь лет могут быть заложены начальные формы правильного отношения к природе: интерес к ее познанию, действенная готовность прийти на помощь растениям и животным, если они в этом нуждаются. Контакт с природой, непосредственно и постоянно окружающей ребенка, разнообразие приемов в работе педагога – ключ к правильной постановке экологического воспитания и получения нужного результата.

Бережное отношение к природе предполагает проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо, а для этого дети должны знать, как ухаживать за растениями, какие условия создавать для их благоприятного роста и развития. Надо стремиться, чтобы малыш не проходил мимо того или иного явления, вызывающего тревогу, чтобы он на деле проявлял заботу о природе.

Формирование бережного, заботливого отношения к природе можно выработать не только в процессе занятий и наблюдений, но и посредством дидактических игр. Дидактические игры способствуют накоплению чувственного опыта, творческому осваиванию приобретенных знаний. В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, развивают свои умственные способности. Дидактические игры по праву считаются одним из эффективнейших средств обучения. Включая дидактические игры в педагогический процесс, воспитатель отбирает те из них, которые соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей. В таких играх могут использоваться натуральные предметы природы (деревья, цветы, овощи, фрукты, семена и др., картинки с изображением растений и животных, настольно-печатные игры и всевозможные игрушки.

Дидактические игры можно проводить с детьми как индивидуально, так и коллективно на занятиях, прогулках, в часы досуга.

При использовании дидактических игр воспитатель должен следовать определенным педагогическим принципам:

- Опирается на уже имеющиеся у детей знания, полученные путем непосредственного восприятия.

- Следить за тем, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и в то же время доступна детям.

- Поддерживать интерес и разнообразие игрового действия. Постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия, конкретно и четко объяснять игровые правила.

Сегодня экология – не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это еще и мировоззрение. Поэтому на первый план воспитания выводится формирование основ экологического сознания дошкольников, понимания общих законов развития материального мира, а не просто набор сведений о природных явлениях и объектах.

Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием ответственного отношения к природе, поэтому одной из главных задач воспитания является формирование у школьников основ экологической культуры.

Экологическая культура – это особый вид культуры, которая характеризуется наличием знаний и умений по экологии, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

Существует несколько значений понятия «экология» :

1. Экология - наука об отношении растительных животных организмов друг к другу и к окружающей их среде.

2. Экология – наука о взаимодействии человека с природой, охрана окружающей среды.

Исследования показали, что использование преимущественно вербальных методов при ознакомлении детей с природой приводит к формированию знаний. Но дошкольникам трудно установить связь между причиной и следствием. Дети не могут применить знания в практической деятельности.

Решить эту проблему можно путем вовлечения детей в деятельность, позволяющую на собственном опыте познакомиться с данной закономерностью.

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. Существует традиционная классификация дидактических игр : словесные, настольно печатные, игры-эксперименты, моделирование ситуаций. На её основе созданы все дидактические игры, в том числе и игры экологического содержания.

При проведении дидактических игр необходимо опираться на следующие принципы: системности, развивающего обучения, доступности, принцип опоры на ведущую деятельность детей.

Дети любят играть. Они с удовольствием по многу раз обращаются к знакомым играм, игровым сюжетам. Наверное, они с радостью откликаются на предложение взрослого поиграть, предвкушая радость развлечения и не догадываясь, что на самом деле они будут... учиться. Такова специфика дидактической игры. Ребенок действительно играет. Одновременно осуществляется процесс обучения.

Дидактическая игра – явление многоплановое, сложное. Это и метод обучения, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности. Такая игра содержит в себе дидактическую задачу, тесно связанную с игровыми заданиями и игровыми действиями, интерес к которым и предопределяет успешность ее решения.

Непременным условием реализации задачи выступают игровые правила, которые направляют игру в нужное русло, устанавливают последовательность действий, делают игру занимательной, позволяют воздействовать на детей, формируют межличностные отношения, развивают нравственно-волеву сферу ребенка.

Обучающая игра немыслима без игровых действий, повышающих активность детей и тем самым обеспечивающих успешность достижения необходимого результата. Вариативность игровых действий позволяет полнее раскрыть замысел игры, заинтересовать детей, сконцентрировать их внимание на освоение знаний, умений и навыков.

Таким образом, любая игра становится дидактической, если в ней имеются игровые действия.учебная задача, и игровые правила. Специфика дидактики, предполагает постепенное усложнение игр от группы к группе, подразумевает их вариативность. Если младшей группе знакомство с дикими и домашними животными происходит в таких дидактических играх, как «назови, кто это?», «изобрази животного», «узнай по голосу», и других, то в средней группе – в играх типа «угадай, кто где живет?», «помоги животному», «большие и маленькие» и т. д. Дети старшего дошкольного возраста

успешно справляются со следующими играми: «Зоопарк», «логические цепочки», «придумай про животное загадку», «путешествие в Африку». Старшие дети разгадывают кроссворды, решают ребусы, проводят эксперименты, длительные наблюдения за животными и растениями, с удовольствием отвечают на вопросы разнообразных викторин. Часто игры экологического содержания возникают по инициативе самих детей, что говорит об их заинтересованности.

Дидактические игры необходимо использовать не только в свободной деятельности воспитанников, но и включать в занятия:

- по развитию речи (составления описательных и сравнительных рассказов и экологических сказок, придумывание загадок, рассказов из личного опыта детей,

- по математике (счет предметов, лабиринты, задачи экологического воспитания,

- по ознакомлению с окружающим,

Дидактические игры экологического содержания необходимо проводить и во время экскурсий и целевых прогулок, при ознакомлении детей с трудом взрослых при обучении их трудовой деятельности в природе, а также в экспериментальной деятельности дошкольников.

Уровень экологического развития дошкольников во многом определяется степенью экологической грамотности их родителей. Поэтому немаловажное значение имеет просвещение родителей в области охраны окружающей среды. С этой целью помещать информацию в уголки для родителей («Летний отдых», «Ядовитые растения леса», «Птицы – наши друзья» и другие, провожу консультации на темы «Зачем детям знания экологии?», «Поиграем вместе», «Игры на кухне», «Лекарственные растения» и так далее, провожу индивидуальные беседы с родителями по проблеме.

Нетрадиционные формы проведения родительских собраний, в том числе и на экологические темы, находят отклик в семьях воспитанников. К ним относятся викторины, КВН, игра «Счастливый случай» и другие. Повышают уровень экологической культуры совместные выходы с родителями и детьми в природу, посещение музеев, а также выставки поделок и рисунков («Что растет на грядках», «Умелые руки не знают скуки», «Осенние фантазии»).

Дидактические игры экологического содержания способствуют повышению уровня экологической культуры, активизации словаря дошкольника развитию у них психических процессов (воображения, памяти, мышления, внимания, нравственных качеств, а также воспитанию бережного отношения к природе.

Работа с детьми

Сценарий развлечения по экологии в старшей группе «Эколята – помощники природы»

Цель: формирование бережного отношения дошкольников к миру природы.

Задачи:

Развивающие:

развивать познавательный интерес к природе;

формировать навыки бережного отношения к природе и окружающему миру в целом.

Обучающие:

закреплять знания детей о правилах поведения в лесу;

расширять знания об обитателях леса;

способствовать осознанию того, что окружающая природа нуждается в защите.

Воспитывающие: воспитывать умение охранять природу и оказывать посильную помощь в охране окружающей среды.

Оборудование: аудиозапись «Звуки леса», письмо, пакет для мусора, бытовые отходы (коробки от молока, сока, фантики от конфет, одноразовая посуда, бумага), 2 ватмана, цветные карандаши, картинки с изображением птиц, загадки о природе, медали «Эколята-помощники природы».

Предварительная работа: чтение рассказов и стихотворений о природе, разгадывание загадок, просмотр видео «Защитим природу!», беседа «Кто такие экологи?», рассматривание картинок «Правила поведения в природе».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Ход развлечения.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами будет необычное занятие. Но сначала, давайте поприветствуем друг друга.

Ведущий: Встаньте в круг. Повторяйте вместе со мной слова:

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу,

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет!» и «Добрый день!».

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

Здравствуй, небо!

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись утром рано

И приветствуем тебя!

Ведущий: Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в путешествие в лес для того, чтобы познакомиться с обитателями леса, а так же научиться делать добрые дела – помогать природе.

Ребята, кто занимается защитой и охраной природы? (Экологи)

А вы хотите стать Эколятами, то есть маленькими экологами, помощниками природы?

(Да)

Чтобы эколеником стать,

нужно правил много знать!!!

Воспитатель: Вот только я пока не знаю, какие это правила.

Самое время отправится в лес и все самим узнать!

(Дети закрывают глаза, под звуки природы они «оказываются» в лесу, где их встречает Мальчик-проказник).

Проказник: Здравствуйте, я веселый, озорной мальчик-проказник! Я живу в лесу и очень люблю узнавать что-то новое и интересное, играть в разные игры. Вот узнал я от сороки, что вы собираетесь к нам в лес и сразу поспешил сюда!

Ведущий: Вот и молодец! Думаю сегодня, во время нашего путешествия, мы узнаем много нового и, возможно, неизвестного! Спешу обрадовать тебя, наши дети тоже любят играть, мы весело и с пользой проведем время! Присоединяйся к нам!

Нехочуха: Спасибо! С удовольствием! Ой, ребята, я совсем забыл, у меня для вас письмо есть от Старичка-Лесовичка. Он охраняет этот лес. Вот, прочтите, он просил вам передать.

Ведущий: (читает письмо) «Здравствуйте, ребята! Знаю я, что вы хотите стать эколятами – помощниками природы. Хочу сказать вам, что сделать это не просто. В моем конверте вы найдете задания. И, только выполнив их, вы сможете стать настоящими Эколятами! Мой помощник, мальчик – Проказник, будет наблюдать за вами, и давать подсказки. Желаю вам удачи! Старичок – Лесовичок».

Ведущий: Итак, первое задание от Лесовичка – загадки о природе.

Нехочуха: Вот сейчас мы и проверим, знают ли наши ребята, какие животные, насекомые, птицы живут в лесу и какие растут деревья?

Воспитатель: Готовы?

(Воспитатель читает загадки, отгадки на слайдах презентации).

1. В этом доме сто осин

Сто берез и сто рябин,

Сосны, ели и дубы,

Травы, ягоды, грибы.

Много жителей есть в нём

Назовите этот дом!

(Лес).

2. Русская красавица

Стоит на поляне,

В зеленой кофточке

В белом сарафане».

(Береза)

3. Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год.

(Ёлка)

4. Красные, черные глазки видны,

Значит, уже подоспели они.

Спрятались в травке, притихли и ждут,

Когда на варенье их всех соберут.

(Ягоды)

5. Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет?

(Медведь)

Нехочуха: Молодцы, ребята! Загадки щелкаете, как орешки. А сейчас я предлагаю вам немного поиграть. Вот только игра будет не простая, а экологическая. Вы знаете, что является главным врагом природы? Это мусор! И сейчас мы посмотрим, кто из вас быстрее наведет порядок в лесу!

Игра «Собери мусор».

Дети делятся на 2 команды. Около каждой команды стоит урна. Напротив каждой команды лежит обруч, в котором находится «мусор». Участникам команды нужно добежать до обруча, взять один предмет, прибежать обратно и бросить «мусор» в урну, и так пока «мусор» не закончится. (игру сопровождает веселой музыкой).

Нехочуха: Вы отлично справились с заданием! Думаю, с такими помощниками наш лес всегда будет в чистоте и порядке!

Ведущий: Спасибо тебе за игру! А сейчас нам пора узнать следующее задание. Знаете ли вы, ребята, как нужно вести себя в лесу? Мы сейчас это проверим! Мы поиграем в игру «Если я приду в лесок».

Я озвучу вам свои действия в лесу. Если я поступаю хорошо, то вы хлопайте в ладоши и говорите «Да!», а если плохо – топайте ногами и говорите «Нет!».

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (Нет.)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (Нет.)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (Да.)

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставлю? (Да.)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (Нет.)

Если сильно насорю

И убрать забуду? (Нет.)

Если мусор уберу,

Банку закопаю? (Да.)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (Да.)

Ведущий: Как кажется тебе, Проказник, справились ребята?

Мальчик – проказник: Конечно, они замечательно справились и с этим заданием! Ребята, еще я очень люблю рисовать! А вы?

Ведущий: Тогда я предлагаю вам немного порисовать. Это следующее задание от Старичка – Лесовичка.

Эстафета «Укрась планету».

Разбейтесь на две команды. На столах лежат ватманы. На них нарисованы большие круги. Это наша планета Земля. Ваше задание – раскрасить нашу Землю, нарисовав что-нибудь яркое, красивое (дерево, цветы, реку, траву и многое другое). Готовы, ребята? Тогда начнем!

Нехочуха: Ребята, у вас получились замечательные картины. А все это потому, что вам помогала дружба и любовь к природе! Ведь так?

Ведущий: Нам осталось с вами выполнить последнее задание от Лесовичка. Посмотрите, на этих картинках изображены птицы.

Нехочуха: Предлагаю вам поиграть в игру «Не сорока, не ворона».

Ведущий: Я буду показывать карточку с изображением птицы любому игроку и при этом говорить:

Не сорока, не ворона и не чайка,

А какая это птица? Отгадай-ка!

Ответ должен быть полным:

Не сорока, не ворона, а снегирь!

Ведущий: Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились на отлично!!! Посмотрите, в конверте еще одно задание от Лесовичка!(ведущий читает) «Ребята, если вы читаете это письмо, значит, успешно справились со всеми заданиями и предстоит вам

сейчас самый ответственный момент! Нужно произнести клятву, а после этого мой помощник Проказник наградит вас медалями и вы станете настоящими Эколятами – помощниками и защитниками природы. Поздравляю, вас! Старичок - Лесовичок»

Нехочуха и ребята:

Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде.

Вступая в ряды Эколят – защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом и защитником природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Ведущий: Ну а сейчас наступает торжественный момент. Проказник наградит вас памятными медалями.

(Проказник под «гимн Эколят» вручает медали)

Нехочуха: С этого дня, ребята, вы вступили в ряды настоящих защитников и помощников природы! Я вас поздравляю! Всегда помните клятву, которую вы дали. Ну а сейчас настала пора нам с вами попрощаться. До свидания ребята! (уходит)

Ребята, закрыв глаза, под «Звуки леса» возвращаются в детский сад.

Ведущий: Ребята, с сегодняшнего дня на вас лежит большая ответственность по защите и охране природы.

Давайте еще раз проговорим, что мы делали во время нашего путешествия в лес?

Что вам больше всего понравилось?

Обещаете защищать и помогать природе?

На этом наше занятие окончено! Спасибо за увлекательное путешествие!

Экологическая сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели»

Цель: на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.

Формировать умение выражать своё отношение к роли как определённой жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость).

Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.

Задачи:

1. Углублять знания детей о разных профессиях: пожарных, спасателях, о ветеринарных врачах.

2. Развивать умение входить в определённый образ, выполнять разнообразные имитации движения.

3. Углубить представление детей о причинах возникновения пожара.

4. Развивать связную диалогическую речь, логическое мышление.

5. Расширять словарь за счёт имён существительных: бедствие, происшествие, рация, эвакуация, милосердие, огнетушитель. За счёт имён прилагательных: пожарный, ветеринарный, пострадавшие.

6. Развивать познавательный интерес, наблюдательность.

7. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование Макеты деревьев; вёдра; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»; носилки; макет автомобиля;

Ход игры: Дети смотрят мультфильм по телевизору.

Вдруг мультфильм прерывается и звучит сообщение по телевизору:

Внимание! Внимание! Тревога! В лесу пожар! 2 раза

Звери и птицы попали в беду! Требуется срочная помощь!

Воспитатель: Ребята, нужна помощь! Поможем?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда спасатели, пожарные, врачи – срочно на выезд!

Пожарник I: Есть на выезд!

Воспитатель: Приготовиться к тушению пожара.

Пожарник II: Есть приготовиться к тушению пожара!

Воспитатель: Надеть спасательные костюмы!

Спасатель I: Есть надеть спасательные костюмы!

Воспитатель: По машинам!

Спасатель II: Есть по машинам!

(Дети надевают костюмы, халаты и идут в лес.)

Воспитатель: Медики, приготовиться к приёму пострадавших зверей и птиц, к оказанию помощи.

2. В лесу.

Воспитатель: Приступить к тушению пожара!

(Дети разворачивают рукава, начинают тушить).

Воспитатель: Первый! Первый! Я – пятый! Как слышите?

Пожарник I: Пятый! Пятый! Я – первый! Слышу вас хорошо.

Воспитатель: Доложите обстановку!

Пожарник II: Сильное задымление. Плохая видимость. Тушу деревья (берёзу). Пострадало много зверей и птиц. Нужна помощь спасателей.

Воспитатель: Спасатели! Срочно приступить к работе! Срочно приступить к работе! Животные нуждаются в вашей помощи!

Спасатель I: Вас поняли, приступаем к работе!

1) **Спасатель II:** - Посмотри белочка! Сейчас мы ей поможем!

(белочка) I: - Потерпи немножко, моя хорошая!
II: - Что у тебя болит? Наверное, лапка.
I: - Видишь, на ней ранка. Давай, поднимай!
II: - Понесли в больницу!

2) **Спасатель I:** - А вот лисичка!

(лисичка) II: - Посмотри, у неё хвостик обгорел.

I: - Бери её аккуратнее. Клади на носилки.

II: - Тебе, наверное, больно? Потерпи, скоро тебя полечат.

3) **Спасатель I:** - Маму – белку спасли, а вот и бельчонок.

(бельчонок) II: - Сидит, бедненький, дрожит.

I: - Давай его осмотрим.

II: - Да он не обгорел! Только сильно испугался!

I: - Давай отнесём его в ветеринарную лечебницу!

II: - А зачем? Он же не пострадал?

I: - Там же его мама. Без нее он погибнет!

II: - Ты иди ищи других зверей, а я отнесу его в больницу.

Воспитатель: Прием! Прием! Доложите, как идёт спасение зверей? Кого уже удалось спасти?

Спасатель I: Спасли белку с бельчком и лисичку.

Воспитатель: Продолжайте работать!

4) **Спасатель II:** Посмотри, а вот зайчик. У него обгорело ушко.

I: Надо ему помочь.

II: Ой, да у него обгорели оба ушка.

I: Скорее надо вести его в больницу!

5) **Спасатель I:** Смотри, кого я нашёл!

II: Да это же медвежонок.

I: Он плачет. Наверное, потому, что потерял свою маму.

II: А может ему больно? Давай посмотрим.

I: Конечно больно, ведь у него болит спинка.

II: Клади его осторожнее на животик, понесли.

I: Не спеши, иди аккуратнее, а то медвежонку будет больно.

6) **Спасатель II:** А это, кто забился в уголок?

II: Смотри, олененок! Он еще совсем маленький!

I: Что с ним? Он не может идти.

II: У него сломана ножка. Посмотри, мне кажется, что он плачет.

I: Маленький, хорошенький. Сейчас мы тебе поможем. Всё будет хорошо.

Воспитатель: Прием! Прием! Спасатели, доложите обстановку!

Спасатель II: Пятый! Пятый! Докладываю: спасение зверей из леса закончено.

Воспитатель: Хорошо. Возвращайтесь на базу.

(Пожарные снимают красные «огоньки» и складывают их в корзину)

Воспитатель: Пожарные прием! Как дела с тушением пожара?

Пожарный: Тушение пожара в лесу закончено.

Воспитатель: Хорошо! Пожарные рукава свернуть.

Пожарный: Есть свернуть пожарные рукава!

Воспитатель: Пожарным вернуться на базу.

3. Ветеринарная лечебница.

Воспитатель: Алло! Алло! Прием я руководитель. Прошу соединить меня с главным врачом вет. лечебницы. Как обстоят дела с пострадавшими животными?

Врач: Я главный врач вет. лечебницы. Докладываю: всем пострадавшим животным оказываем необходимую медицинскую помощь.

Воспитатель: Лекарств, бинтов, инструментов хватает?

Врач: Да, все необходимое есть.

Воспитатель: Продолжайте!

4. Пожарные и спасатели ставят машины на стоянку, берут угощения и идут проведывать больных зверей.

Зайчику – морковку.

Бельчонку – грибы.

Лисичке – рыбку.

Медвежонку – мёд (малину).

Олененку – капусту.

Белочке – орехи.

6. **Воспитатель:** Ребята, посмотрите! Снова какое – то объявление! Последние новости. Давайте послушаем.

7. По телевизору: Последние новости! Объявляем благодарность детям детского сада «Золотой ключик» группы «Радуга» за спасение зверей и тушение пожара!

Наградить всех кто принимал участие медалями «За отвагу и мужество».

Воспитатель: награждает детей медалями, жмет руку.

Дети: Спасибо! Это наша работа!

Образовательная деятельность «В гости мы идем к леснику»

Воспитатель: Левина Л.А.

Цель:

Расширять, уточнять и обогащать представления об изменениях в окружающей природе поздней весной.

Вызывать и поддерживать интерес к пробуждению природы через стихи, подвижные игры.

Уточнить названия садовых и полевых цветов; перелётных птиц; деревьев и кустарников произрастающих на территории детского сада.

В эстафете «Дружинники природы» уточнить необходимое оборудование по уходу за растениями.

Укреплять здоровье детей, содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, содействовать развитию опорно-двигательного аппарата.

Способствовать развитию основных видов движений: ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, лазанию. Развивать физические качества и способности: координацию движений, ловкость, быстроту реакции, глазомер, мышечную силу, выносливость.

Воспитывать дисциплинированность, самооценку и самоконтроль.

Оборудование:

Табличка для кроссворда; буквы; карточки подсказки; письмо; скамейки; 2 стойки; шишки или мешочки; 2 верёвки; сувениры от Лесника.

Дети обувают удобную обувь, легкие головные уборы, выходят на улицу

Ход ОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня по пути в детский сад я встретила сороку, которая на хвосте несла вот это письмо.

Раскрывает письмо и читает его.

«Уважаемые дети, пишет вам Лесник! Приглашаю вас к себе в гости. Но попасть ко мне, вы сможете, только разгадав кроссворд. Задания-подсказки для кроссворда, вы будете находить по дороге. Отгадав его, вы попадете ко мне в гости. Желаю удачи! Жду вас с нетерпением! »

Воспитатель: Ребята, ну что вы готовы отправиться в гости к старичку Лесовичку? Тогда вперед! С собой необходимо взять смелость, ловкость, смекалку, задор и конечно хорошее настроение!

На всем продолжении пути, дети находят таблички с заданиями для кроссворд. Дети должны отгадать слово - Природа.

Воспитатель:

Ребята, какое сейчас время года? (Поздняя весна.) Какие изменения в природе происходят, поздней весной? (Больше пригревает солнце, расцветают цветы и т. д.)

Расцветает луг зелёный,

(Руки в стороны - потянулись.) Раскудрявились леса.

(Руки вверх.)

Держат радугу в ладонях Голубые небеса.

(Руки перед собой, ладони кверху.) Теплым солнышком согреты Загорелые ветра.

(Наклоны туловища влево-вправо.) Здравствуй, весна,

Здравствуй, весна!

(Прыжки на месте.)

Нашей радости пора.

(Прыжки на месте с хлопками в ладоши.)

Воспитатель: Ребята, какое последнее слово в нашей речёвке? (Если дети затрудняются в ответе подсказать им последнее предложение.)

Правильно слово - Пора. Какая первая буква в этом слове? (Первая буква П.) Она и является первой буквой в нашем кроссворде.

В кроссворд ставится первая буква.

Воспитатель: Ребята, в путь, будем ходить, и бегать буквой «П», за мной смелее вперед. На асфальте начерчена большая буква «П», по которой дети начинают свое движение, за воспитателем

Мы к плечам прижали руки, Начинаем их вращать.

Прочь усталость, лень и скука, Будем мышцы разминать!

(Руки к плечам, вращение вперед и назад.) А теперь покрутим шей,

Это мы легко сумеем.

Как упрямые все дети,

Скажем: «Нет!» - на всё на свете. (Вращение головой в стороны.) Руки вверх и руки вниз.

Ты давай-ка, не ленись!

Взмахи делай чётче, резче, Тренируй получше плечи.

(Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять вверх-назад.)

Корпус вправо, корпус влево -

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать.

(Повороты корпуса в стороны.) А теперь прыжки у нас.

Дружно скачем мы сейчас.

За прыжком - ещё прыжок, Прыг да скок, прыг да скок.

(Прыжки, друг за другом с продвижением вперед.) А теперь мы побежим ...

Добегаю до начала пути, подается команда кругом, все поворачиваются и начинают обратное движение за воспитателем, до начала пути, поворот кругом, бег, переход на спортивную ходьбу, затем на обыкновенную ходьбу. Передвижение до футбольного поля, дети встаю по кругу.

Воспитатель:

Ветерок весенний полетел,

Песню свою тихую запел

Упражнение дыхательной гимнастики «Ветерок» (по Б. Толкачеву).

Стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены вниз. На спокойный вдох плавно поднять руки, выдыхая, опустить руки и произнести «ф-ф-ф ... » (повторить 4-5 раз.)

Воспитатель: Ребята, пока вы выполняли упражнение на дыхание, я нашла подсказку от Лесника. Сейчас мы её прочитаем:

Для чего нужна зарядка

Это вовсе не загадка:

Чтобы силу развивать

И весь день не уставать.

Если кто-то без оглядки убегает от зарядки,

Он не станет ничем

Настоящим силачом.

Ребята, а мы с чего начинаем каждый день в детском саду? Правильно с гимнастики. А если эта гимнастика выполняется под музыку, то, как она называется? Скажите, какая первая буква в слове «Ритмическая»? (Первая буква в слове «Ритмическая» буква ... «Р»). Она и будет следующей буквой в нашем кроссворде.

Выставляется вторая буква.

Воспитатель: Ребята, по дороге мы с вами встретили очень много разных деревьев и кустарников, назовите их. (Яблоня, карагач, тополь, клён, вишня, осина, сирень, смородина)

Ребёнок рассказывает стихотворение:

Лес весенний скроен ладно,
Смотрит весело, нарядно,
Ведь красавица весна
Деревьям платья принесла.
Вот пришли мы на лужок,
Становись в кружок, дружок,
Упражнения начинай,
Весну весело встречай.

Воспитатель: Вот мы и добрались до следующей подсказки Лесника:

На лужайке поутру
Мы затеяли ... (игру)

Какая вторая буква в отгаданном вами слове? (Первая буква И.) Первая буква отгаданного вами слова, буква «И», она и является следующей буквой в нашем кроссворде.

Пока дети отгадывают следующую букву кроссворда, воспитатель готовит оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений: ставит 2 стойки, 4 скамейки, (разной высоты), 2 шнура по 2 мешочка с песком по количеству детей.

На лужайке поутру
Мы затеяли игру.

Ты - Ромашка, я - Вьюнок.

Каждый из вас теперь цветок.

(Дети становятся в круг, отпускают руки и перестраиваются в колонну по одному, подается команда «Спиной вперед марш!»)

Раз, два, три, четыре,
Раздвигайте круг пошире.

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зелёным лугом.

Прямо к озеру спешим,
Станет озеро большим.

(Ходьба спиной вперед.)

Раз, два, три, четыре

По мосту мы проходили.

(Способ организации - поточный 2 колоннами. Подается команда «В две колонны стройся!» Ходьба по гимнастической скамейке, на середине пригнуться, пролезть под препятствием «упавшей веткой». Упражнение выполняется 1 раз.)

Под кустом пролезть не страшно

И под ёлкой не опасно.

Друг за другом успевайте,

Только ветки не ломайте.

(Способ организации - поточный 2 колоннами. Упражнение выполняется 1 раз.)

А теперь посмотрим мы,

Кто рекорд побьёт длины.

Кто вот этот ручеёк перепрыгнет поперёк.

(Способ организации - фронтальный. Подается команда «Исходное положение для прыжка принять!» Сигнал свистка - выполнение упражнения. Дети разворачиваются, и вновь подается команда для принятия исходного положения, за которой следует сигнал свистка. Упражнение повторяется 6 раз.)

А теперь мы вдаль бросаем

Нашу меткость проверяем.

(Способ организации - фронтальный. Дети берут по 2 мешочка, встают к шнуру.

Подается команда «Для метания вдаль правой рукой исходное положение - принять!» На сигнал свистка - дети выполняют бросок правой рукой. Подается команда «Для метания вдаль левой рукой исходное положение - принять!»

Воспитатель: А теперь отгадайте загадки

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка,

Шляпка есть - нет головы. (Гриб.)

Нарядные сестрёнки весь день гостей встречают, медом угощают. (Цветы) Что не сеяно растёт? (Трава)

Ребята, скажите, как можно назвать одним словом то, о чем были эти загадки? Правильно это - растения. Какая первая буква в слове «Растение»? Первая буква отгаданного вами слова является следующей буквой в нашем кроссворде, это буква «Р».

В кроссворд, вставляется следующая буква «Р».

Сейчас мы поиграем в игру, которая так и называется «Растения» пока будет звучать музыка, растения могут двигаться враспынную, отображая жестами и мимикой то растение, которое вы хотели бы изобразить, когда музыка заканчивается, растение останавливается на месте и замирает, а мы рассматриваем и пытаемся отгадать, какое растение вы изобразили.

Игра повторяется 3 раза.

Дети двигаются под музыку «Вальс цветов». Следующая подсказка находится на клумбе в виде цветка.

Воспитатель: Вот следующая подсказка от старичка Лесника:

На зелёной хрупкой ножке Вырос шарик у дорожки. Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар. (Одуванчик.)

С какой буквы начинается слово «Одуванчик»? Правильно, слово одуванчик начинается с буквы ... «О», Какая следующая буква в нашем кроссворде?

В кроссворд, вставляется буква «О».

Игра «Садовник»(2-3 раза).

Воспитатель:

Цветы весенние прекрасны,

Вдохни их свежий аромат.

Ты сделай вдох спокойный, плавный,

На выдохе скажи ты: «Ах!»

Упражнение на дыхание «Цветок»: зажмурившись сделать спокойный продолжительный вдох носом - задержать дыхание - на выдохе произнести «А-а-ах!»

Следующая подсказка находится на кустах в виде ягодки.

Воспитатель: Вот и новая подсказка:

Дружат птицы в вышине,

Дружат рыбы в глубине,

Дружит с небом океан,

Дружат люди разных стран.

Дружат солнце и весна,

Дружат звёзды и луна,

Дружат в море корабли,

Дружат дети всей земли.

О чем говорится в этом стихотворении? Правильно, о дружбе. Какая первая буква в слове «Дружба»? Правильно буква «Д». Она и будет следующей буквой в нашем кроссворде.

В кроссворд вставляется буква «Д».

Воспитатель: А вы дружите с природой? Как вы с ней дружите? Сейчас эстафета «Дружинники природы».

Из заранее приготовленных предметов, нужно выбрать те, которые дети используют в уходе за растениями.

Следующая подсказка находится на крыле птицы, которую вносит воспитатель.

Воспитатель: Ребята, а вот и следующая подсказка. Это загадка.

Он живет на крыше дома - длинноногий, длинноносый, длинношей, безголосый, он летает за лягушками в болото. (Аист.)

Воспитатель: Скажите, какая первая буква в слове «Аист». Правильно буква «А». Это последняя буква в нашем кроссворде.

В кроссворд, вставляется последняя буква «А».

Ребята, какое слово у нас получилось? Правильно слово «Природа». Мы справились с заданиями Лесника и разгадали кроссворд. Ребята, как вы думаете, аист это перелётная птица или нет? Каких перелётных птиц вы ещё знаете? Давайте мы сейчас поиграем в игру «Перелёт птиц».

Игра повторяется 3 раза.

После игры подается команда «В колонну стройся!». Дети передвигаются на другой участок, выполняя упражнения под речитатив:

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зелёным лугом.

Мы шагаем, мы шагаем,

Руки выше поднимаем.

Голову не опускаем,

Дышим ровно, глубоко.

Видишь, как идти легко!

На участке детей встречает старичок Лесник.

Лесник: А вот, наконец-то и вы, мои юные друзья! Путь ко мне был не близок, но вы отлично справились со всеми заданиями. Какое слово было загадано в кроссворде? Какие подсказки вы находили? Какие задания вы выполняли? В какие игры вы играли? С чем были связаны все мои задания и подсказки? (С природой).

Воспитатель: Уважаемый Лесник, большое спасибо вам за приглашение в гости, за путешествие, в котором благодаря вам мы побывали.

Лесник: А вам спасибо за то, что вы не отказались от моего приглашения и пришли ко мне в гости. А на память я хочу подарить вам вот это - это все, что создала природа.

Образовательная деятельность «Экологическая прогулка»

Воспитатель: Кравченко М.С.

Цель: развитие связной речи у детей посредством исследовательской деятельности.

Задачи:

Расширять и уточнять знания детей о правилах поведения в лесу, о жизни живой и неживой природы.

Учить использовать в ответах сложноподчиненные и простые распространенные предложения.

Воспитывать любовь к природе.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у нас много гостей! Давайте мы им улыбнемся и поздороваемся с ними. Сегодня я вам предлагаю немножко отдохнуть. Как вы думаете, где самый лучший отдых? (ответы детей) Всё верно, конечно, же, на природе. И я предлагаю вам совершить увлекательное путешествие в лес под названием «Экологическая тропинка». Что такое экология, как вы думаете?

Дети: «Экология» — это наука об окружающей среде.

Воспитатель: Все верно. И только зная законы и тайны природы, мы можем стать её верными друзьями и помощниками. Экологическая тропинка-это интересные игры, вопросы, это ваши знания, эрудиция и находчивость.

Воспитатель: Хотите представить себя в роли знатоков природы?

Дети: Да.

Воспитатель: Чтобы отправиться в путешествие, нам нужно надеть свои рюкзаки и мы готовы. Ребята, а что нам нужно положить в свой рюкзак для похода? Давайте вместе посмотрим на предметы, лежащие на столе, выберем необходимое.

Дети: Вода, компас, спички, аптечка, термос, посуда.

Воспитатель: Молодцы. Нужные вещи собраны, можем отправляться в путешествие. Первая остановка «Правила поведения в природе». Вы знакомы со словом «природа». А что оно означает?

Дети: Природа- это солнце, воздух, вода, птицы, растения.

Воспитатель: Верно, природа – это то, что существует без помощи человека. Ребята, даже у природы есть свои правила поведения. Обратите свое внимания на картинки. Возьмите по одному правилу и объясните свой выбор.

Дети: В лесу нельзя шуметь, потому что можно напугать лесных жителей и т.д.

Воспитатель: Молодцы ребята, правила поведения мы вспомнили, и я надеюсь, что вы никогда их не будете нарушать.

Воспитатель: Ребята, вы дали определение, что природа-это то, что существует без помощи человека. А что нельзя назвать природой?

Дети: Не природа - это все, что сделано руками человека.

Воспитатель: Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на «природу». Например: вертолёт - похож на стрекозу. Я предлагаю вам продолжить ряд, что на что похоже.

Подводная лодка - на кита,

Электрическая лампочка - на грушу,

Душ ванне - на дождь

Бассейн - на озеро,

Зонт - на гриб,

Мост - на радугу,

Вентилятор - на ветер,

Музыкальный колокольчик - на цветок колокольчик.

Воспитатель: Молодцы ребята. Идём дальше. Всю природу земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой природы и мир живой природы. Живая природа — движется, растёт, развивается, размножается, дышит, питается, умирает, а неживая природа - не питается, не дышит, не растёт, не размножается, не умирает. А сейчас ребята поиграем в игру «Живая и неживая природа». Я вам буду бросать мяч, и называть

предмет, а вы полным ответом должны ответить, к какой природе это относится, живой или не живой. Например: стол, воробей, машина, береза...

Дети: Стол - это предмет не живой природы, потому что он не питается, не дышит, не растёт. Воробей – это живая природа, потому что он дышит, питается, растёт и умирает.

Воспитатель: Наше путешествие продолжается, на нашем пути встретятся разные герои сказок, животные, насекомые, они будут задавать вам разные вопросы, Вы готовы с ними поиграть?

Дети: Да, очень.

Воспитатель: Игра называется «Слушай во все уши».

Кот Василий из сказки «Кошкин дом», задаёт вам первый вопрос.

Всех боится он в лесу:

Волка, филина, лису.

Бегаёт от них, спасаясь,

С длинными ушами...

Дети: Заяц.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним названия сказок, в которых встречается заяц.

Дети: Заяц встречается в таких сказках, как «Заяц – хвоста», «Заяшкина избушка», «Айболит», «Мешок яблок».

Воспитатель: А сейчас ребята у нас привал. Давайте немножко отдохнём. На счет три обернись и в медвежат превратись!

Физминутка «Медвежата в чаще жили».

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили (Поворачиваем голову вправо и влево).

Медвежата мёд искали

Дружно дерево качали (наклоны туловищем вправо и влево).

И в вразвалочку ходили

И из речки воду пили (Наклоны вперёд).

А ещё они плясали! Дружно лапы поднимали! (Поднимаем попеременно ручки).

Вот болотце на пути! Как его нам перейти?

Прыг да скок! Прыг да скок! Веселей скачи дружок! (Прыжки вверх)

Как закончилась игра за работу нам пора.

Воспитатель: Второй вопрос задаёт вам Незнайка. К нам поступила жалоба обитательницы сада, леса, огорода «Сама знаю, что не красавица я. Окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то ещё камнем бросят или ногой пнут. А за что? Не всем же быть красивыми. А польза от меня людям большая». Необходимо разобрать жалобу, назвать имя жалобщицы и ответить, обоснована жалоба или нет.

Дети: Лягушка. Многие с пренебрежением относятся к этому животному. Одна лягушка охраняет от гусениц и слизней целый огород.

Воспитатель: С какого звука начинается слово «Лягушка». Проговорим звука [Л] в чистоговорках. Ребята повторяйте за мной.

Ла-ла-ла – у меня пила (слова сопровождаются различными движениями рук)

Ло-ло-ло – все бело

Лы-лы-лы – нет пилы

Ал-ал-ал – пенал упал

Ол-ол-ол – я забил гол

Воспитатель: К сожалению, наше путешествие подходит к концу. Вам ребята понравилось сегодня путешествовать?

А что вам больше всего запомнилось?

Что вы узнали нового?

В какие игры мы играли?

Воспитатель: Ребята, вы сегодня, очень старались, активно работали, мне с вами было интересно путешествовать. Спасибо вам большое. Ой, чуть не забыла вам сказать, к нам

сегодня утром в группу приходил Старичок — Лесовичок и передал вам в путешествие вот эту « волшебную шкатулку». А как вы думаете, что в ней лежит? Ответы детей
Воспитатель: А в этой шкатулке лежат медали «Знаток природы», которыми вы сегодня награждаетесь, за любознательность, старания и знания. Молодцы ребята!

Образовательная деятельность «Помощники природы»

Воспитатель: Батулина О.А.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие детей, Речевое развитие детей, Художественно-эстетическое развитие детей, Физическое развитие детей, Социально-коммуникативное развитие детей.

Материалы и оборудование:

Аудио запись голоса птиц;

Магнитофон с флеш - картой;

Проектор, компьютер для просмотра презентации; книга «Жалобная книга природы», макет муравейника, камни с цифрами, мусорные пакеты, фотографии лесных пейзажей, грамзапись шума леса, голосов птиц.

Виды детской деятельности ОД:

игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, музыкально – художественная, продуктивная, трудовая.

Ход образовательной деятельности:

Звучит музыка.

Здравствуйте дети, меня зовут Олеся Александровна и я очень рада с вами со всеми познакомиться!

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, что такое природа?

Дети – Природа – это все то, что нас окружает и не создано руками человека.

Правильно дети. А Вы знаете как себя надо правильно вести на природе?

Воспитатель – Нельзя рвать цветы, топтать траву,

Нельзя обрывать с деревьев листву.

В лесу ходить лишь по тропинке,

Не мять зеленую былинку,

Животных надо охранять,

Да гнезда птиц не разорять.

Воспитатель (держит в руках большую тетрадь). Ребята, что это такое? Кто из вас читать умеет?

Дет: Помогите мне! « Природа».

Много жалоб накопилось

У природы на людей.

Воды речек замутились

Пересох в лесу ручей.

Стали чахнуть липы, клены

На обочинах дорог.

Скоро свои птичьи трели

Соловей нам не сплет.

Воспитатель: Люди часто ведут себя неправильно в природе и не осторожно наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге. Сейчас она обращается к нам, потому, что кто-то лесных жителей нуждается в помощи. Что же делать?

Дети – Помочь природе.

Воспитатель – боюсь, что мне одной не справиться. Где же мне найти помощников? Кто мне может помочь? А вы, могли бы мне помочь?

Ой, как я рада, спасибо! Но попасть в мир природы могут только добрые и отзывчивые люди, умеющие ее ценить и любить. Посмотрите мне в глаза и улыбнитесь. Я вижу, что вы настоящие друзья природы.

А теперь, давайте откроем книгу просьб о помощи и посмотрим, кто же первый написал свою просьбу. (Дети открывают первую страницу, там изображение муравья).

Книга: Ой, беда, беда, беда

Пропала муравьиная нора

На муравейник кто-то наступил,

Потом камнями завалил!

Ребята, давайте муравьям поможем,

Камни снова на тропинку сложим.

(дети берут камни, рассматривают их, на них цифры)

Дети «Тропинка» (от 1 до 10)

Дети, вам надо не только восстановить тропинку, а камешки расположить по порядковому счету от 1 до 10. Справитесь?

Воспитатель – Как я рада за вас, ребята. Вы помогли муравьишкам восстановить их тропинку.

Воспитатель: О чем же еще поведает нам книга жалоб?

Шум и гам в лесу стоит,

В норках весь лесной народ сидит.

Почему их обижают,

И в лесу спокойно жить мешают?

Воспитатель: Дети, вы слышите? Что это за звук? Это нас на помощь зовет лес. (Изображение леса) Посмотрите внимательно, что с ним случилось?

Люди на природе отдыхали,

Веселились, загорали.

И не думая, бросали

И обертки от конфет,

И разорванный пакет,

И коробочки от сока,

От банана кожуру,

От орехов скорлупу.

Дальний конец группы, оформленный как лес - ёлочки, грибочки, травка, цветочки, под деревьями можно посадить игрушечных лесных зверят, повсюду разбросан мусор – пластиковые бутылки, пакеты, бумажки, жестяные банки).

Воспитатель:

Вот мы и попали с вами в лес. Он и правда печальный какой-то стоит. Птички не поют, листочки на деревьях не шелестят, кузнечики не стрекочут. Что же с ним случилось, ребята, как вы думаете?

Выслушиваются ответы детей.

Дети, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? (выслушиваются ответы детей). А как мы можем помочь лесу? (собрать мусор в пакеты).

Давайте-ка с вами его уберём. (дети собирают мусор в пластиковый мешок, чтобы потом отнести его в мусорный бак). А после нашего занятия я выброшу мусор в мусорный бак.

Давайте здесь поставим специальный знак. Он предупреждает о том, что в лесу нельзя оставлять мусор. (Дети ставят знак в лесу).

Дети, какие вы молодцы и лесу помогли, чистоту и порядок навели.

Ребята, мы с вами хорошо потрудились и сейчас я вам предлагаю встать в кружок и немного отдохнуть.

Физкультминутка «Дует ветер нам в лицо».

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают,

на «выше, выше» — выпрямляются.) (2 раза)

А теперь давайте откроем следующую страничку и посмотрим кто же еще нуждается в нашей помощи.

Дети, сорока просит нас о помощи злой волшебник заколдовал ее друзей, и расколдовать сможете только вы ребята, с помощью перьев.

Воспитатель: Посмотрите, как заколдовал ветер птичек, чего не хватает?

Дети: Хвостика.

Все птицы меняют перья, когда растёт новое перышко, старое выпадает, чтоб перышку не пропадать, будем перышком печатать и расколдуем птиц.

Дети, какие замечательные работы у вас получились, и мы с Вами расколдовали птиц, помогли сороке расколдовать ее друзей. Посмотрите, наши птички, правда получились совсем как живые! Давайте мы свои работы подарим нашей волшебной книге, чтоб больше ни одна жалоба не появилась в ней, а только добрые дела и замечательные рисунки.

Воспитатель: Посмотрите книга то закрылась, значит, жалобы закончились и книга рада вашим рисункам и добрым делам. Наведен порядок, и все это благодаря вашему труду и участию, дети. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете нарушать правила поведения в природе, но и научите этому других.

Заключительная часть

Воспитатель: Дети, скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше занятие? А что нового Вы узнали на нашем занятии?

Я хотела поблагодарить Вас дети за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для Вас.

Работа с родителями

Мастер-класс для родителей «Экологические игры»

Цель мастер-класса: дать участникам мастер-класса представления о практическом использовании экологических игр по экологии; проявление интереса родителей к работе ДОУ.

Задачи:

познакомить родителей с экологическими играми;

создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса в данной области с целью развития их творческого потенциала;- создание положительного эмоционального климата в группе.

Оборудование: дидактические пособия и игры по экологии, магнитная доска.

Участники: педагоги детского сада, родители.

Предварительная работа.

За несколько дней до мероприятия на информационном стенде в раздел объявления, нужно поместить объявление о проведении мастер-класса «Экологические игры», чтобы родители могли заблаговременно спланировать свое время.

Место проведения: групповая комната (музыкальный зал ДОУ).

Включить спокойную, негромкую музыку.

Постараться создать дружественную обстановку, располагающую к общению.

Стулья и столы расставить полукругом.

Ход мастер - класса

Воспитатель: - Здравствуйте дорогие гости, мы очень рады, что вы нашли время и посетили наш мастер-класс. Сегодня мы поговорим с вами об экологических играх. Но перед тем как мы начнем наш мастер - класс, я хочу с вами провести игру «Теплые ладошки».

Воспитатель: «Давайте поделимся частичкой своей доброты. Потрите свои ладошки так сильно, чтобы они стали очень теплыми. Передайте свое тепло и доброту тому, кто стоит рядом».

Родители, стоя в кругу, трут ладошкой о ладошку, затем заводят руки за спину друг друга и поглаживают одновременно стоящих рядом по спине.

Воспитатель: Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту, многообразие цвета, форм, разнообразие оттенков красок неба, воды, листьев. Способность «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Научиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте. Развитие и воспитание ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.

Экологические игры - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Именно в процессе экологической игры у ребенка активно происходит психическое развитие: развивается воля, внимание, мышление, речь.

Экологическая игра имеет две цели.

Одна - обучающая, которую преследует взрослый, а другая- игровая, ради которой действует ребенок.

В экологической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенных ситуациях или с определенными предметами.

Многие пособия являются многофункциональными, и использовать их можно для закрепления представлений в разных образовательных областях.

Я предлагаю несколько игр, которые использую в своей работе. В эти игры дети могут играть как с родителями, так и самостоятельно.

Игра «Найди лишнее».

Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Воспитатель: Я называю 4 объекта природы, а вам нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор.

- заяц, ёж, шмель, лиса;
- дождь, снег, облако, роса;
- роза, одуванчик, тюльпан, лилия;
- корова, волк, овца, кролик;
- голубь, паук, скворец, сойка;
- бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- ель, берёза, яблоня, осина;
- лиса, свинья, лось, кабан
- кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- лес, парк, роща, тайга.

«Вопрос – ответ».

Цель: Развивать умения отвечать на поставленные вопросы, проявлять находчивость, сообразительность.

Воспитатель: Я вам буду задавать вопросы, а вы должны на них ответить

Вопросы:

1. Почему человек назад оглядывается? (потому что у него на затылке глаз нет).
2. От чего кошка бежит? (не умеет летать).
3. Каким гребнем голову не причешешь? (петушиным).
4. Сколько яиц можно съесть натощак? (одно: после первого уже не будет натощак).
5. От чего гусь плавает? (от берега).
6. Чем до неба докинешь? (взглядом).
7. По чему собака бежит? (по земле).
8. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон).
9. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки).
10. За чем во рту язык? (за зубами)
11. У кого есть шапка без головы, нога без сапога? (у гриба).

Игра «Собери пословицы».

Цель игры: расширить знания о пословицах, обогащать речь учащихся, пополнять словарный запас, развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать делать выводы.

Воспитатель: Уважаемые родители, вам предстоит составить пословицы из слов, лежащих в конвертах (каждой команде предлагаются по два конверта, в которых лежат слова, из которых и нужно составить пословицу). Мороз не велик, да стоять не велит. Готовь сани летом, а телегу зимой. Лес рубят — щепки летят. Цыплят по осени считают.

Игра «Угадай, что в мешочке»

Задачи: Тренировать навык узнавания предмета на ощупь; повторить названия фруктов и овощей; воспитывать терпение.

Воспитатель предлагает родителям по очереди опускать в мешочек руку, называть предмет, а затем доставать его. Кто ошибся, пропускает ход или выбывает.

Консультация для родителей «Правила поведения в природе»

Для сохранения целостности связей живого со средой обитания следует оставлять животных и растения в привычных условиях, к которым они приспособились.

Птицам для полёта нужен простор. Им тяжело приспособиться к домашним условиям, поэтому они быстро гибнут. Все животные живут группой или семьёй, поэтому не нужно разрушать эту семью. Необходимо пресекать неправильное поведение сверстников, уметь объяснить, почему нельзя выносить животное или растение из привычной среды обитания.

Жизнь растений и животных изменяется по сезонам. При общении с живыми существами важно учитывать особенности их сезонного состояния. Зимой растения очень хрупкие и незащищённые, чем летом, и для них небезопасно, когда дети играют близко к ветвям, располагают снежные городки на месте цветника, газона, огорода. В этом случае ветки деревьев легко ломаются, а почва плотно утрамбовывается, зимующие почки повреждаются. Животные, особенно черепахи, ежи, хомячки, в зимний период малоподвижны или находятся в спячке. Не следует их тревожить, заставлять двигаться более активно. В весенний период животные наиболее подвижны, а нередко и агрессивны, некоторые даже могут кусаться. Этому должны научить ребёнка взрослые.

Детям вместе со взрослыми следует помогать живым существам, удовлетворять их потребности с учётом времени года:

Зимой:

- изготавливать кормушки и подкармливать птиц, в сильные морозы 3 раза в день, после снегопада обязательно очищать кормушки от снега;
- корни кустов и деревьев засыпать снегом;
- реже поливать комнатные растения;
- животных подкармливать витаминной пищей.

Весной:

- изготавливать для птиц скворечники и развешивать их во дворах, парках для привлечения птиц;
- убирать перегнившую листву;
- подрезать сухие ветки у кустарников и деревьев;
- к кустам подсыпать землю;
- производить посадку семян вместе с детьми;
- высаживать растения на клумбы.

Летом:

- поливать растения на огороде и клумбах;
- растения пропалывать и прореживать;
- рыхлить землю;
- в жаркие дни для птиц можно приготовить поилки с водой.

Осенью:

- собирать семена растений для посадки на следующий год;
- подкармливать многолетние растения;
- корни растений укрывать на зиму;
- готовить кормушки для птиц.

Одно из важных правил, это забота о своём здоровье (зимой тепло одеваться, не пить холодную воду на улице, не есть снег, закрывать двери в помещении, чтобы сохранить тепло; весной и осенью стараться не промочить ноги, летом не перегреваться на солнце).

Выполнять правила поведения в экстремальных ситуациях, типичных для сезона: при граде быстро спрятаться под навес, при гололёде не бегать, смотреть под ноги и идти мелкими шагами, либо обходить обледенелые места.

Земля – общий дом всего живого, и человек – один из его жителей, взаимосвязанный с другими. Давайте, будем соблюдать правила, предписанные нам природой.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Батулина Олеся Александровна

(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 23 «Вишенка»)

приняла участие

в XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Председатель оргкомитета конференции
доктор педагогических наук профессор

С.М. Ахметов



С.М. Ахметов

28 октября 2021 г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)**

Сборник материалов

**Краснодар
КГУФКСТ
2021**

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73
Т 33

DOI 10.53742/2021110401

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 400 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

МАССАЖ СТОП КАК СРЕДСТВО УРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ПРИ ПОМОЩИ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ.....	3
О.Н. Адамчук, О.В. Зорина	3
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
О.И. Александрова.....	5
КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
Н.И. Алексеева, Е.И. Бурлака.....	6
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	8
О.А. Алексеева, С.Н. Кузнецова	8
МЯЧИКОМ ИГРАЙ – МОТОРИКУ РАЗВИВАЙ	9
И.Ю. Антониади, Н.Ю. Дехтярева	9
СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИННЫХ МЕР.....	11
К.И. Антонова, В.В. Филоненко	11
АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ.....	13
Д.Г. Антонян, Н.С. Фоменко	13
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	15
А.С. Алопьянц	15
НЕОБХОДИМОСТЬ СКАЗКИ ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	17
И.Н. Аругтюнова	17
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	19
Э.В. Атаалла	19
ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	21
Н.С. Афимина, О.А. Мирошниченко	21
ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В РАЗЛИЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ НА ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	23
С.А. Бабешко, Г.А. Чайка	23
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25
С.Б. Баева, Т.А. Волкова.....	25

ПЛАВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
Я.А. Бакешко	27
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	29
О.А. Батулина, Л.А. Левина	29
ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	31
Н.Н. Безусова, Ю.Н. Зайчукова	31
ИГРАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!	33
А.А. Белая, С.В. Ли	33
ФЛЕШМОБЫ И ЧЕЛЛЕНДЖИ КАК КРЕАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	34
Д.В. Беленя, Е.В. Смульская	34
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ПРАЗДНИКОВ И ДОСУГОВ.....	36
Е.В. Березкина, О.А. Горбачева	36
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	38
Е.И. Берилова	38
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	40
Г.В. Богачева, О.А. Монахова	40
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД COVID-19	43
Н.А. Бокий, Е.А. Клиновая	43
ОНЛАЙН-АНАЛИЗ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА КАК УСЛОВИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	45
В.В. Бондарюк, Е.Г. Зайцева	45
КРЕАТИВНАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47
Т.А. Бортникова, О.С. Чуркина	47
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	49
Ю.М. Босенко, Омер Фуркан Йилдырым	49
КИНЕЗИОЛОГИЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	51
А.И. Бочкина, Т.В. Кустурова	51

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О.А. Батулина, Л.А. Левина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Центр – развития ребенка детский сад № 23 «Вишенка»

Аннотация. Тезисы акцентируют внимание на роли родителей в организации условий для формирования здорового опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Показана модель взаимодействия специалистов ДОО и родителей в процессе физкультурного воспитания детей по вопросам профилактики плоскостопия.

Ключевые слова: дошкольники; плоскостопие; профилактика; взаимодействие с родителями.

Поскольку в структуре физического развития ребенка важную роль играет состояние стоп, необходимо своевременно проводить диагностику, профилактику и коррекцию данного параметра здоровья ребенка. Исходя из онтогенетических особенностей формирования опорно-двигательного аппарата, оптимальный возраст для работы по профилактике и коррекции плоскостопия – это 3-7 лет, поскольку именно в этот период происходит активное развитие костно-мышечного аппарата стоп, формируются нормальные физиологические своды (продольный и поперечный).

После 7 лет процесс формообразования замедляется, и стопа продолжает развиваться путем роста костей в длину. То есть, в контексте профилактики плоскостопия, колоссальное значение имеет организация двигательного режима дошкольника. Правильно подобранные физические упражнения и подвижные игры способствуют здоровому развитию стопы, а нерациональные физические нагрузки, отсутствие профилактической гимнастики провоцирует снижение одного или обоих сводов стоп, что и понимается как плоскостопие.

Последствия плоскостопия многогранны. В результате асимметричного снижения сводов стоп может образоваться сколиотическая деформация позвоночника. Также есть исследования, показывающие, двигательная активность детей дошкольного возраста (4-7 лет), имеющих плоскостопие, почти в четыре раза ниже, чем у их здоровых сверстников [1].

В норме двигательная активность дошкольников должна занимать 50-60% времени всего периода бодрствования ребенка [3]. Для ее организации важно учитывать индивидуальные предпочтения (стараться применять больше тех игр и упражнений, которые ребенку нравятся больше остальных). При этом необходимо соблюдать баланс, придерживаясь целенаправленного подхода на оздоровление, чтобы нагрузки соответствовали опыту, интересам и функциональным возможностям организма занимающегося. С учетом

сказанного выше, очевидно, что эффективным может быть только комплексный подход к профилактике плоскостопия, в котором условия создаются не только в условиях дошкольного образовательного учреждения, но и в семье.

Привлечение родителей к данному процессу может быть успешно организовано в рамках образовательного процесса в соответствии с положениями ФГОС ДО по укреплению физического здоровья детей. Оптимальная модель работы с родителями, на наш взгляд, должна включать в себя такие формы как: встречи по обмену опытом, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы по диагностике и коррекции плоскостопия в домашних условиях, интерактив в онлайн-формате. Основу работы в указанном формате составляет регулярное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по организации оздоровительной работы в ДОУ и самоанализ педагогов по оздоровительной работе с детьми. По их результатам составляются аналитические справки, формируется дорожная карта взаимодействия родителей и сотрудников ДОУ, вносятся дополнения в соответствующие планы работы [2]. Составленные комплексы из динамических и статических упражнений посредством сюжетно-ролевых игр, соревновательных заданий внедряются в практику различных форм занятий физической культурой в ДОУ и закрепляются детьми дома в свободной игровой деятельности при обязательном участии родителей. Крайне важно регулярно анализировать и устранять ошибки при выполнении упражнений.

Список литературы:

1. Комачева Е.А. Двигательная активность детей, имеющих различное строение сводов стоп / Е.А. Комачева // Научно-теоретический журнал «Ученые записки», 2011. – №5 (75). – С. 68-70.
2. Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Метод. рекоменд. ФГОС / Н.Г. Коновалова. – Санкт-Петербург: Учитель, 2020. – 63 с.
3. Лыкова А.А. Организация педагогической работы по развитию двигательной активности у детей дошкольного возраста / А.А. Лыкова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2018. – №7. – С. 310-311.

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

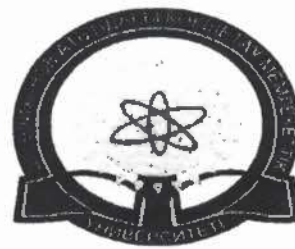
Сборник материалов
II Всероссийской научно-практической конференции
(10 ноября 2022 г., г. Краснодар)

Киров
2022

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2022

© Коллектив авторов, 2022



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2022

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна, кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции (10 ноября 2022 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (4,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во II Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26
ББК 74.205

<i>Ковтун Светлана Александровна, Сащенко Елена Александровна</i>	
Мультиклуб как средство формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста при сотрудничестве с родителями	127
<i>Ковях Татьяна Ивановна</i>	
Роль музыкального руководителя в сохранении семейных ценностей и традиций в рамках образовательного процесса	132
<i>Колесникова Дарья Александровна, Соломатина Галина Николаевна</i>	
Методические аспекты формирования навыка пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	134
<i>Короченцева Анна Вячеславовна</i>	
Особенности невербального общения матерей с детьми в семьях с различным социальным климатом.....	138
<i>Кофанова Наталья Владиславовна, Колесникова Елена Петровна,</i>	
<i>Полякова Александра Абдувалиевна</i>	
Работа с родителями дошкольников как первая ступень в организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании.....	144
<i>Кравченко Марина Сергеевна, Батулина Олеся Александровна</i>	
Представления современных родителей о факторах, влияющих на создание здоровых гармоничных отношений с детьми	147
<i>Краснопольская Елена Сергеевна</i>	
Роль дошкольной организации и семьи в воспитании коммуникативной культуры старших дошкольников	149
<i>Коваль Галина Борисовна, Крошкa Алина Александровна</i>	
Диагностика особенностей сенсорной системы ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ: аспект взаимодействия с родителями	154
<i>Крутян Ольга Владимировна, Самойлова Елена Васильевна</i>	
Взаимоотношения в семье и развитие эмоционального интеллекта ребенка	157
<i>Кубрак Оксана Владимировна</i>	
Новые пути психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей.....	160
<i>Кузнецова Наталья Алексеевна</i>	
Взаимодействие с родителями в средней группе	164
<i>Кулиева Лейла Борисовна</i>	
Особенный ребенок. Трудности принятия. Психологическая и педагогическая помощь семье.....	167
<i>Левина Валерия Сергеевна, Голубь Марина Сергеевна, Корелина Виктория Юрьевна</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования.....	173
<i>Лунева Юлия Вячеславовна, Шопенская Елена Александровна</i>	
Управление качеством взаимодействия педагогов, детей и родителей в условиях ДОО	178
<i>Ляхимец Ольга Викторовна, Высочина Ольга Романовна</i>	
Создание эффективного коррекционного пространства посредством использования современных форм взаимодействия с родителями.....	181
<i>Мальцева Анастасия Васильевна</i>	
Родительская компетенция в развитие эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ посредством КТОС.....	184
<i>Мамасуева Елизавета Андреевна, Носенко Надежда Петровна</i>	
Детско-родительские отношения как предпосылка формирования самооценки в подростковом возрасте	187

Краевичко Марина Сергеевна,
воспитатель, МБ ДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка детский сад
№ 23 «Вишенка»
Mariha.84@mail.ru

Батулина Олеся Александровна,
воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка детский сад № 23
«Вишенка», г. Краснодар
Lesai1991@mail.ru

Представления современных родителей о факторах, влияющих на создание здоровых гармоничных отношений с детьми

Аннотация. В статье поднимается вопрос о представлениях современных родителей относительно факторов, влияющих на создание здоровых гармоничных отношений между ними и их детьми. Приводятся результаты опроса и их интерпретация. Сделаны выводы о возможных причинах некоторых проблем в семейных отношениях.

Ключевые слова: дети, родители, семейные отношения, воспитание, родительско-детские отношения.

Воспитание детей в современной семье является процессом, объективно детерминированным социальным положением как каждой конкретной семьи, так и совокупности семей, как социального института [2]. Влияние детско-родительского взаимодействия на социально-эмоциональное развитие детей крайне важно для формирования здоровых отношений в обществе. Особенно важно не упустить начальный этап формирования этих отношений для детей с рисками развития [3.]

Благоприятная психологическая атмосфера в семье является одним из важнейших условий для полноценного развития ребенка. Этот термин включает в себя не только доброжелательное отношение родителей к детям, но и много других моментов. Например, взаимодействие на уровне организации и контроля процесса обучения, формирование навыков личной гигиены, представлений о нормах морали и нравственности. Все это составляет отдельные грани психологической обстановки и ярко иллюстрирует родительско – детские отношения в семье. Основными показателями таких отношений принято считать следующие элементы [4]:

- родительская позиция
- тип (стиль) семейного воспитания
- образ родителя как воспитателя
- образ системы семейного воспитания у ребенка

Родительская позиция отражает ту самую эмоциональную атмосферу в семье: принимают ли взрослые ценности ребенка, каковы их мотивы воспитания (удобный ребенок для себя или развитая личность со своим характером), восприятия себя как родителя. степень удовлетворенности этой ролью.

Стиль воспитания вытекает из родительской позиции. Он определяет мягкость взаимодействия и модель принятия решений о последствиях поступков (наказание ситуативно по желанию родителя или закономерно по заранее достигнутым договоренностям). Здесь же проявляются и крайние негативные установки в виде либерального либо авторитарного стиля семейного воспитания.

Ребенок наравне с родителем является полноправным участником детско-родительских отношений. Поэтому от того как он оценивает родителя, как понимает правила поведения в семье, зависит эффективность предпринимаемых родителями действий [4].

Опыт ежедневного общения с родителями детей привел нас к необходимости исследовать структуру их установок в отношении родительско-детских отношений, поскольку мы обратили внимание на то, что имеет место сброс ответственности. Мало кто из родителей действует с позиции «я – первый воспитатель своего ребенка». От многих из них мы слышим: «Детский сад для того, чтобы воспитывать, вот вы и воспитывайте», «Сейчас еще рано, пойдет в школу, займемся этим вопросом», «Я на педагога не учился, чтобы это все объяснять», «Я с ним говорила, ничего не помогает», «На других детей посмотрите, они еще хуже себя ведут» и т. п.

Ориентируясь на основные данные в этом вопросе [2, 4], в рамках исследовательской работы нами был проведен опрос среди родителей воспитанников старших и подготовительных к школе групп. Опрос включал в себя сбор личных мнений исследуемых. Родители перечисляли (с указанием приоритетности) четыре фактора, которые, по их личному мнению, в наибольшей степени влияют на формирование здоровых отношений между детьми и родителями. С целью исключить субъективное воздействие наших формулировок, родители изначально не видели названия факторов. В свободной форме они называли четыре важных момента для указанной задачи, которые определяли своими словами. Всего в исследовании приняло участие 100 человек (50 мужчин и 50 женщин), средний возраст которых составил $34 \pm 6,1$ лет. Семейный стаж в текущем браке $8,1 \pm 2,1$ лет. Количество детей, проживающих совместно с опрашиваемыми, не менее 2 человек. Было получено 400 личных высказываний, которые мы сгруппировали по 4 условным направлениям:

- примеры других;
- личный пример;
- воспитательные беседы;
- совместное времяпрепровождение.

Полученные результаты графически отображены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты анкетирования

Как видно из представленных данных, лидирующие позиции занимают воспитательные беседы. У некоторых респондентов в данную группу попали два, и даже три высказывания.

Следующими, по убыванию, следовали примеры других. В этой группе упоминались, преимущественно, знакомые дети-сверстники, реже – свои же дети старшего возраста (братья и сестры).

В категорию совместного времяпрепровождения (время вместе) попала только одна шестая часть от общего числа полученных ответов, а в категорию «Личный пример» – еще меньше. При этом не было ситуаций, когда родитель в данные категории

разместил более одного описания. Число ответов здесь совпадает с числом ответивших. Это говорит о том, что около половины опрошенных совсем не выбрали эти направления. То есть, они не придают значения важности этих факторов при формировании отношений со своими детьми. Следует отметить, что в данном опросе не просили привести примеры своих действий. Спрашивали теоретически и отстраненно, что именно, на взгляд родителя, важно при воспитании детей в семье.

Таким образом, проведенное исследование говорит о том, что имеется выраженный перекоп в восприятии опрошенных родителей по аспектам формирования здоровых отношений с детьми. Очевидно, что родители недооценивают важность личного вклада в отношения с детьми. На данный момент в качестве профилактики неблагоприятных последствий обнаруженного дисбаланса, с родителями нашего ДООУ проведен ряд практических сессий с психологом, проведены мероприятия, демонстрирующие важность личного примера и ценность совместного досуга родителей и детей. Однако, в целом, полученные результаты заставляют задуматься о том, насколько масштабна выявленная проблема. Мы полагаем, что исследования следует продолжить на более многочисленной выборке, с применением сертифицированных опросников, шкал, и методов математической статистики. В таком исследовании, очевидно, будут получены более глубокие сведения и, возможно, определены пути устранения выявленной тенденции.

В заключение приведем цитату из коллективной монографии «Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста»: Не ребенок должен вас понимать, а вы ребенка, только потому, что вы были ребенком, а ребенок еще не был взрослым [1, с. 5]».

Ссылки на источники

1. Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста / Коллективная монография ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», 2019. – 205 с.
2. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10, № 2А, 2021.
3. Котлярова, В.В. Взаимоотношение родителей и детей в семье: философско-психологические, социальные и педагогические аспекты проблемы / В.В. Котлярова, В.Д. Медведь, Ю.А. Проскурякова // Молодой ученый, 2017. – № 1 (135). – С. 404-407.
4. Лаврова, М.А. Влияние детско-родительского взаимодействия на социально-эмоциональное развитие детей с рисками развития / М.А. Лаврова, С.Ю. Киселев, Л.В. Токарская // Луриевский подход в мировой психологической науке: тезисы докладов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – С. 94–95.
5. Молчанова, Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений / Е.В. Молчанова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2010. – № 11-1. – С. 83-87.

Краснопольская Елена Сергеевна,
старший воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»
elena-krasnoiskaya@mail.ru

Роль дошкольной организации и семьи в воспитании коммуникативной культуры старших дошкольников

Аннотация. В статье раскрываются понятия коммуникативной культуры старших дошкольников, а также особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в развитии коммуникативной культуры дошкольников.

Ключевые слова: коммуникативная культура, принципы формирования коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста, основные задачи взаимодействия с родителями, формы взаимодействия с родителями.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902112

Документ о квалификации

Регистрационный номер

12-48/3105-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Батулина

Олеся Александровна

в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации и (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФГОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объеме

72 часа



Руководитель

Буба А.Н.

Секретарь

Максимов С.М.