

## **РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку

«Логические игры по математике для детей старшего дошкольного возраста»  
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23»  
Сергеевой Маргариты Александровны, Колесниковой Елены Петровны,  
Тарануха Елены Анатольевны

Методическая разработка ориентирована на детей старшего дошкольного возраста и нацелена на развитие познавательной активности и логических способностей детей 5-7 лет.

Актуальность данной методической разработки обусловлена тем, что главной задачей современной системы образования является раскрытие способностей каждого ребенка. Специальная работа с ребенком по развитию логического мышления приводит к стимуляции и проявлению таких особенностей личности ребенка, которые в жизни чаще называют умственными способностями, т. е. ребенок начинает легко схватывать и усваивать общую суть вопроса или приема деятельности, которому его обучают.

Авторы разработки обращают внимание на то, что формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и в самостоятельной деятельности. Развивающие игры математической направленности, способствуют успешному обучению и формированию математического мышления стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Данная методическая разработка поможет педагогам старшей и подготовительной к школе групп детского сада организовать свою

деятельность по формированию элементарных математических представлений, развитию логического мышления у старших дошкольников, с помощью эффективных средств, которыми являются - дидактические игры, интеллектуальные игры и разминки, логико – поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера.

Методическая разработка имеет практический интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям.

Главный специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись Е.А. Филь удостоверяю,  
Директор МКУ КНМЦ

№ 136 от «13» 03 2023.



Е.А. Филь

А.В. Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»

## **«Логические игры по математике для детей старшего дошкольного возраста»**

*Методическая разработка  
для детей старшего дошкольного возраста  
5 – 7 лет*

Подготовили:  
Сергеева М.А., Колесникова Е.П., Тарануха Е.А.,  
воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23

**Содержание**

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	5
3. Основная часть.....	9
4. Заключение.....	11
5. Список используемой литературы.....	12
6. Приложение	
6.1. Приложение № 1. Подборка математических игр и упражнений на развитие логического мышления.....	13
6.2. Приложение №2. Работа с педагогами.....	43
6.3. Приложение № 3. Работа с родителями.....	52
6.4. Приложение № 4. Работа с детьми.....	57

## Аннотация

*Данная методическая разработка поможет педагогам старшей и подготовительной к школе групп детского сада организовать свою деятельность по формированию элементарных математических представлений, развитию логического мышления у старших дошкольников, с помощью эффективных средств, которыми являются - интеллектуальные игры и разминки, логико – поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера. Игры активизируют мышление детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят их значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового. Занимательный математический материал рассматривается как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя на занятиях и вне их. Такой материал можно включать в основную часть занятия по формированию элементарных математических представлений или использовать в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей.*

## Введение

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и учитывая возрастные особенности, мы должны помнить, что основной метод развития - проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра. *Актуальность* данной разработки обусловлена тем, что главной задачей современной системы образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, умение использовать информационные технологии, обучение в течение всей жизни. Математическое образование уже в дошкольном возрасте способствует развитию критического мышления, логической строгости и алгоритмичности решения, которые во многом определяют успешность и результативность деятельности ребенка в познании мира вне и внутри себя. Период дошкольного и младшего школьного возраста является сензитивным (наиболее благоприятным) для формирования и развития простых логических действий — анализа, синтеза, сравнения, обобщения и других. Специальная методическая работа в этом направлении резко повышает уровень сформированности этих действий. А формирование составных логических операций, имеющих более сложный комплексный характер (обучение рассуждению и доказыванию), требует целенаправленной методической работы.

Специальная работа с ребенком по развитию логического мышления приводит к стимуляции и проявлению таких особенностей личности ребенка, которые в жизни чаще называют умственными способностями, т. е. ребенок начинает легко схватывать и усваивать общую суть вопроса или приема деятельности, которому его обучают.

Занимательный математический материал рассматривается как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя на занятиях и вне их. Такой материал можно включать в основную часть занятия по формированию элементарных математических представлений или использовать в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей.

*Теоретическая новизна* нашей методической разработке является - система игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста с использованием систематизации игровых заданий для развития математических способностей, логического мышления и моделирования чисел. Одним из наиболее эффективных пособий, на наш взгляд, являются логические игры, которые способствуют развитию у детей креативного мышления, памяти, воображения и других психических процессов. Самостоятельности в выполнении простых, логико-математических действий, их осознание, развитие способности детей управлять собой, в

жизненных ситуациях. Выполнение действий по алгоритму создает основу совершенствования умения контролировать ход своих решений.

Что такое логическое мышление? Логика – это наука, которая изучает способы и формы мышления. При этом логическое мышление – это особенный вид мышления, использующий определенные логические правила, конструкции и понятия. У детей логическое мышление вырабатывается в результате образного мышления. Такое мышление – это и есть высшая точка на чистоту и логичность мыслей у ребенка. Развитие логического мышления – это очень важный и необходимый процесс для всех!

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

В целях развития логического мышления нужно предлагать ребенку самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Интерес к математике у старших дошкольников поддерживается занимательностью самих задач, вопросов, заданий. Говоря о занимательности, мы имеем в виду не развлечение детей пустыми забавами, а занимательность содержания математических заданий. Педагогически оправданная занимательность имеет целью привлечь внимание детей, усилить его, активизировать их мыслительную деятельность. Занимательность в этом смысле всегда несет элементы остроумия, игрового настроения, праздничности. Занимательность служит основой для проникновения в сознание ребят чувства прекрасного в самой математике.

#### ***Теоретическая платформа:***

В основе нашей методической разработки, лежат идеи отечественных и зарубежных педагогов - психологов по проблемам развития мышления: Л.С. Выготского, П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, А.И. Мещерякова, И.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.В. Брушлинского, Ж. Пиаже, М. Монтессори. Мышление - высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств - это единственные каналы связи организма с окружающим миром - поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой переработки

информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, которые ставит жизнь, человек, размышляет, делает выводы и тем самым познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир.

Эксперименты таких ученых, как: А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин и др. по изучению детских рассуждений, понимания причинно - следственных отношений, образование у них научных понятий позволили определить возраст, начиная с которого возможно и целесообразно успешное формирование у детей первоначальных логических умений. Исследования ученых доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5 - 6 летнего возраста.

Получение знаний является обязательным условием развития мышления детей. Усвоение знаний происходит в результате мышления, представляет собой решение мыслительных задач. Ребенок попросту не поймет объяснений взрослого, не извлечет никаких уроков из собственного опыта, если не сумеет выполнить мыслительные действия, направленные на выделение тех связей и отношений, на которые ему указывают взрослые и от которых зависит успех его деятельности. Когда новое знание усвоено, оно включается в дальнейшее развитие мышления и используется в мыслительных процессах ребенка для решения последующих задач.

П.П. Блонский подчеркивал:

«Мышление - та функция, интенсивнейшее развитие которой является одной из самых характерных особенностей детей»

Изучение теоретических основ умственного развития детей старшего дошкольного возраста позволило выделить положения, являющиеся основными для работы:

Положение Л.С. Выготского о том, что обучение может дать развивающий эффект лишь при условии, что ребёнок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе практической деятельности; о том, что при обучении, направленном на развитие мыслительной деятельности, ребёнок становится способным самостоятельно добывать и систематизировать знания, т.е. саморазвиваться.

Положение П.Гальперина о том, что обучение должно строиться в соответствии с закономерностями поэтапного формирования умственных действий. Когда происходит постепенный переход действия из практического (внешнего) плана в умственный (внутренний) план.

Положение Ж.Пиаже, П.Гальперина, Л.Венгера о том, что под развитием логического мышления в дошкольном возрасте рассматривается развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации, сериации, абстрагированию.

Положение Д.Эльконина, Л.Венгера, А.Люблинской о том, что в старшем дошкольном возрасте основными формами являются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В недрах этих форм развиваются мыслительные операции. К концу старшего дошкольного



возраста начинается развитие словесно-логического мышления. Дети способны осуществлять умственные операции в практическом плане, а под влиянием обучения - и в умственном.

Положение Д.Эльконина, О.Дьяченко о ведущей роли игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

Из вышесказанного можно сделать вывод: психолого - педагогические исследования ученых доказали, что основные логические умения формируются у детей, начиная с 5- 6 летнего возраста. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, педагогические эксперименты психологов и педагогов убедительно продемонстрировали огромный потенциал детских способностей и доказали, что основным условием развития мышления детей является их целенаправленное воспитание и обучение посредством игровой деятельности.

С точки зрения современной концепции обучения самых маленьких детей не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить, не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

В основу предлагаемой разработки положен *опыт авторов*, воспитателей детского сада МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 23» Сергеевой М.А., Колесниковой Е.П., Тарануха Е.А., отработанный в течении 12 лет совместной работы с детьми 5-7 лет. Занимаясь с детьми, заметили, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать. Дети, играя, часто и не подозревают, что осваивают какие-то знания. Обучение через игру способствует постепенному переносу интереса и увлеченности с игровой деятельности на учебную. Игра, увлекающая детей, не перегружает их ни умственно, ни физически. Главное - заразить ребенка игрой, не просто разбудить в нем интерес к предложенным играм, но и помочь понять, что играя можно многому научиться. В своей работе нельзя ограничиваться только образовательной деятельностью, дети должны играть. Методическая разработка включает авторскую подборку игр на логическое мышление, развитие памяти, внимания, сообразительности.

В связи с этим была определена *цель работы*: способствовать развитию познавательной активности и логических способностях детей 5-7 лет.

*Задачи приоритетной образовательной области* «Познавательное развитие».

*Образовательные задачи:*

-формировать мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;

-формировать мыслительные операции (анализ, синтез, аналогии);

-развить интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалку, догадки, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений и задач

Развивающие задачи:

- развивать у детей слуховую и зрительную память, восприятие, произвольное внимание, воображение;

- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;

- развивать точную, аргументированную и доказательную речь, обогатить словарь ребёнка

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенностью в себе

**Задачи образовательных областей в интеграции**

Познавательное развитие: создавать условия для получения детьми знаний познавательного характера в игровой занимательной форме.

Речевое развитие: продолжать развивать речь как средство общения, развивать стремление детей выражать свои умозаключения

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми и желание общения друг с другом.

**Ожидаемый результат:** предполагается, что организованная работа по развитию математических способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития способностей детей:

- у детей выработан интерес к самому процессу познания математики;
- преодолевают трудности;
- не бояться ошибок;
- самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- стремятся к достижению поставленной цели;
- умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации;
- умеют аргументировать и доказывать свое решение.

## Основная часть

Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающие игры математической направленности, способствуют успешному обучению и формированию математического мышления стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Очень важно, что игра – это не только способ и средство обучения, это ещё и радость, и удовольствие для ребёнка. Все дети любят играть, и от взрослого зависит, на сколько, эти игры будут содержательными и полезными.

Дошкольный возраст является крайне благоприятным для развития логического мышления, при условии, что этот процесс построен на использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего ребёнку в данном возрасте.

Логико-математические игры – это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий. В логико-математических играх и упражнениях используются специальный структурированный материал, позволяющий наглядно представить абстрактные понятия и отношения между ними

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие мышления у детей через логико-математические игры имеет значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

В работе с детьми 5-7 лет используются простые логические упражнения и задачи с целью развития у них умения осуществлять последовательные умственные действия:

- анализировать;
- обобщать по признаку;
- целенаправленно думать.

Эти задачи наглядно представлены в виде чертежа, рисунка, иллюстрированы предметами. Дети, решая их, в ходе поисков ответа могут подбирать недостающие фигуры, менять их местами, перекладывать предметы и т. д. Практические действия облегчают решение задачи, делают его более убедительным и доказательным.

### Виды логических игр и упражнений:

- сравнение объектов по признаку сходства и различия;

- поиск недостающих в ряду фигур;
- поиск признака отличия одной группы фигур от другой;
- классификация объектов по одному или нескольким признакам;
- загадки.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной практике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их.

Задача педагога заключается в том, что содержание обучения, отвечающее возрастным особенностям детей преобразовать в нечто важное, конкретное для каждого ребенка. При этом основное внимание педагога должно быть сосредоточено в сохранении и развитии индивидуального в ребенке.

В старшем дошкольном возрасте применяются задания, требующие осмысления, использования проблемных ситуаций. Они побуждают ребенка к активному поиску новых средств и способов решения задачи и открытие мира математики. Решая проблемную ситуацию, ребенок сравнивает и сопоставляет, устанавливает сходство и отличие.

Анализируя маленькие математические проблемы, ребенок учится ориентироваться в окружающем мире, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию и принимать чужую.

## Заключение

Работая над проблемой развития логического мышления у старших дошкольников, мы пришли к выводу, что наиболее эффективными средствами являются логические игры, интеллектуальные игры и разминки, логико-поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей. Игры активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят их значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового. Игры и упражнения по развитию мыслительных способностей позволяют решать все три аспекта задач: познавательный, развивающий, воспитательный.

### Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения, умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### Развивающий аспект:

- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

### Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений. Включение заданий по развитию логического мышления на любой образовательной деятельности формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах в возможностях своего интеллекта, предполагает создание эмоционально-психологического фона. Происходит постепенное становление у детей развитых форм самопознания, самоконтроля и самовоспитания.

## Список используемой литературы

1. Белошистая, А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление/А. Белошистая - Дошкольное воспитание, – 2004, - № 9
2. Михайлова, З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» [Текст] / З. А. Михайлова – М., 2009.
3. Никитин, Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» - Никитин –М., 1990.
4. Носова, Е. А., Непомнящая Г. Л. «Логика и математика для дошкольников» – М., 2007.
5. Панова, Е. Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ» – М., 2004.
6. Сорокина, А. И. «Дидактические игры в детском саду», 1982.
7. Столяр, А. А. «Давайте поиграем» 2002.
8. Сычева, Г. Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».- М. : Книголюб, 2007.
9. <https://adalin.mospsy.ru/>
10. <https://kladraz.ru/>
11. <https://klub-drug.ru/doshkolniki/zadachi>
12. <https://ped-kopilka.ru>
13. <https://www.develop-kinder.com>

### Подборка математических игр и упражнений на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста

#### Упражнение на словесно-логическое мышление

1. Может ли стол, у которого отвинтили 2 ножки, стоять? Почему?
2. Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах?
3. Удержатся ли 2 шарика, если их поставить друг на друга?
4. Будет кубик катиться? Почему?
5. Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?
6. Если по телевизору показывают футбол — может мяч вылететь и ударить мальчика?
7. У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?
8. Кого в лесу трудно увидеть? А кого легко?
9. Кого легко заметить на снегу, а кого трудно?
10. По комнате бегал черный котёнок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котёнок. Откуда он взялся?
11. Мама выглянула в окно и говорит: «На улице сильный ветер!» («Ночью был дождь».) Как она догадалась?
12. По глубокому снегу проще идти пешком или на лыжах?
13. Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?
14. Летом можно кататься на лыжах? Почему?
15. На зиму заяц меняет свою шубку с серой на белую. Почему?
16. Чем столб отличается от дерева?
17. Почему льдины в реке не стоят на месте весной?
18. Папа купил сыну мороженое, положил его в карман курточки и забыл. Когда через час папа вспомнил о мороженом, его в кармане не оказалось. Куда оно делось?
19. Папа поднимает тяжёлую гирию, а мальчик не может. Почему?

#### Рефлексия:

☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

## Игровые упражнения на закрепление умения ориентироваться на ограниченной плоскости.

### «Путешествие бабочки»

Данное задание развивает ориентировку на плоскости, развивает внимание, сообразительность. Каждому ребенку дается карточка, расчерченная на 4 пронумерованных квадрата и фишка-бабочка.

Педагог говорит детям, а дети выполняют задания: «Ситуация: бабочка находится в левом верхнем квадрате. Передвигаем фишки направо, вниз, вверх, налево, вниз, направо СТОП! Бабочка должна находиться в клетке № 4»  
Занимательные вопросы, игры-шутки.

Направлены на развитие произвольного внимания, нестандартного мышления, на быстроту реакции, тренируют память. В загадках анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие отношения.

#### Рефлексия:

☺- получилось все отлично;

☹- старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹- был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

### «Колумбово яйцо»

Овал размером 15×12см разрезают по линиям, показанным ниже. В результате получается 10 частей: 4 треугольника (2 больших и 2 маленьких), 2 фигуры, похожие на четырехугольник, одна из сторон которых округлой формы, 4 фигуры (большие и маленькие, имеющие сходство с треугольником, но с закругленной одной стороной). Для изготовления игры используют картон, пластик, одинаково окрашенный с обеих сторон.

Вначале детям предлагают сложить яйцо, затем фигуры животных (по наглядному образцу) и т.д.

#### Рефлексия:

☺- получилось все отлично;

☹- старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹- был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

### Логические игры (упражнения) - задачи.

1. Предметные картинки с изображением животных: слон, лошадка, мышь. Прокомментируйте: лошадка меньше слона, но больше мышки. Какое животное больше всех? Почему? Пусть малыш расположит картинки слева на право от самого большого к маленькому.



2. Три предметные картинки с изображением животных: слон, жираф, носорог. Прокомментируйте: слон выше носорога, но ниже жирафа. Кто выше всех? Пусть ребенок расположит картинки слева направо от самого низкого животного к самому высокому.

3. Хомячок меньше зайца, а заяц меньше лисички. Кто меньше всех? Расположить картинки от самого маленького к самому большому.

4.3 домика-картинки (можете сделать их из цветной бумаги или нарисовать) и изображения белочки, лисички и мышки. Расселите животных в домики, расположив домики в соответствии с условием задачи: домик лисички между домиками мышки и белки. Кто живет дальше от белки — мышь или лиса? (Мышь).

5. Предложите вниманию ребенка три рисунка, один из которых цветы, другой — кораблик, третий — матрешка. Скажите, что их нарисовали три подруги — Аня, Оля и Маша. Аня и Маша рисовали не цветы. Что нарисовала Оля? (Цветы).

6. Вова и Саша живут на одном этаже. Миша живет выше Вовы. Кто живет ниже — Саша или Миша? (Саша.)

7. На картинке три мальчика разного роста, по возрастанию: маленького роста, среднего, высокий. Предположим, их зовут Андрей, Вася и Петя. Скажите, что Андрей ниже Васи, Вася ниже Пети. Пусть ребенок определит по рисунку, кто есть кто и даст имя каждому.

8. Росли три дерева: рябина, сосна и кедр. Рябина ниже сосны, сосна ниже кедра. Какое дерево самое высокое?

9. Мелом на асфальте нарисуйте пересекающиеся квадрат и круг одного размера, так, чтобы диаметром круга стала одна из сторон квадрата. Предложите ребенку нарисовать внутри круга — треугольники, внутри квадрата звездочки, внутри круга и квадрата кружочки. (В общей части должны оказаться все фигурки).

10. Картинка. Три вазы с цветами разного цвета: в первой два желтых и два красных цветка, во второй вазе два красных и три желтых цветка, в третьей один желтый и два красных. Вопросы, на которые может ответить ребенок: сколько ваз на столе? Которая по счету с четырьмя цветками? С тремя? С пятью? В какой вазе больше цветов — в первой или в третьей? В какой вазе меньше цветов — во второй или первой? Как сделать так, чтобы во всех вазах было по четыре цветка? Как сделать так, чтобы во всех вазах были одинаковые цветы?

11. Играет группа детей. На полу в разных местах комнаты лежат три обруча. В один обруч помещают красный бумажный круг, в другой желтый, в третий — зеленый. У детей по одной цветной геометрической фигуре, не круглой. Дети бегают по комнате. По сигналу они должны подбежать к обручу с кругом того же цвета, что и их фигура. Подойдя к детям, взрослый просит назвать, какие фигуры возле обруча и почему (по цветовому соответствию).

**Рефлексия:**

☺- получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

### Логические игры – отрицания

1. Из группы геометрических фигур (квадраты, шары, прямоугольники, треугольники) найти и выбрать все треугольники.

2. Из группы предметных картинок найти и выбрать все круглые предметы. Картинки следующие: пенал, бабочка, книга, мячик, тетрадь, ручка, клубок, сумка, воздушный шар.

3. Из группы предметных картинок отобрать все картинки с квадратными предметами.

Картинки следующие: книга, коробок спичек, флажок, воздушный шар, бант, чашка, кораблик.

#### Рефлексия:

☺ - игра прошла полезно, плодотворно;

☺ - получилось почти все;

○ - не все получилось, но старался;

☹ - не справился, нужно ещё работать.

### Логические игры-систематизации

1. Для этой игры понадобится карандаш и тетрадный лист в клеточку. Нарисуйте и предложите ребенку продолжить начатый вами ряд геометрических фигур или цифр в нужной последовательности, не нарушая закономерности.

Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг,...

Квадрат большой, средний, маленький,...

Круг, квадрат, круг, два квадрата, круг, три квадрата, круг,...

Квадрат, внутри которого кружок, квадрат, внутри которого треугольник, квадрат, внутри которого квадратик, квадрат, внутри которого кружок...

Ряд цифр: 2,3,4,2.

#### Рефлексия:

☺ - игра прошла полезно, плодотворно;

☺ - получилось почти все;

○ - не все получилось, но старался;

☹ - не справился, нужно ещё работать.

2. Проведите на листе несколько волнистых линий — это гирлянды. На каждой из них нарисуйте — наложите последовательности фигур. Пусть ребенок продолжит каждую:

2 треугольника, кружок.

Квадрат, треугольник, квадрат.

Прямоугольник, квадрат, круг, прямоугольник.

**Рефлексия:**

☼ - игра прошла полезно, плодотворно;

☺ - получилось почти все;

○ - не все получилось, но старался;

☹ - не справился, нужно ещё работать.

3. 9 клеток. Начертите квадрат, разбейте его на 9 одинаковых частей — клеток. Вам понадобятся также набор предметных картинок, в котором будет три группы по три одинаковых предмета. Предложите ребенку расположить в клетках квадрата картинки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике не было одинаковых рисунков.

Варианты этой игры: в клетках квадрата вместо картинок располагать геометрические фигуры или цифры.

**Рефлексия:**

☼ - игра прошла полезно, плодотворно;

☺ - получилось почти все;

○ - не все получилось, но старался;

☹ - не справился, нужно ещё работать.

4. Кружки, звездочки, палочки. Разложите перед ребенком три ряда карточек по четыре в каждом ряду. На карточках первого ряда кружочки, в количестве от 1 до 4 по группам в порядке возрастания. На карточках второго — звездочки, аналогично от 1 до 4, в порядке возрастания. На карточках третьего ряда — геометрические фигуры, со сторонами одной Длины: треугольник, вертикальный отрезок, по длине равный ребру треугольника, квадрат, со стороной, равной стороне треугольника, два параллельных вертикальных отрезка той же длины, что и сторона квадрата. Предложите ребенку расположить карточки третьего ряда в соответствии с карточками первого и второго ряда. Правильным решением будет следующее расположение: отрезок, два отрезка, треугольник, квадрат, так как отрезки являются сторонами фигур и в данном случае располагаются в порядке возрастания их числа.

**Рефлексия:**

☼ - игра прошла полезно, плодотворно;

☺ - получилось почти все;

○ - не все получилось, но старался;

☹ - не справился, нужно ещё работать.

## Игры - головоломки

### «Шестиугольник»

Вырежьте вместе с ребенком из плотного белого картона шестиугольник. В каждом углу нарисуйте по яркому кружочку и один кружочек в центре. Вам понадобятся также три тонкие прямые палочки одинаковой длины. Длина должна быть достаточной, чтобы пересечь шестиугольник в любом месте. Предложите ребенку разделить (разметить) палочками так, чтобы каждый кружок оказался один на участке.

#### Рефлексия:

- ☼ - игра прошла полезно, плодотворно;
- ☺ - получилось почти все;
- - не все получилось, но старался;
- ☹ - не справился, нужно ещё работать.

### «Непрерывная линия»

Из листа белого картона вырежьте квадрат со стороной 30 см. Расчертите квадрат на 9 равных квадратиков со стороной 10 см. Затем ярким фломастером расчертите на нем ломанную линию так, чтобы она захватила своими изломами все квадратики. Разрежьте квадрат на квадратики, перемешайте их. Предложите теперь ребенку снова собрать их в квадрат так, чтобы линия не прерывалась.

#### Рефлексия:

- ☼ - игра прошла полезно, плодотворно;
- ☺ - получилось почти все;
- - не все получилось, но старался;
- ☹ - не справился, нужно ещё работать.

### «Постройте из палочек фигур»

1. Сложить из 7 палочек два квадрата.
2. Сложить из 7 палочек три треугольника.
3. Сложить из 6 палочек прямоугольник.
4. Сложить из 5 палочек два равных треугольника.
5. Из 9 палочек составить четыре равных треугольника.
6. Из 10 палочек составить три равных квадрата.

#### Рефлексия:

- ☼ - игра прошла полезно, плодотворно;
- ☺ - получилось почти все;
- - не все получилось, но старался;
- ☹ - не справился, нужно ещё работать.

## Логические игры-опыты с шариками и «волшебным мешочком»

«Волшебный мешочек» — известная игра, широко используемая в практике при работе с дошкольниками. Она представляет собой обычный тканевый мешочек, наполненный разными геометрическими формами и фигурками небольшого размера и разного цвета. «Волшебный мешочек» используют в играх, способствующих формированию представлений у детей о геометрических формах, а также в играх по развитию сенсорного восприятия и в логических играх-задачах.

Для следующих игр вам понадобятся «волшебный мешочек» — это может быть обычный тканевый мешочек, вы можете изготовить его сами, и набор из шести шариков, три из которых одного цвета, а три другого, например 3 желтых и 3 красных шарика.

1. В волшебном мешочке лежат 3 желтых и 3 красных шарика. Сколько шариков нужно достать из мешочка, чтобы заранее с уверенностью сказать, что хотя бы один из них будет желтым?

Это довольно сложная задача, и чтобы подготовить ребенка к ее решению, надо провести несколько предварительных наглядных опытов.

**Игра 1.** Покажите ребенку пустой мешочек и два шарика разного цвета (желтый и красный). Положите шарики в мешочек. Спросите ребенка: «Сколько шариков в мешочке? Какого они цвета?» Ребенок ответит: «В мешочке два шарика: один желтый, другой красный». Теперь пусть малыш поочередно, несколько раз, не заглядывая в мешочек, достанет один из шариков и назовет его цвет, а затем положит шарик обратно. Он увидит, что нельзя заранее угадать цвет, вынимая только один шарик.

### Рефлексия:

☺ - игра прошла полезно, плодотворно;

☺ - получилось почти все;

○ - не все получилось, но старался;

☹ - не справился, нужно ещё работать.

**Игра 2.** На этот раз положите в мешочек два желтых и два красных шарика. Повторите с ребенком опыт 1 (см. выше), вынимая по одному шарiku. Потом, предложите ему доставать из мешочка не глядя по два шарика за один раз. Пусть он проделает этот опыт несколько раз. Оказывается, если доставать из мешочка по два шарика, то они окажутся или оба желтыми, или оба красными, или один из шариков будет желтым, а другой красным. Вместе с ребенком убедитесь на практике, что других вариантов в этом случае не бывает.

Затем проведите с участием ребенка опыты по выбору трех шариков вслепую. Практика покажет, что в данном случае возможны лишь два варианта: либо вы достанете два красных шарика и один желтый, либо два желтых и один красный.

Вы провели наглядные опыты, после которых уместно поставить вопрос: «Сколько нужно вынуть шариков, чтобы хотя бы один оказался желтым». Поясните ребенку выражение «хотя бы один». Большинство детей догадывается, что достаточно вынуть три шарика. Пусть ребенок сам объяснит, почему.

**Рефлексия:**

☺ - игра прошла полезно, плодотворно;

☺ - получилось почти все;

○ - не все получилось, но старался;

☹ - не справился, нужно ещё работать.

**2. Эта игра является логическим продолжением игры-задачи 1.**

Теперь положите в мешочек три желтых и три красных шарика. Проведите вместе с ребенком опыты по выбору трех шариков. Проверьте все возможные случаи: все три вынутых шарика красные, два красных и один желтый, два желтых и один красный, все три вынутых шарика желтые. Теперь задайте вопрос, аналогичный вопросу в случае с двумя желтыми и двумя красными шариками: «Сколько надо достать из мешочка шариков, чтобы хотя бы один из них оказался красным?» (Больше половины, 4).

**Рефлексия:**

☺ - игра прошла полезно, плодотворно;

☺ - получилось почти все;

○ - не все получилось, но старался;

☹ - не справился, нужно ещё работать.

**Логические задачи с обручами и цветным блоками**

Блоки - объемные геометрические разноцветные фигуры разных форм. Данные логические задачи в зависимости от сложности доступны детям от 4 (с 1 обручем) до 5 (с двумя) и 6 (с тремя) лет.

1. Для игры вам понадобится гимнастический обруч и набор блоков. Набор блоков представляет собой 48 пластмассовых (или деревянных) фигур, обладающих 4 свойствами — формой, цветом, величиной, толщиной. В наборе блоков присутствуют 4 формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и 3 цвета: белый, синий, красный, две величины: большой и малый и две толщины: толстый и тонкий.

Положите обруч на пол и предложите ребенку расположить внутри обруча блоки одного вида, а вне обруча все остальные. Варианты могут быть разные. Пусть ребенок опишет и мотивирует свои действия. Например: расположить внутри обруча все синие блоки, а вне — все остальные. В данном случае ребенок руководствуется в отборе блоков разделением по одному признаку: цвет. Можно усложнить задачу: расположить внутри обруча все треугольные красные блоки —

классифицировать блоки придется уже по двум признакам — цвет и форма, и т. п. Решая подобные логические задачи, дети получают представление о классификации объектов.

#### Рефлексия:

☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

😞 - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

2. Разложите на полу два обруча разного цвета, так, чтобы они пересекались, образуя общую зону. Затем попросите ребенка расположить блоки так, чтобы внутри красного обруча оказались, например, все красные блоки, а внутри желтого все круглые. Следует обратить внимание ребенка на то, что классификация блоков в этой задаче идет по двум признакам — цвету и форме. Выполняя это задание, дети часто допускают следующую ошибку: заполняя красный обруч красными блоками, они располагают все красные, в том числе и круглые вне желтого обруча, затем все остальные круглые блоки располагают внутри желтого, но вне красного обруча таким образом, общая часть обручей может остаться незаполненной. Вы можете поправить действия ребенка наводящим вопросом: «Все круглые блоки лежат внутри желтого обруча?», и, скорее всего, он заметит ошибку и переложит круглые красные блоки в общую часть обручей. Попросите его прокомментировать свои действия, объяснив, почему они должны лежать именно там: «Внутри красного обруча — потому что красные, внутри желтого — потому что круглые. Попросите ребенка ответить на следующие вопросы: какие блоки лежат: 1) внутри обоих обручей; 2) внутри красного, но вне желтого обруча; 3) внутри желтого, но вне красного обруча; 4) вне обоих обручей. Еще раз напомните, что блоки следует в этой задаче разбирать и называть по двум признакам — форме и цвету.

#### Рефлексия:

☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

😞 - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

3. Усложнить игру можно используя три разноцветных обруча. Скорее всего, решение этой задачи потребует вашего активного участия. Разложите красный, зеленый и желтый обручи так, чтобы всех три пересекались, имея общую площадь. Прокомментируйте данную позицию, соответствующим образом назвав каждую образовавшуюся плоскость (всего их будет восемь): внутри всех трех обручей; внутри красного и желтого, но вне зеленого и т. д. В данной игре вам придется классифицировать блоки по трем признакам. Попробуйте вместе с ребенком разместить блоки так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные блоки, внутри желтого все квадратные, а внутри зеленого все большие.

После того, как расположите нужным образом все блоки, ответьте вместе с ребенком на восемь стандартных для любого вида игры с тремя обручами вопросов: какие блоки лежат: 1)

внутри всех трех обручей; 2) внутри красного и желтого, но вне зеленого обруча; 3) внутри желтого и зеленого, но вне красного обруча; 4) внутри красного и зеленого, но вне желтого обруча; 5) внутри красного, но вне желтого и вне зеленого обруча; 6) внутри желтого, но вне зеленого и вне красного обруча; 7) внутри зеленого, но вне красного и вне желтого обруча; 8) вне всех обручей?

**Рефлексия:**

☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

**Вопросы на сообразительность и логику**

*Задавая вопросы на сообразительность, произносите их по два раза.*

1. Как образовать на столе при помощи одной палочки треугольник? (Использовать грани края стола).

2. Как образовать на столе квадрат при помощи двух палочек? (Использовать грани края стола).

3. Положить на стол подряд три палочки. Как сделать среднюю крайней, не перемещая ее? (Переместить в середину крайнюю палочку).

4. Сколько концов у одной палки? У двух? У двух с половиной? (6 концов).

5. Тройка лошадей проскакала три километра. Сколько километров проскакала каждая лошадь? (3 км).

6. Если гусь стоит на одной ноге, он весит 7 кг. Сколько он будет весить, стоя на 2 ногах?

7. У трех сестриц по одному брату. Сколько всего детей? (4).

8. Оля пошла гулять после того как сделала уроки. Что Оля сделала раньше, уроки, или пошла гулять?

9. Через много лет Андрею будет немного больше лет, чем Антону сейчас. Кто из них старше?

**Рефлексия:**

☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.



## Логические задания с ответами

### «Найди общий признак»

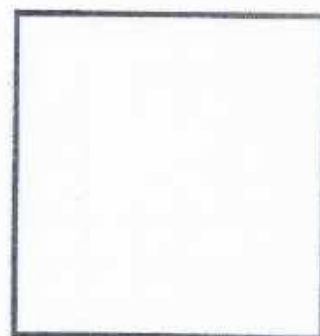
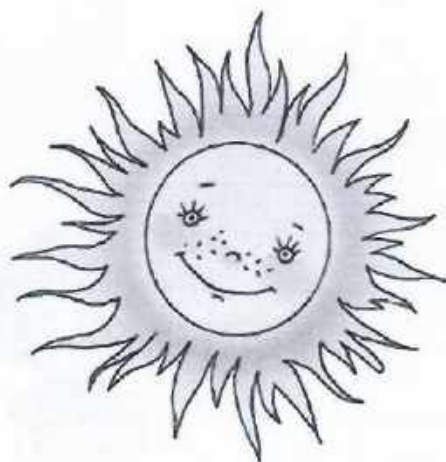
Рассмотри рисунки в каждой строке. Раскрась их.

Найди общий признак и обведи нужное слово под рисунками.

Дорисуй ещё один предмет, у которого общий признак с этими предметами.



Цвет  
Форма  
Размер



Цвет  
Форма  
Размер

**Ответ.** Форма - нарисовать солнце или луну. Цвет - можно нарисовать цветущий одуванчик или колосок.

#### Рефлексия:

☺ - получилось все отлично;

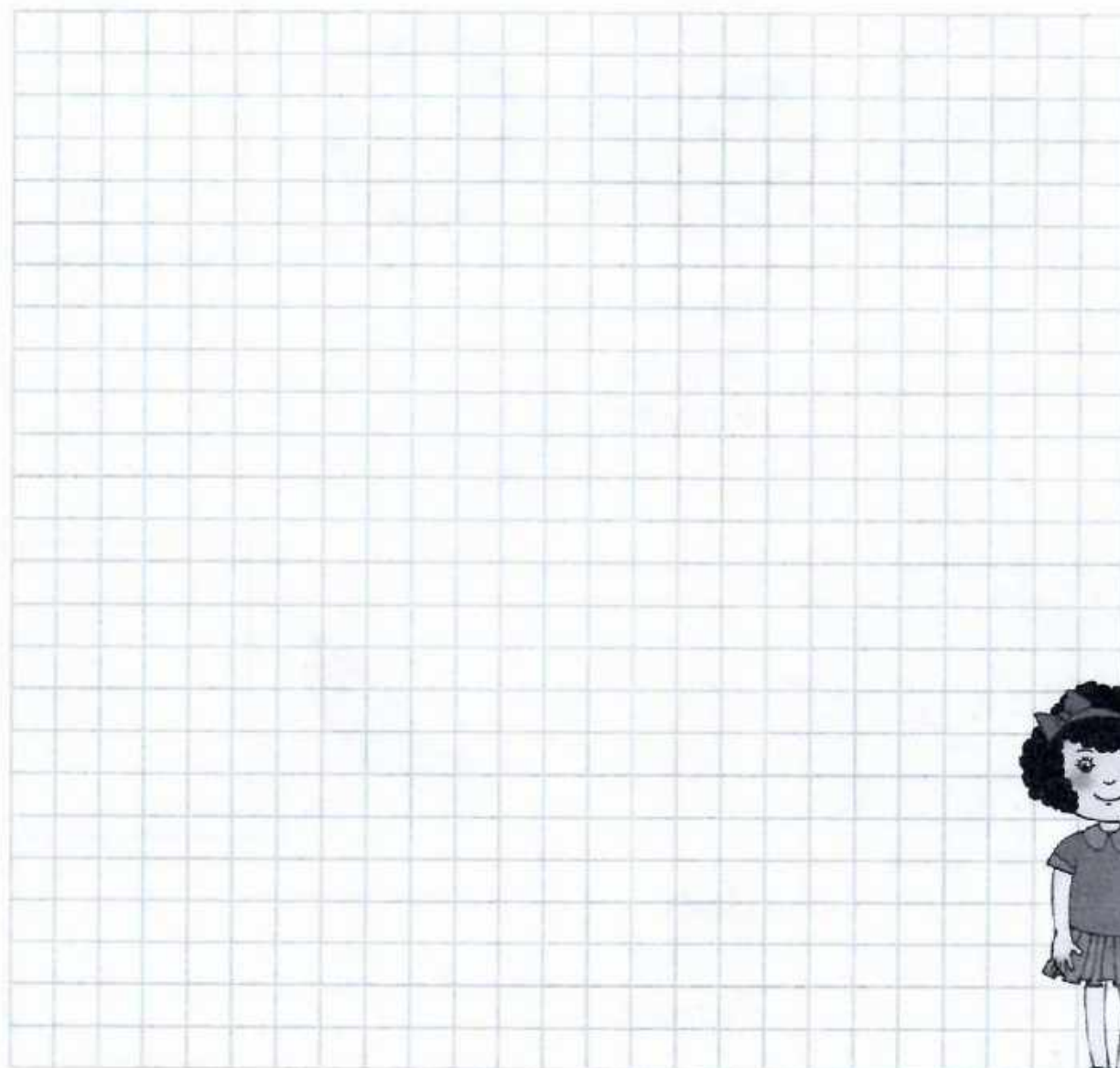
☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

## Графический диктант

Отступи 10 клеточек слева, 5 клеточек сверху, поставь точку и начинай чертить.  
С противоположной стороны по клеткам закончи рисунок, укрась его разными узорами и раскрась.

1→, 3↓, 1→, 2↑, 1→, 2↑, 2→, 1↑, 2→, 3↓, 1←, 3↓, 1←, 1↓,  
1→, 2↓, 1→, 3↓, 2←, 1↑, 2←, 2↑, 1←, 1↑, 1←, 2↓, 1←.



**Ответ.** Должно получиться одно крыло бабочки.

**Рефлексия:**

☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз

## Мальчик Дима хочет тебя запутать. Но ему это не удастся, правда?

Прочитай стишок и раскрась чашки.

Именинник ёжик Миня

Очень любит пить из синей.

Гости цвет не выбирали,

Миню шумно поздравляли.

Ты задание укрась —

Чашки правильно раскрась!

Синяя и розовая рядышком стоят,

Жёлтая с зелёной глаз нам веселят.

Ты без дела не сиди —

Чашку красную найди!



**Ответ.** У зайчика — красная, у медвежонка — зелёная, у енота — жёлтая, у ёжика — синяя, у белочки — розовая.

**Рефлексия:**

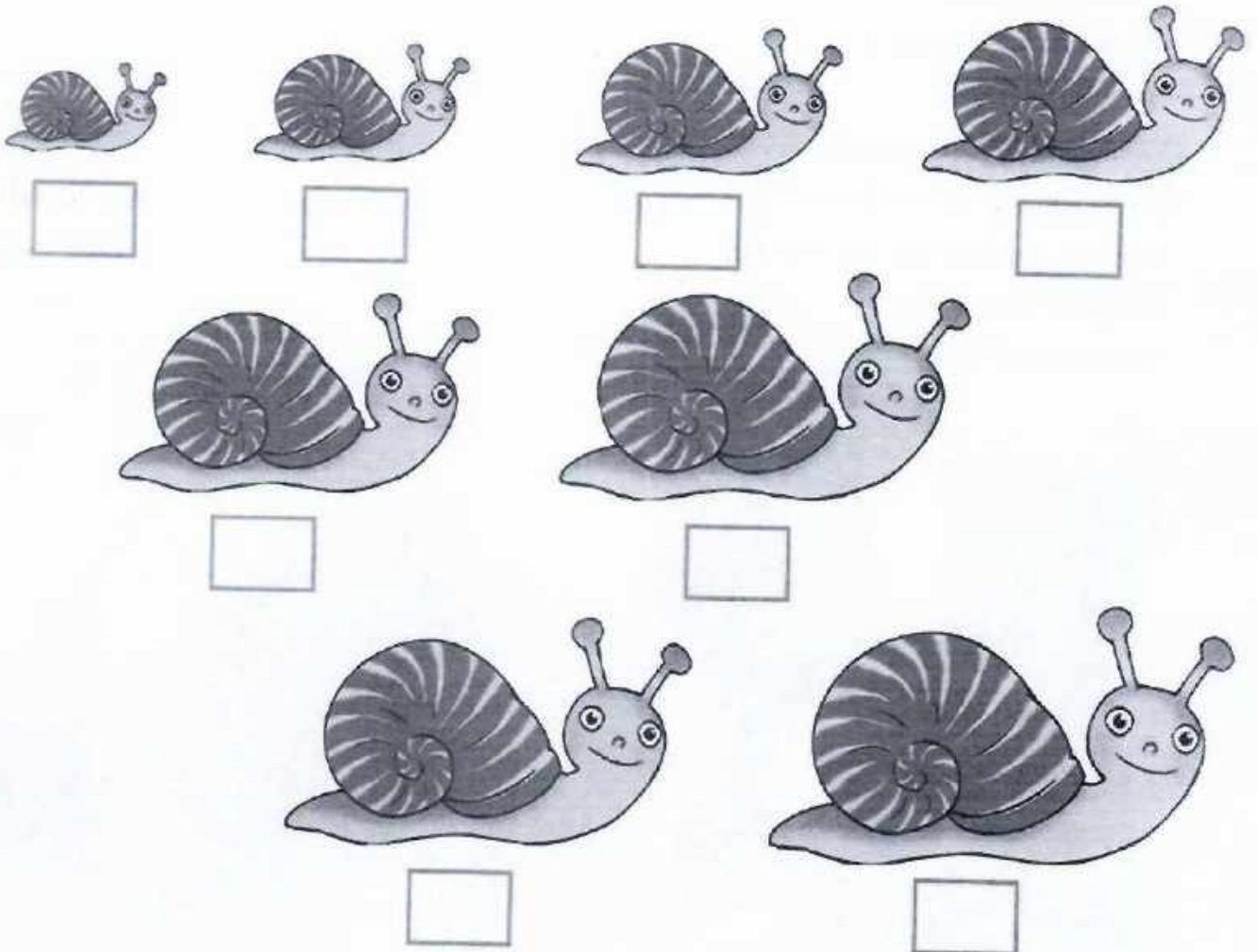
☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз

Помести числа в порядке возрастания. Напиши их под каждым рисунком.

7, 2, 21, 17, 22, 43, 77, 47



Ответ: 2, 7, 17, 21, 22, 43, 47, 77.

Два числа в каждой строке поменялись местами. Найди их и подчеркни.

Рефлексия:

☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

Найди закономерность и вставь пропущенные числа.

4	8	12	<input type="text"/>	20	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>	36	
2	4	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	12	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>	
3	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>	15	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	15	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>	35	40	<input type="text"/>	50
<input type="text"/>	12	18	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>	42	<input type="text"/>		

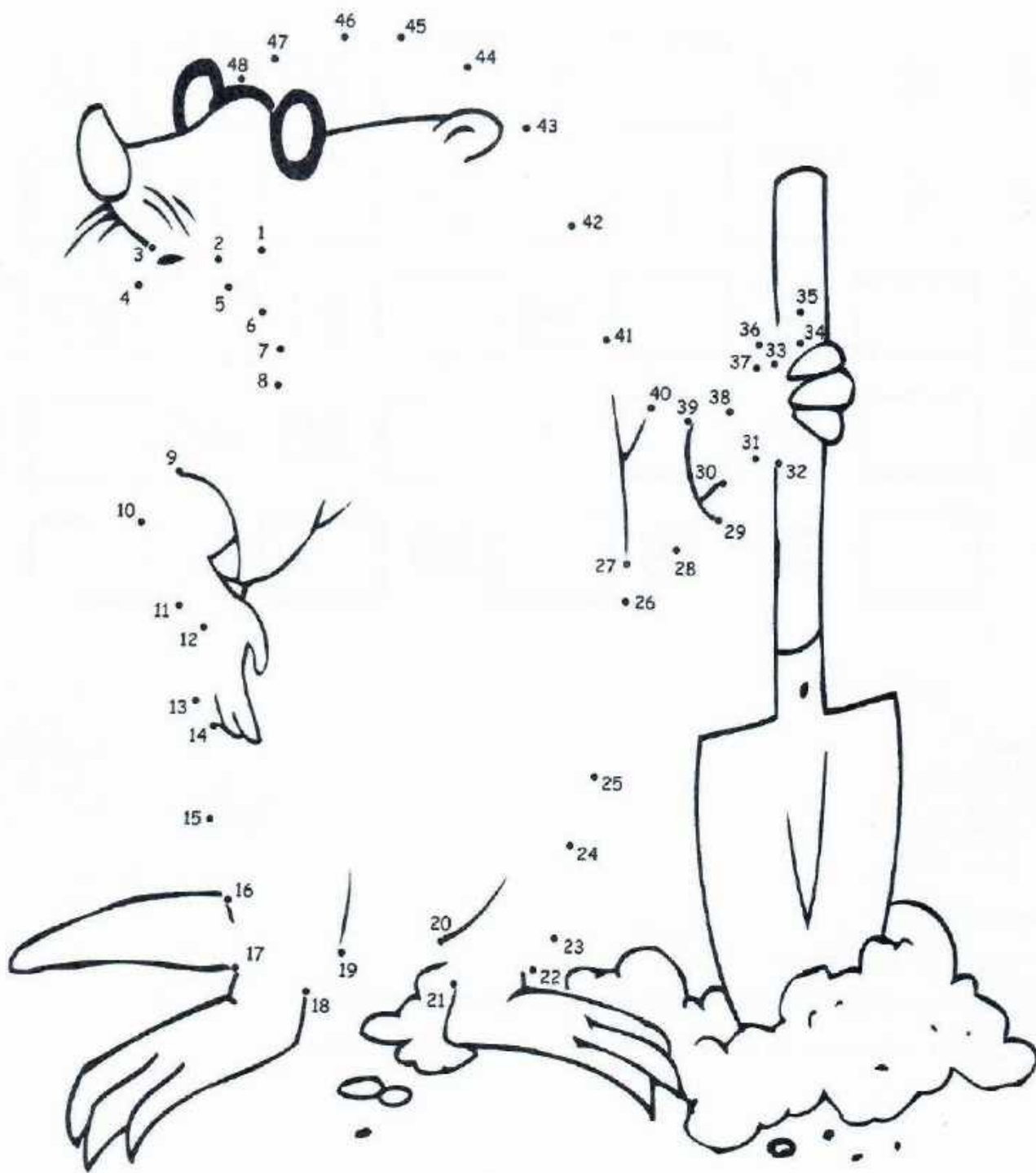
Ответ.

16, 24, 32;  
6, 10, 14, 18;  
10, 20, 30, 45;  
6, 24, 36, 48.

Рефлексия:

- ☺ - получилось все отлично;
- ☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;
- ☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

Соедини все точки в порядке возрастания чисел и раскрась рисунок.



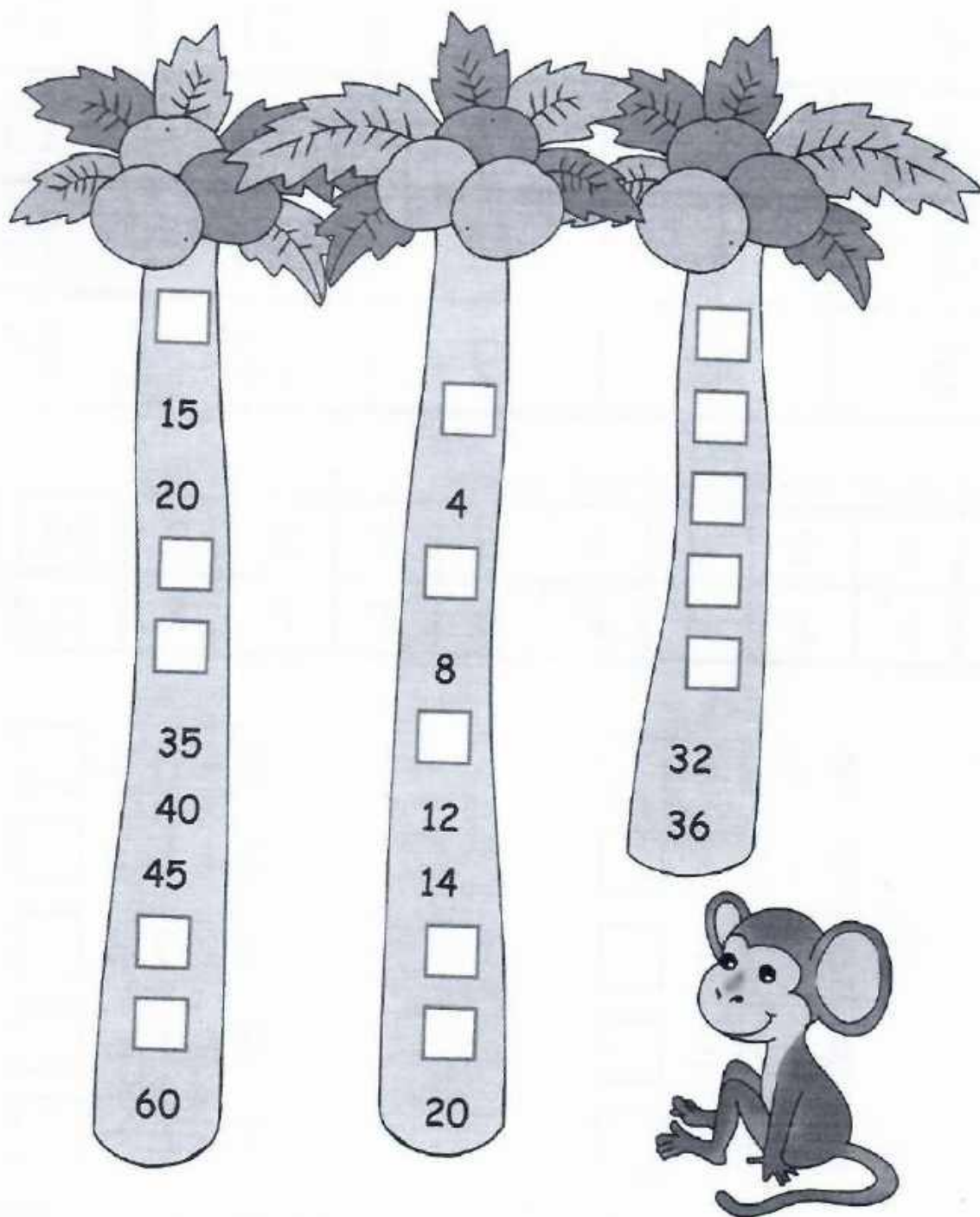
**Рефлексия:**

☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

Помоги обезьянке достать кокосы, правильно записав пропущенные числа.



**Ответ.**

Первая пальма: 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60.

Вторая пальма: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

Третья пальма: 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36.

**Рефлексия:**

☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

😞 - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз

### «Кто внимательнее?»

Внимательно проследи за изменением чисел в каждом ряду. Какой ряд отличается от других? Чем именно? Закрась этот ряд красным цветом.

2	5	8	11	14
1	4	7	10	13
3	7	11	15	19
3	6	9	12	15

Вычисли значение выражений и прочитай слова.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
О	К	И	А	Р	В	Т	Л	Е	С

$7 + 3 = \square$

$9 - 3 = \square$

$9 - 8 = \square$

$4 + 5 = \square$

$9 - 7 = \square$

$3 + 7 = \square$

$8 - 5 = \square$

$9 - 1 = \square$

$2 + 6 = \square$

$7 - 6 = \square$

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

**Ответы.** Отличается ряд с числами: 3, 7, 11, 15, 19. Сокол, весло.

**Рефлексия:**

☺ - получилось все отлично;

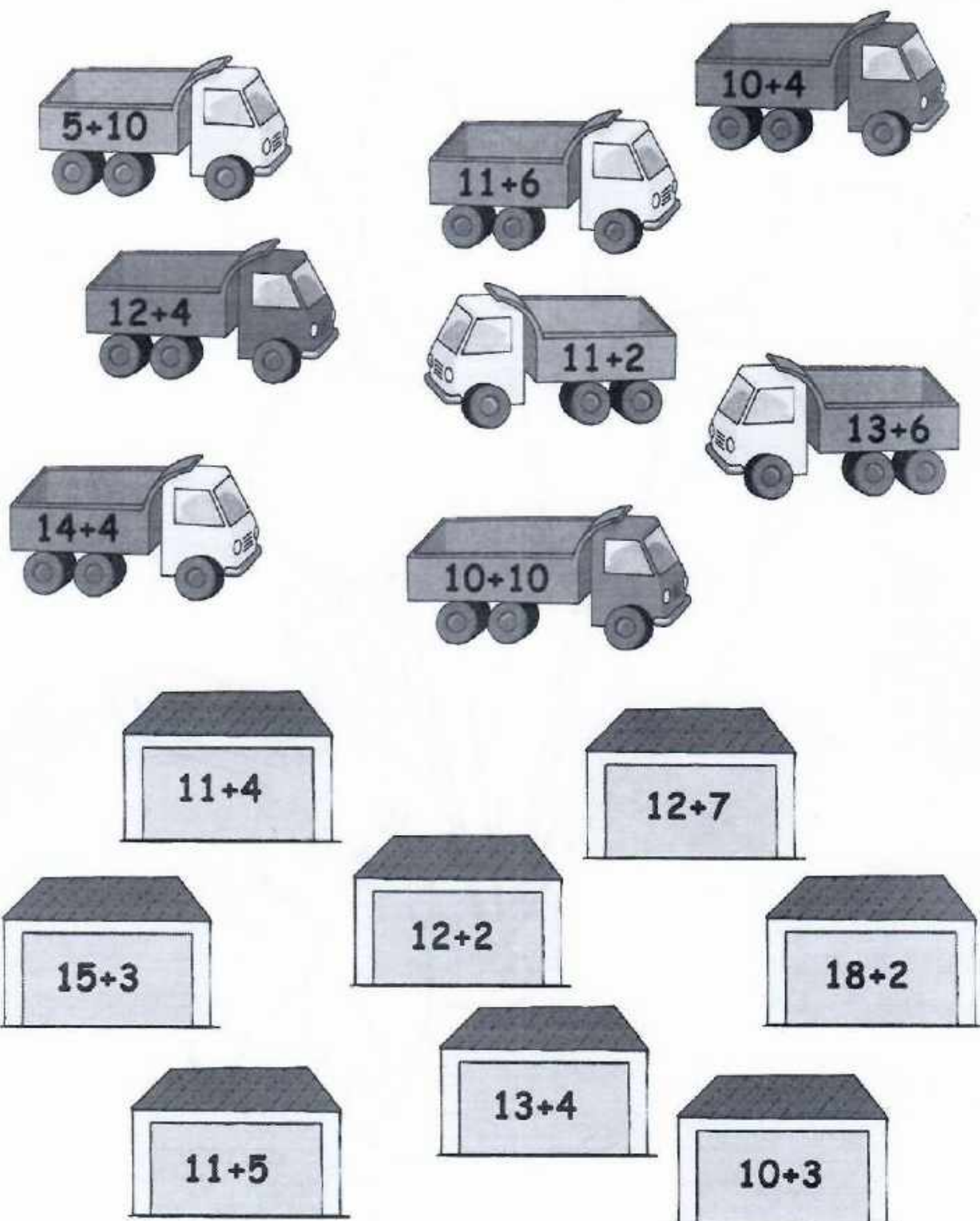
☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.



## «Поставь авто в гараж»

Соедини стрелочками авто и его гараж.



### Рефлексия:

☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

### «Устный счёт»

Рассмотри рисунок. Раскрась воздушные шары так, чтобы голубых и жёлтых вместе было 5, голубых и розовых — 7, голубых и фиолетовых — 6.



**Ответ.** Голубых — 4, жёлтых — 1, розовых — 3, фиолетовых — 2.

**Рефлексия:**

☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

### «Открытка»

Нарисуй для мамы открытку с цветами, но выполни такое условие. Цветов в букете должно быть 13. Красных и розовых вместе — 5. Жёлтых и красных вместе — 6. Красных и фиолетовых вместе — 8.



**Ответ:** Красных — 3, розовых — 2, жёлтых — 3, фиолетовых — 5.

**Рефлексия:**



☺- получилось все отлично;

☹- старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;



☹- был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

«Найди потерянные числа»



 + 
  = 13

	8		7		10
		1		4	

 + 
  = 16

	6		7		2	
		8		5		15

Ответ:

	8	12	7	9	10
	5	1	6	4	3

	6	8	7	11	2	1
	10	8	9	5	14	15

Рефлексия:

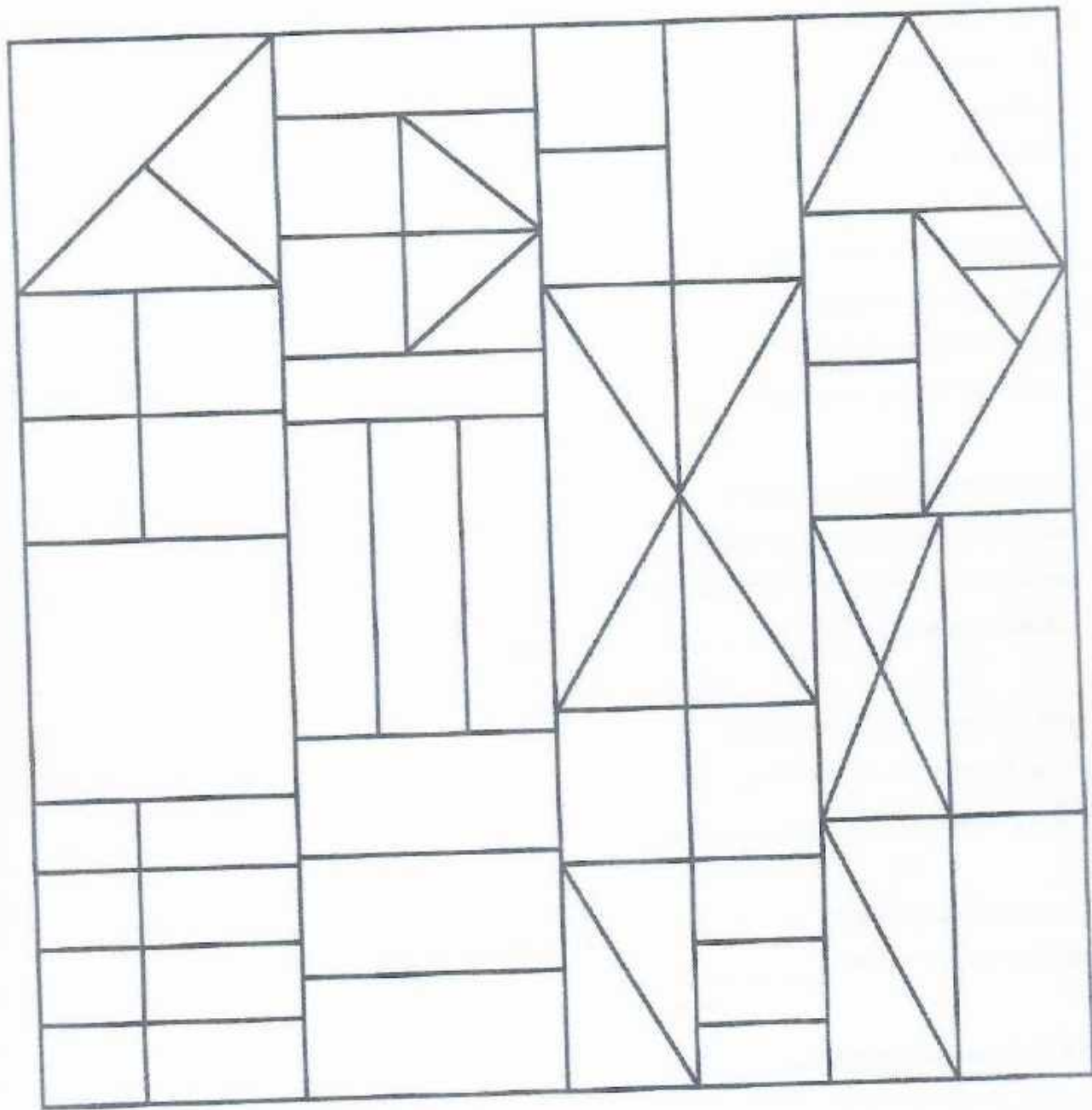
☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

## «Геометрическое одеяло»

Перед тобой — геометрическое одеяло. Раскрась квадраты красным цветом, треугольнички — зелёным, а прямоугольники — жёлтым.



### Рефлексия:

☺ — получилось все отлично;

☹ — старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ — был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

## Математические загадки

Начерти и запиши отгадки.

Хоть куда её веди,

Это линия такая

Без конца и без начала,

Называется \_\_\_\_\_

Он ограничен с двух сторон

И под линейку проведён.

Длину его измерить можно,

И сделать это так несложно! \_\_\_\_\_

Он состоит из точки и прямой.

Ну, догадайтесь, кто же он такой?

Бывает, в дождик он пробьётся из-за туч.

Теперь-то догадались? Это \_\_\_\_\_

Мне служит головой вершина,

А то, что вы считаете ногами,

Все называют сторонами. \_\_\_\_\_

Знает каждый карапуз:

Знак сложенья — это \_\_\_\_\_

Чтобы правильно считать,

Нужно знаки эти знать.

Десять их, но знаки эти

Сосчитают всё на свете.

**Ответы.** Прямая, отрезок, луч, угол, плос, цифры.

**Рефлексия:**


















☺ - получилось все отлично;







☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

😞 - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

### «Игрушки с секретом»

У каждой игрушки есть своё число. Найди число каждой игрушки и напиши его.

	+		=	8
	:		=	
	+		=	
	×		=	
	+		=	
	+		=	

					
4	2	6	3	8	5

#### Рефлексия:

☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

## Математические задачи.

Летом дятел так спешил —

Сапоги на зиму шил,

И сложил он у себя

Все подарки для зверья:

4 — для волков,

6 — синичкам игривым,

8 — зайчишкам пугливым.

А теперь мне подскажи-ка:

Сколько пар кому пошито?

Запиши соответствующие цифры и ответ в квадратики под рисунками.



Ответ:

У Тани были леденцы и шоколадные конфеты. Таня съела 5 шоколадных конфет. У неё осталось 2 леденца и 5 шоколадных конфет. Сколько конфет было у Тани сначала?

В корзине 6 яблок. Надо раздать яблоки шести девочкам, по одному каждой, но так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. Как это сделать? Ответ нарисуй.

**Ответы.** Для сов — 4, для волков — 1, для синичек — 3, для зайчиков — 2, всего — 10. У Татьянки было 20 конфеток. Одной из девочек нужно дать яблоко с корзинкой.

**Рефлексия:**

☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

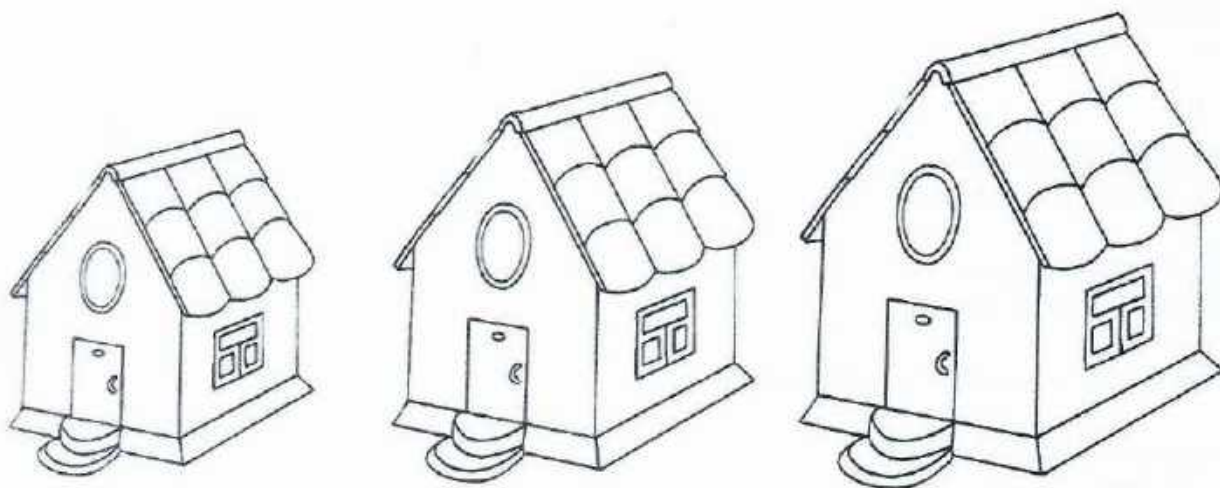






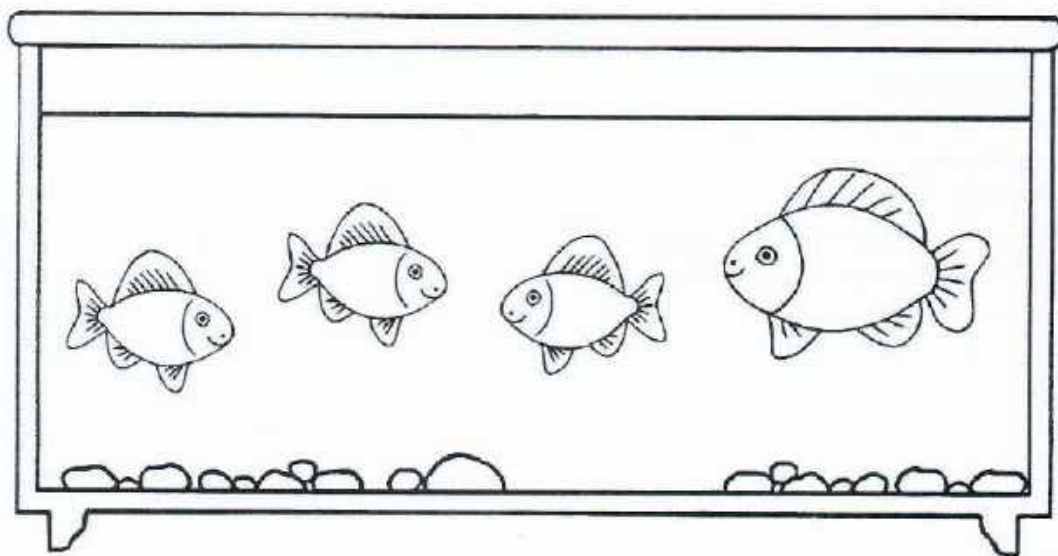
Раскрась домики зверушек синим, красным и жёлтым цветами, выполнив их желания.

- В синем не хочет жить волк.
- В жёлтом не хочет жить лисичка.
- Зайчику не нравятся красный и жёлтый цвета.



**Ответ:** У зайчика — синий домик, у волка — жёлтый, у лисички — красный.

Раскрась рыб в аквариуме в синий, жёлтый и красный цвета. Учти: синяя рыбка должна быть с краю, среди рыб есть красная, а с обеих сторон от неё плавают жёлтые рыбы. Самая большая рыба не жёлтая.



**Ответ:** Рыбки плавают в таком порядке: жёлтая, красная, жёлтая, синяя.

**Рефлексия:**

☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

## «Реши кроссворд»

1. Я — тире в грамматике, а кто я в математике?

2. Сколько в целом половинок,  
В паре — новеньких ботинок,  
И передних лап у льва,  
Знает только цифра ...

3. Он не круг и не квадрат,  
Не прямоугольник,  
У него лишь три угла,  
Это — ...

4. Цифра 6 перевернулась,  
Новой цифрой обернулась!

5. Что общего у радуги, нот,  
дней недели и чудес света?

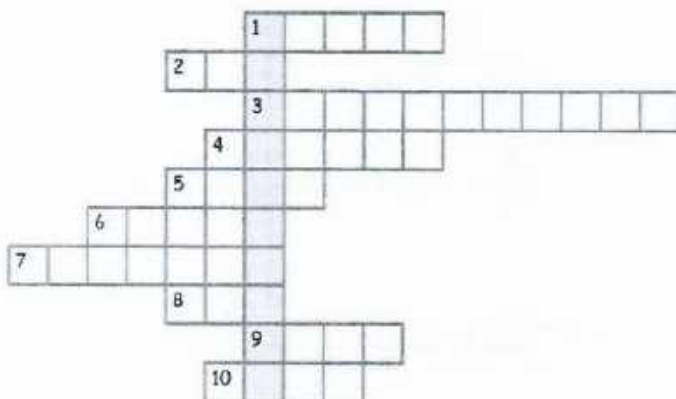
6. Одна из десяти сестёр в математике.

7. Он давно знакомый мой,  
Каждый угол в нём прямой.  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.

8. Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,  
Ты получше посмотри —  
Это вроде бы и буква,  
Но ещё и цифра ...

9. Ни угла, ни стороны,  
А родня — одни блины.

10. Теперь ты знаешь много,  
а раньше знал ...



**Ответы:** 1. Минус. 2. Два. 3. Треугольник. 4. Девять. 5. Семь. 6. Цифра. 7. Квадрат. 8. Три. 9. Круг. 10. Мало.

### Рефлексия:

☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был не в настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз

## Работа с педагогами

### Мастер-класс для педагогов

#### «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр»

**Цель:** повышение профессионального умения педагогов – участников в процессе активного общения по освоению опыта работы педагога – мастера с дошкольниками по развитию логического мышления при формировании математических представлений в процессе игровой деятельности».

#### Задачи мастер-класса:

- Познакомить педагогов с опытом работы по использованию логико-математических игр с детьми дошкольного возраста;
- Обучить участников мастер-класса методам и приёмам использования развивающих игр в педагогическом процессе;
- Развивать интерес к оригинальным образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике данные технологии;
- Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

**Раздаточный материал:** «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».

#### Ход мастер - класса:

«Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа? » Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Всё в твоих руках».

Пожалуй, сегодня, в связи с введением ФГОС в дошкольное образование, каждому из нас, педагогов, стоящих у истоков детства, необходимо четко понимать, что наших руках находится самое ценное – это ребенок, и от того как мы сможем сохранить его уникальность, зависит его будущее.

Математика, как правило, – одна из сложнейших наук в период школьного обучения, поэтому для дошкольников необходимыми являются некоторые навыки по формированию элементарных математических представлений до поступления в первый класс. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика может вызвать у детей определенные трудности во время школьного обучения. Ведь именно интересные, познавательные задания способствуют

развитию логического мышления у детей, готовят их к восприятию основных математических понятий, необходимых в качестве подготовки к школьной программе. Дети уже к 4 годам способны логически формулировать свои мысли. Однако далеко не все дети обладают такими способностями. Логическое мышление нужно развивать, а лучше всего делать это в игровой форме.

Наша задача - формирование личности ребенка, развитие логического мышления. Главную роль в развитии у детей умений самостоятельно и творчески мыслить играют развивающие игры. Я Вам сегодня предлагаю поиграть в игры-тренинги, которые пропустив через себя, вы сможете использовать на практике в работе с детьми дошкольного возраста.

Логические блоки Дьенеша - универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей, которые созданы Золтаном Дьенешом, всемирно - известным венгерским профессором, математиком, специалистом по психологии.

Набор состоит из 48 объемных геометрических фигур, которые различаются по цвету (3), форме (4), размеру (2), толщине (2). Отличительной особенностью набора является то, что в нем нельзя обнаружить блоки, одинаковые по всем четырем свойствам. Для блоков разработаны специальные обозначения, определяющие свойства. Эти блоки способствуют развитию таких мыслительных операций как классификация, группировка предметов по свойствам, исключение лишнего, анализ и синтез, дети учатся догадываться, доказывать свои ответы, быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Математическое мышление совсем не обязательно в жизни, что оно может пригодиться детям только на уроках математики, очень ошибочно! Умение верно улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личной сфере, а значит, развитие логического математического мышления – залог будущей жизненной успешности наших детей. Для решения этой задачи как нельзя лучше подходят блоки Дьенеша. Сегодня при нашем общении я предлагаю следовать древней китайской поговорке:

*«Я слышу — и забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю».* Как играть?

#### **Игра «Какая фигура спряталась?»**

Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

Эта игра способствует развитию внимания, мышления, зрительного восприятия предметов.

#### **Игра «Расскажи про фигуру»**

Все фигурки складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

Эта игра учит ребёнка характеризовать предмет по определённым признакам: цвет, форма, величина.

#### **Игра «Какая фигура лишняя?»**

Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).

Эта игра учит ребёнка называть лишний предмет по определённым признакам: цвет, форма, величина.

#### **Игра «Найди клад»**

Выкладываем перед ребенком 8 логические блоки Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да» или «нет»: «Клад под синим блоком?» - «Нет»; «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задаст наводящие вопросы.

Эта игра способствует развитию умений выявлять в предметах признаки, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.

#### **Игра «Посади клумбу»**

(Перед детьми выкладываются 3 обруча).

«Наступила весна, пора посадки разных растений и, конечно же, цветов. На клумбах растут необычные цветы - блоки Дьенеша. Нужно помочь садовнику правильно рассадить цветы. Садовник решил в красную клумбу посадить такие цветы (в обруче лежит карточка - символ - синее пятно, а в желтую клумбу вот такие (карточка-символ-треугольник)». Объясните, почему вы так посадили цветы по клумбам? (*Правильно, синие треугольнички можно отнести и к первой группе предметов, и ко второй.*)

Данная игра развивает способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.

#### **Игровое упражнение «Домики»**

Ребенок получает карточку с изображением домиков со знаками-подсказками. Необходимо раскодировать закодированный предмет.

Эта игра развивает умения абстрагировать, анализировать, классифицировать, обобщать, декодировать, сравнивать и группировать геометрические фигуры, логически мыслить..

#### **Дидактическое упражнение «Нелепицы»**

Ребёнку зачитывается нелепица, после отгадки которой он собирает зашифрованную картинку из блоков Дьенеша.

1.«Мимо улья проходил,  
Косолапый...» (Крокодил).

2.«Мы вдвоём катали ком, шляпа старая на нём,  
Нос придумали и вот!

Получился - ...» (Бегемот).

Эта игра способствует формированию элементов сенсорной культуры, выделения признака предмета по зашифрованным символам. Использование логических блоков Дьенеша в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: кодирование информации, логические операции, строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса, развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

#### **Палочки Кюизенера.**

Созданы бельгийским учителем начальной школы Джоржом Кюизенером (1891 – 1976г.). Это универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. Это счётные палочки, которые являются многофункциональным математическим пособием. При помощи них «через руки» можно формировать у ребёнка понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между» и многое другое.

Эти палочки представляют собой разноцветные пластмассовые брусочки (призмы) разной длины. Каждая палочка своим цветом и длиной «показывает» определенное число. Займёмся изготовлением «цветных чисел». Начнём с единицы. Это будет эталон измерения. Единица – квадрат белого цвета со стороной 1 см. Теперь приступаем к нахождению числа два. Это прямоугольник розового цвета размером 2 см. Продолжаем отмерять и находить последующие полоски. Полоска «три» будет голубого цвета, четыре – красного, пять – жёлтого. Число шесть – фиолетового цвета, семь – чёрного, восемь – бордового, девять – синего. И, наконец, десять – оранжевого цвета. Цветные числа готовы.

#### **Игры и занятия с палочками Кюизенера:**

Упражняться с палочками дети могут индивидуально или по несколько человек, небольшими подгруппами.

В старшем возрасте закрепляем умение определять словом положение предмета по отношению к себе, по отношению к другому предмету (слева, справа); продолжаем учить устанавливать соотношение по длине; активизируем в речи детей слова длиннее, короче, самый короткий, самый длинный, равный по длине. Дать представление о составе числа; знакомство с цифрами. Развиваем наблюдательность, творческое воображение, смекалку.

Дидактическое упражнение «Составь поезд» - из бордового, оранжевого и красного вагонов, так чтобы оранжевый был левее бордового, а бордовый левее красного. Какой вагон левее красный или бордовый?

Дидактическое упражнение «Угадай, какая палочка спряталась?»

Выложите несколько счетных палочек Кюизенера, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из палочек. Ребенку нужно догадаться, какая палочка исчезла. Игра способствует развитию внимания, мышления.

#### **Игра «Послушай бубен и покажи число»**

Каждый ребенок (по очереди) должен показать палочку, которая обозначает такое число, сколько ударов в бубен он услышит.

Игра способствует развитию слухового восприятия, мышления.

#### **Игра «Выложи по картинке»**

#### Загадки:

1. Она приходит с ласкою  
И со своею сказкою,  
Волшебной палочкой  
Взмахнет,  
В лесу подснежник  
Расцветет (весна).
2. Из-под снега расцветает,  
Раньше всех  
Весну встречает (подснежник).
3. Новоселье у скворца  
Он ликует без конца.  
Чтоб у нас жил переселенник,  
Смастерили мы... (скворечник)

Игра способствует решать логические задачи на разбиение по свойствам, упражнять в умении выкладывать требуемое задание, закреплять понимание слов: длинная - короткая, развивать представления об эталонах цвета.

### **Игра «Магазин»**

Перед ребёнком выкладывается витрина из игрушек. Каждая игрушка имеет свою цену (карточка с цифрой). Заранее ребёнок достаёт из мешочка любую палочку, определяя её числовое значение, которое обозначает денежную единицу. Ребёнок должен выбрать игрушку, которую он сможет купить в магазине. Можно детям работать парами, сложив палочки и купить одну игрушку на двоих. Игра способствует развитию внимания, умения определять числовое значение, закреплению счёта.

Из этих палочек можно выкладывать интересные картинки, опираясь на цвет палочек. Работая с палочками Кюйзенера, ребята еще в д/саду знакомятся со своеобразной цветной алгеброй, готовясь к изучению школьной алгебры значительно раньше, чем предусмотрено программой.

Интеллектуальные качества, тренируемые с помощью логических игр, помогают ребенку использовать гибкость и независимость мышления, верить в свои силы и идеи, чувствовать себя уверенным, настойчивым, идущим до конца, пока удовлетворительное решение не будет найдено. А школа, как преемник дошкольной ступени, подхватит достижения наших воспитанников и будет дальше развивать накопленный потенциал. Спасибо за внимание!



«Развитие логического мышления старших дошкольников средствами математики»

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно - образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

От ребенка, пришедшего в первый класс, сразу же требуется достаточно высокий уровень развития логического мышления, необходимый для успешного усвоения программы.

Современные учебники математики построены таким образом, что уже на первых уроках ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Недоработки в развитии логической сферы первоклассника уже в первый год обучения создадут ему большие трудности, и трудности эти не будут уменьшаться с переходом в следующие классы, а будут расти, поскольку материал будет усложняться. Поэтому важно уже в период подготовки к школьному обучению особое внимание уделять развитию приемов логического мышления.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

*Из чего же складывается логическое мышление?* Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование — в литературе также называют логическими приемами мышления.

Способность логически мыслить позволяет человеку понимать происходящее вокруг, вскрывать существенные стороны, связи в предметах и явлениях окружающей действительности, делать умозаключения, решать различные задачи, проверять эти решения, доказывать, опровергать словом, всё то, что необходимо для жизни и успешной деятельности человека в любом возрасте.

Можно сделать вывод: логическое мышление — это умение оперировать абстрактными понятиями, это мышление путем рассуждений и опровержений; *формы мышления* - наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое рассматриваются как последовательные стадии развития мышления ребенка. Существует целый арсенал средств активизации математической деятельности дошкольников. Одним из них выступает занимательность.

Сущность занимательности составляют новизна, необычность, неожиданность. Занимательный материал, специально создан для умственного развития и требует для своего решения догадливости, сообразительности. Все это способствует развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.

В процессе развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста средствами занимательной математики мы решаем несколько *задач*:

1.Формирование логических приемов умственных действий у дошкольников: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

2.Развитие у детей:

- речи (умения рассуждать, доказывать)
- произвольности внимания
- познавательных интересов
- творческого воображения

3.Воспитание:

- коммуникативных навыков
- стремления к преодолению трудностей

- уверенности в себе
- желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

Рассмотрим возможности активного включения в процесс математического развития ребенка дошкольного возраста различных приемов уместных действий на математическом материале.

**Сериация** - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.

В младшей группе мы уже использовали в работе матрешки, пирамидки, вкладные мисочки. В средней группе мы раскладывали полоски, ленточки, камешки по размеру: по длине, по высоте, по ширине (в пределах 5). В старшей группе количество предметов постепенно увеличивается до 10. Как правило, детям хорошо дается построение возрастающих и убывающих рядов.

**Анализ** - это мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предмета.

**Синтез** - соединение различных элементов (признаков, свойств, частей) в единое целое, а также мысленное сочетание отдельных их свойств. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез — через анализ).

Являясь противоположными по своей сути, анализ и синтез фактически тесно связаны между собой. Они участвуют в каждом сложном мыслительном процессе.

Традиционной формой на развитие **визуального анализа** являются задания на выбор «лишней» фигуры (предмета).

Признак отличия может быть разным:

- цвет;
- форма;
- величина;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени: количество и счет;
- направление штриховки.

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. На этой основе можно построить формирование аналитико-синтетического процесса: если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части.

Для конструирования используются различные мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие по возрасту и вызывающие у ребенка желание играть с ними.

Очень заинтересовывают детей игры на составление плоскостных изображений предметов. Это игры «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Танграм» «Монгольская игра» «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»

Методика освоения этих игр очень подробно раскрыта в книге З.А. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников».

**Сравнение** - логический прием уместных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Успех сравнения зависит от того, насколько правильно выбраны показатели для сравнения. Поэтому непеременимым условием для успешного осуществления операции сравнения является необходимость выделения существенных признаков сравниваемых объектов.

Методически рекомендуется сначала учить ребенка сравнивать два объекта, затем группы объектов. Все игры вида «Найди такой же» направлены на формирование умения сравнивать.

Задание – в каждой строке две одинаковые фигуры, одна из них находится слева, найди вторую и покажи.

**Упражнения на сравнение.**

Задания по принципу – «Найди двух одинаковых...» или «Один отличается от всех...»

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний педагога на его признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Задания на развитие зрительного и пространственного восприятия, зрительной памяти не совсем относятся к теме развития логического мышления, но очень нужны детям в обучении. Это задания на поиск геометрических фигур.

**Классификация** - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют «основанием классификации».

Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого основания. Классификация бывает:

- по общему названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики);
- по размеру (в одну группу — большие мячи, в другую — маленькие мячики, в одну коробку — длинные карандаши, в другую короткие);
- по цвету (в эту коробку — красные пуговицы, в эту — зеленые);
- по форме (в эту коробку - квадраты, а в эту — кружки; в эту коробку кубики, в эту - кирпичики);
- по другим признакам не математического характера:
- что можно есть и что нельзя;
- кто летает, кто бежит, кто плавает;
- кто живет в доме и кто в лесу;
- что бывает летом и что зимой;
- что растет в огороде и что в лесу.

Разделение множества на группы достаточно легко дается детям.

Классификацию по признакам нематематического характера хорошо закреплять через дидактические игры по типу «Лото».

Интересные задания на подбор смысловой пары. Эти задания не так сложны, но как они учат ребенка логически рассуждать, доказывать свою точку зрения.

**Обобщение** — это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения.

Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух и более объектов.

Очень часто сравнение и классификация завершается обобщением.

Методика формирования у детей способности самостоятельно делать обобщения является крайне важным с общеразвивающей точки зрения.

Из многообразия математических игр и развлечений наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются загадки и задачи - шутки.

В загадках математического содержания анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие математические отношения:

- Два конца, два кольца, а посередине гвоздик (ножницы)
- Четыре братца под одной крышей живу. (стол)
- У нас семь братьев, годами все равные. А именем — разные. Отгадай, кто мы? (дни недели)
- Кто в году четыре раза переодевается? (земля)

Задачи-шутки — это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения их надо в большей мере проявить находчивость, смекалку, понимание юмора, нежели познания в математике. Построение, содержание, вопрос в этих задачах необычны. Они лишь косвенно напоминают математическую задачу. Например: 1. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое)

1. На столе лежат в ряд 3 палочки. Как сделать средней крайней, не трогая ее? (Переложить крайнюю.)

2. Тройка лошадей пробежала 5 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь? (По 5 км)

Назначение загадок-шутки, занимательных вопросов состоит в приобщении детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные свойства, математические отношения.

Успешная реализация работы по развитию логического мышления возможна лишь при условии создания соответствующей развивающей среды, включающая наличие необходимых

учебных пособий, игр и игровых материалов. Современные логические и математические игры разнообразны.

Отмечу некоторые из них: настольно-печатные.

**Игра «Веселая логика».** Игра-головоломка по технологии пазлы. Анализ и синтез фигур. Анализ: от предмета к его частям. Синтез: от - части к целому.

**Игра «Подбери узор» (заплатки)**

Подбор картинок, на которых изображены предметы к «путанице» в центре.

**Игры на объемное моделирование:**

**Игра «Сложи узор»** - набор кубиков, разно окрашенных со всех сторон, для составления сюжетных картинок, предметов, узоров. Игра развивает пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление.

**Игра «Стройка»** - детали соединяются как объемные пазлы. Можно составлять объемные и плоскостные фигуры, между ними с помощью цвета и длины. На первом этапе мы использовали цветные палочки как игровой материал. Второй этап работы с цветными палочками. Пространственно – количественные характеристики не столь очевидны для детей, как цвет, форма, размер. Открыть их можно в совместной деятельности взрослого и ребенка. На данном этапе проводятся игры:

- на соответствие между цветом, длиной и числом;
- на значение чисел и их цветовых изображений; - на элементы комбинаторики;
- на действия сложения, вычитания.

С помощью палочек Кюизенера хорошо закреплять понятия: высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий.

Эффективно использовать цветные палочки на закрепления материала после прохождения новой темы по составу числа.

С помощью палочек Кюизенера можно решать логические задачи.

Например. Наш поезд состоит из трех вагонов: голубого, желтого и розового. При этом: желтый в середине, а розовый не является первым. В какой цветовой последовательности стоят вагоны? Сколько пассажиров село в поезд на вокзале?

Ответ: Вагоны стоят в цветовой последовательности: голубой, желтый, розовый. В первом вагоне едет 3 пассажира, во втором вагоне едет 5 пассажиров. В третьем вагоне едет два пассажира. Всего в поезде едет 10 пассажиров. Для тех, кто сомневается в ответе, его можно проверить, подложив под вагоны полоску оранжевого цвета (10).

«Чудо Крестики» представляют собой игру с вкладышами. Вкладыши сделаны из кругов и крестиков. Крестики разрезаны на части в виде геометрических фигур. На начальном этапе дети учатся собирать разрезанные фигуры в единое целое. Далее дети составляют фигуры из приложения к игре или придумывают фигуры сами.

Развитие логических приемов мышления на основе обучения с использованием занимательной математики строится в соответствии с общими дидактическими принципами, которые состоят в следующем:

- сознательности (обучение осознанное, немеханическое);
- активности (развитие у ребенка волевого, произвольного познавательного интереса);
- последовательности (от простого к сложному);
- посильности и доступности (обучение должно осуществляться на верхних уровнях способностей и сил, чтобы процесс изучения математики представлял для них достаточную, но преодолимую трудность, и весь предложенный материал и методы его объяснения должны быть доступны по содержанию);
- прочности;
- наглядности;
- «опережающих знаний» (ориентировка образовательного процесса на «зону ближайшего развития»).

Таким образом, использование игрового занимательного математического материала ведет к более интенсивному развитию компонентов логического мышления. Занимательный

математический материал способствует решению задач всестороннего развития и воспитания дошкольников: активизирует умственную деятельность, заинтересовывает математическим материалом, увлекает и развлекает детей, развивает ум, расширяет, углубляет математические представления, закрепляет полученные знания и умения.

## Работа с родителями

### Консультация для родителей

#### «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр»

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума ребенка.

Дошкольное детство – это период интенсивного развития всех психических процессов. Одним из наиболее важных процессов является мышление. Мышление – это процесс, при помощи которого человек решает поставленную задачу. У детей дошкольного возраста основными видами мышления являются наглядно-действенное мышление и наглядно-образное мышление. На основе образного мышления формируется логическое мышление.

Что же такое логическое мышление?

Логическое мышление – это мышление путем рассуждений или построение причинно-следственных связей. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

Ничто так, как математика, не способствует развитию мышления, особенно логического. Следует помнить, чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Основная роль математики - это умственное воспитание, развитие интеллекта. Результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Основной неотъемлемой частью развивающей среды являются игры. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - одно из самых привлекательных для детей занятий. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности. Пусть дети не видят, что их чему-то обучают. Пусть думают, что они только играют. Но незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, более того - решают разного рода логические задачи. А это детям интересно потому, что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе - поддерживать интерес детей. Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Известный психолог Л.С. Выготский говорил: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли». Поэтому единственный правильный путь, ведущий к ускоренно интеллектуальному развитию, обучение дошкольников, основанное на использовании обучающих игр.

Игры математического содержания помогают:

- воспитывать у детей познавательный интерес;
- способность к творческому поиску;
- желание и умение учиться;
- желание достичь цели - например, составить фигуру, дать ответ, получить результат, стимулируют активность;
- настойчивость;
- самостоятельность;

- проявление нравственно-волевого умения (это преодоление трудностей, доведение начатого до конца).

Работу по использованию дидактических игр, как образовательного средства, необходимо вести в несколько этапов. На первом этапе необходимо сформировать у детей игровые умения, учить правилам игры, способам взаимодействия (логические упражнения, шуточные задачи математического содержания, словесные игры математического характера). На втором этапе работы необходимо добиваться, чтобы полученные знания и умения дети могли самостоятельно использовать для решения проблемно-игровых задач.

На первом этапе детям предлагаются логические задачи и упражнения математического содержания, с помощью которых уточняется и закрепляется представление детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, о временных и пространственных отношениях. Эти упражнения способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Например, «Скажи наоборот», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Что далеко, что близко», «Найди ошибки».

Наряду с этими играми, детям даются логические упражнения, основанные на знаково-символических средствах, понятных и доступных пониманию дошкольников. Дети с удовольствием принимают участие в таких играх. Благодаря использованию игровых технологий процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме. В дошкольной педагогике известно множество игр, направленных на формирование логического мышления например игры со счетными палочками. Так, широко известные всем счетные палочки оказываются не только счетным материалом. С их помощью можно в доступной пониманию ребенка форме познакомить его с началами геометрии. Игры с палочками называют задачами на смекалку. Они объединены в три группы.

1. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек:

- по стороне (например, построить треугольник со стороной в 2 палочки);
- по общему количеству палочек (например, построить треугольник из 6 палочек).

2. Задачи на построение сложных фигур (составленных из нескольких простых, имеющих или общую вершину, или общую сторону, вложенных или вписанных друг в друга).

Например:

- составьте два равных треугольника из 5 палочек,
- составьте два квадрата из 10 палочек.

Задачи на преобразование фигур, для решения которых надо убрать, добавить, переложить указанное количество палочек.

Например:

- в фигуре, состоящей из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы остались 4 равных квадрата;
- составьте домик из 6 палочек, а затем переложите 2 палочки так, чтобы получился флажок.

Но начинать игры с палочками необходимо с более простых игр:

- составление предметных изображений: дом, кораблик, елочка и т.д. (по образцу, по замыслу);
- составление геометрических фигур: квадратов, треугольников, прямоугольников, четырехугольников.
- как можно по-разному расположить, например, 4 палочки.

Можно использовать логические задачи и упражнения (по З.А. Михайловой):

- на нахождение пропущенной (лишней) фигуры;
- на продолжение ряда фигур, знаков;
- на поиск недостающих фигур (поиск девятого);
- на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных изображений

Эти игры интересны детям, их увлекает результат - составить увиденное на образцу, или задуманное. Дети включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур с целью создания силуэта.

Игра «Танграм» (это древняя китайская игра) одна из несложных игр. Игра проста в изготовлении. Квадрат размером 10\*10 см из картона (пластика), одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезают на 7 частей. Используются все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой.

можно составить огромное количество (несколько сотен) различных изображений по образцу и по собственному замыслу. Данная игра вызывает у детей огромный интерес, способствует развитию аналитико-синтетической и планирующей деятельности, открывает новые возможности для совершенствования сенсорики, развития творческого, продуктивного мышления, а так же нравственно-волевых качеств личности.

К серии этих игр, так же относятся игры:

- «Волшебный круг» (круг делится на 10 частей),
- «Головоломка Пифагора» (квадрат делится на 7 частей, чем-то напоминает «Танграм»),
- «Монгольская игра» (квадрат разрезается на 11 частей),
- «Колумбово яйцо» (овал делится на 10 частей),
- «Сфинкс» (прямоугольник делится на 7 частей),
- «Листик» (фигура, напоминающая форму листа растения, делится на 9 частей),
- «Вьетнамская игра» (круг делится на 7 частей изогнутыми линиями),
- «Пентамино» (прямоугольник делится на 12 разных по форме но равных по размерам элементов, каждый элемент игры состоит из 5 равных квадратов).

Игры расположены по принципу «от простого - к сложному». Овладев одной игрой, ребенок получает ключ к освоению следующей. Данные игры-головоломки или геометрические конструкторы долгое время служили для развлечения взрослых и подростков. Но современными исследованиями установлено, что они могут быть так же эффективным средством умственного, и в частности математического развития детей дошкольного возраста.

Игры семьи Никитиных. Игры успешно развивают творческие способности детей, являются своеобразной «умственной гимнастикой». Это такие игры как:

- «Сложи узор»,
- «Рамки и вкладыши Монтессори»,
- «Внимание - угадай-ка»,
- «Точечки» и др.

Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

Палочки Кюизенера позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины. Вначале эти палочки дети используют как игровой материал, т.е. играют с ними, как с обыкновенными кубиками, создают различные конфигурации. А затем ребенка учат переводить (декодировать) игру красок в числовые отношения, постигать законы загадочного мира чисел.

Логические блоки Дьенеша позволяют моделировать множества с заданными свойствами. Блоки можно группировать, а далее классифицировать по заданному свойству: разбивать блоки на группы по величине, цвету. Далее детям можно раскрыть и более сложные операции над множеством: объединение, пересечение и др. От игр с абстрактными блоками дети легко и с удовольствием переходят к играм с реальными множествами, с конкретным, «жизненным» материалом.

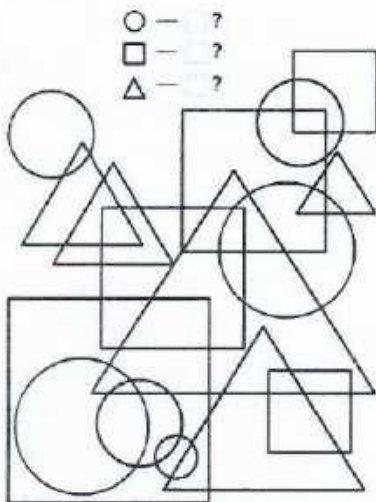
Разгадывание загадок математического содержания - это увлекательная игра, вызывающая у ребенка радостное, приподнятое эмоциональное состояние. Одновременно это своеобразное умственное упражнение в выделении количества, формы, размера как общих признаков анализируемых предметов, определении простейших математических связей и их зависимостей. Каждая загадка - это логическая задача, решая которую ребенок должен совершать сложные мыслительные операции.

Таким образом, занимательный материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и к доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства в какой бы сфере он потом не трудился.



«Развитие логического мышления старших дошкольников средствами занимательной математики»

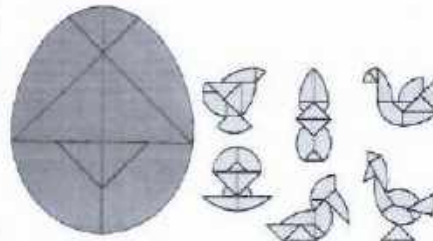
Предложите ребенку найти все геометрические фигуры, сосчитать их и с вашей помощью записать все ответы.



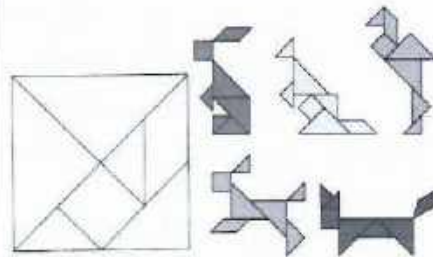
Головоломки для детей тренируют память, внимание, логику, усидчивость. В задании могут быть следующие вопросы: найти отличия; найти выход из лабиринта; найти определенные фрагменты; ребусы; и многое другое.



Формирование Аналитико - синтетического процесса через использование игр геометрического конструктора.



«Колумбово яйцо»

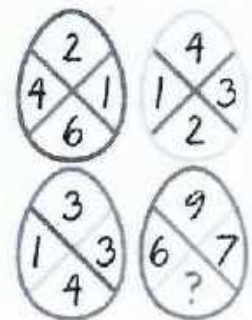
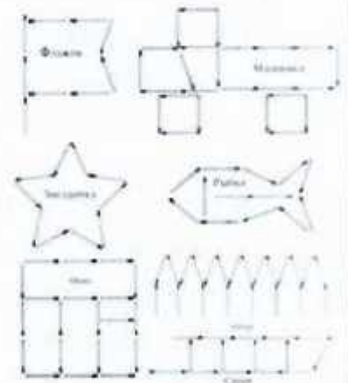


«Танграм»

Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 x 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру.

Разгадывание головоломок является одним из любимых занятий большинства ценителей интеллектуального досуга.

Предложить ребенку по образцу выложить спичками (флажок, машинку, любые предметы)



Спасибо за внимания!

Уважаемые родители,  
вашему вниманию  
предоставляется  
Памятка

«Развитие логического мышления старших дошкольников средствами занимательной математики»

Знания вашего ребенка будут прочнее, если вы будете их закреплять и дома. Стоит до школы научить ребенка различать:

- пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева, под, над и т. д.);
- узнавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- величину предметов;
- понятия "больше", "меньше", "часть", "целое".



Формы обучения элементарным математическим представлениям и развития логического мышления есть - игра.

*Игра "Наоборот"* (толстый - тонкий, высокий - низкий, широкий - узкий).

*Игра «Пришли гости»* (определение без счета равенства и неравенства двух групп предметов приемом наложения).  
Использовать термины «больше», «меньше», «поровну». Обратит внимание, чтобы ребенок не пересчитывал один и тот же предмет дважды.

*Игра "Найди пару"* (перед ребенком в ряд лежат числовые карточки, на которых нарисованы или наклеены предметы).  
Взрослый показывает цифру, а ребенок находит соответствующую карточку.

*Игра "Какое число пропущено?"* Называется пропущенное число. Счет в дороге дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки.

*Мячи и пуговицы.*

**Понятия**  
пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия.

**Счет на кухне.** Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан.



Спасибо за внимание!

**Работа с детьми**  
**Игровая ситуация «Путешествие в страну Логику»**  
**(старшая группа)**

**Воспитатель: Сергеева М.А.**

**Задачи:**

- Обобщить и закрепить знания детей.
- Развивать логическое мышление и связную речь у детей.
- Воспитывать умение слушать друг друга, доводить начатое дело до конца, отзывчивость.

**Материал и оборудование:** стулья с приклеенными номерками, карточки с примерами, вывески с названием остановок, карточки с заданиями, светофор, сундучок с конфетами, диск с песней, игрушки Незнайка, Знайка, Карандаш, Торопышка.

**Ход:**

*Дети стоят в кругу, держась за руки:*

Мы сначала будем хлопать,

А потом мы будем топать.

А потом мы повернемся, и друг другу улыбнемся.

(делают движения согласно словам)

**Воспитатель.** Ребята, а вы любите путешествовать? (Ответы детей)

**Воспитатель.** Хотите отправиться в путешествие? (Ответы детей)

**Воспитатель.** Отправляемся в увлекательное путешествие в страну Логику.

**Воспитатель.** Страна Логика находится очень - очень далеко и пешком туда дойти будет нелегко. А на чем мы поедем - вы узнаете, отгадав загадку:

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Ответы детей)

**Воспитатель.** Правильно, молодцы! Посмотрите! А вот и наш автобус! Обращает внимание детей на выстроенные в два ряда друг за другом пронумерованные стулья. У каждого места есть свой номер, поэтому садиться в автобус мы будем согласно билетам. Возьмите, пожалуйста, билеты. На них написаны примеры, которые вы должны решить, а получившийся ответ и будет номером вашего места в автобусе.

(Дети решают примеры и садятся в автобус).

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Все решили примеры и заняли свои места. Ну а теперь в путь!

*Звучит Песенка друзей: Мы едем, едем, едем...» Дети подпевают. Загорается красный свет у светофора.*

**Остановка №1 «Неделька»**

*Все выходят из автобуса. Навстречу идет Незнайка.*

**Незнайка.** Здравствуйте, ребята. Куда путь держите? (Ответы детей)

**Незнайка.** Я тоже туда хотел попасть, но не получилось, потому что нужно было ответить на очень сложные вопросы, ответы на которые я не знаю. Так что у вас тоже ничего не получится.

**Воспитатель.** А наши ребята все знают, поэтому смогут ответить на любые вопросы. Правда, ребята? (Ответы детей)

**Незнайка.** Не верю! Чем докажете?

**Воспитатель.** Задавай свои вопросы.

**Задание №1**

*Незнайка показывает детям знак. В этом знаке зашифрованы дни недели.*

*Надо расшифровать дни недели, объяснить, почему так думаешь, и назвать их по порядку.*

*После того, как дети выполнят задание, загорается зеленый свет у светофора. Незнайка хвалит детей. Все садятся в автобус и едут дальше. Незнайку берут с собой.*

*Загорается красный свет.*

### **Остановка №2 «Красочная»**

*Все выходят. Появляется Карандаш.*

**Карандаш.** Здравствуйте, ребята! Куда путь держите? (Ответы детей)

**Карандаш.** Ой! Это очень далеко! Я тоже хотел отправиться в эту страну, а никак не могу выполнить задание.

*Дети предлагают Карандашу свою помощь.*

#### **Задание №2**

*Стоит забор, необходимо его раскрасить. Самую длинную доску красным цветом, самую короткую-желтым, доску, которая выше всех, кроме красной, - синим цветом, доску, которая ниже всех, кроме желтой, - зеленым цветом.*

*Дети выполняют задание. Карандаш их благодарит за помощь, хвалит. Загорается зеленый свет. Путешествие продолжается.*

### **Остановка №3 «Спортивная»**

*Появляется Торопышка. Он тоже не может попасть в страну Логику. Предлагает детям игру.*

#### **Задание №3**

*Игра «Будь внимательным».*

*Торопышка говорит детям слова и показывает движения. Дети должны делать то, что он говорит, но не повторять, то, что он показывает.*

Будем руки поднимать,

А потом их опускать,

А потом к себе прижмем,

А потом их разведем,

А потом быстрее, быстрее

Хлопай, хлопай веселей...

Игра проводится два раза.

**Торопышка.** Молодцы, ребята! Справились с заданием, не удалось, мне вас запутать.

*Отправляются путешествовать дальше. Торопышку берут с собой.*

### **Остановка №4 станция «Загадочная»**

*Появляется Знайка. Он предлагает детям решить логические задачи.*

- На березе росло 6 яблок. Подул сильный ветер, 3 яблока упали. Сколько яблок осталось висеть?
- На столе лежали три конфеты, одну разломали. Сколько конфет лежит на столе?

*Дети решают задачи, отправляются дальше.*

*Видят вывеску: «замок Королевы Логики».*

*Появляется королева Логика.*

**Королева Логика.** Дорогие ребята! Вы выполнили все задания и за это вас ждет награда, а какая вы должны угадать!

#### **Задание №5 Игра «Да-нет»**

*Дети задают вопросы, а Логика отвечает лишь да или нет.*

**Дети.** Это съедобное?

**Логика.** Да.

**Дети.** Вкусное?

**Логика.** Да.

**Дети.** Сладкое?

**Логика.** Да.

**Дети.** Конфеты!

*Логика открывает сундучок, там лежит конфеты.*

#### **Подведение итога**

**Воспитатель.** Путешествию конец, кто все знает – молодец! А сейчас давайте сядем в автобус и вернемся в наш детский сад. А по пути вы расскажете о том, понравилось ли вам путешествие.

*Дети высказывают свое мнение.*

**Игровая ситуация «Путешествие в город Занимательная Математика»**  
(подготовительная к школе группа)

Воспитатель: Колесникова Е.П.

**Задачи:**

- Обобщить и закрепить знания детей.
- Развивать логическое мышление и связную речь у детей.
- Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи, коллективизм.

**Демонстрационный материал:** геометрические фигуры прямоугольник, квадрат, круг, треугольник; буквы: М, О, Л, О, Д, Ц, Ы, карточка с логическим заданием с ответами.

**Раздаточный материал:** счетные палочки, карточка с логическим заданием, игра «Танграм», цветные карандаши, простой карандаш.

**Организация детей:** за стол могут сесть те дети, которые назовут правильно соседей чисел 7, 8, 9; перечислят зимние месяцы, осенние месяцы, весенние месяцы, назовут состав числа 8, 7, посчитают в обратном порядке от 15 до 8.

**Ход.**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в очередное путешествие по стране Занимательная Математика. На каждой нашей остановке и в пути следования нам предстоит выполнить простые и сложные задания. Но поскольку мы путешествуем уже не в первый раз, я думаю, вы с легкостью со всем справитесь. Интересно, ребята, на чем же сегодня с вами мы будем путешествовать? Как вы считаете? (*предположения детей*).

**Воспитатель.** Сейчас мы и проверим, кто из вас угадал! Открываем рабочие тетради. Обратите внимание, начало нашего рисунка отмечено красной точкой. Поставим карандаши на начало пути, на красную точку. Внимательно слушаем команды и выполняем задание.

**Графический диктант**

5 клеток вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки влево, 1 клетка наискосок влево вверх, 1 клетка наискосок влево вниз, 3 клетки влево, 1 клетка наискосок влево вверх, 1 клетка наискосок влево вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 2 клетки вверх.

**Воспитатель.** Что у вас получилось? На чем мы отправляемся путешествовать на этот раз? (*Ответы детей – автомобиль*).

**Воспитатель.** Все ли справились с этим заданием? (*Ответы детей*)

**Воспитатель.** Вы очень постарались, были внимательны. И это нужно обязательно отметить! За каждое выполненное вами задание, вы будете получать одну букву. В конце занятия посмотрим, какое слово из полученных букв можно составить. За первое выполненное задание вы получаете букву. (*Показывает «М»*). Узнали что это за буква? Назовите ее. (*Ответы детей*).

**Воспитатель.** Пока наша машина катится по дороге, скажите, пожалуйста, какой сегодня день недели? Если сегодня пятница, то какой день был вчера? А какой день недели будет через 2 дня? Сколько дней в неделю вы отдыхаете? А сколько всего дней недели вы знаете? (*Ответы детей*)

**Воспитатель.** Вы хорошо выучили все дни недели! Я вам хочу вручить следующую букву. («О») Узнали, что это за буква? Назовите ее. (*Ответы детей*).

**Воспитатель.** Вот мы и добрались за разговором в город «Веселых логических задачек»! Посмотрим, кто быстрее всех сообразит и даст правильный ответ. Договариваемся, с места не кричать, а поднять руку. Отвечать тогда, когда я вас спрошу.

- Сколько рогов у 2-х коров? (4)
- Лена играет с подружками в прятки. Вдруг она замечает, что под перегородки виднеются 8 ног. Сколько детей играют в прятки? (5)

- В живом уголке д/сада живут 2 канарейки и 5 рыбок. Сколько всего животных? (ни одного).
- Если курица стоит на одной ноге, она весит 2 кг, сколько будет весить курица, если будет стоять на 2-х ногах? (2 кг)
- Дима возвратился с прогулки, подбежал к маме и стал рассказывать: А мы видели разных птиц: голубя, скворца, бабочку, воробья, стрекозу и грача. Вот сколько – целых 6. Мама заметила, что Дима ошибся, и сказала ему об этом. В чем Димина ошибка? Сколько всего птиц видел Дима?
- На столе лежало 3 груши, одну из них разрезали пополам. Сколько груш на столе? (3).  
Вы очень постарались, и за это я вручаю вам еще одну букву «Л»  
Что это за буква? (Ответы детей)

**Воспитатель.** А мы продолжаем наш путь! Во время путешествия мы можем очень многое увидеть, если будем внимательны. И задание для вас теперь такое: найдите в группе геометрические фигуры. Я вам показываю фигуры, а вы мне называете все предметы, которые по форме сходны с образцом. Готовы? (Ответы детей)

### **Геометрические фигуры.**

*Воспитатель показывает геометрическую фигуру – квадрат, Ответы детей - экран компьютера, сиденье у стульев, розетки. Круг. Например, мяч, тарелка, глобус, колеса, обруч. Прямоугольник. Например, окна, столы, двери, коробки с играми, доска. Треугольник. Например, пирамидки, пирамида из конструктора.*

**Воспитатель.** Отлично! Вы оказались сообразительными и внимательными! За это вы получаете еще одну букву «О».

**Воспитатель.** Настало время выйти из нашей машины, и немножко отдохнуть. Мы выполним с вами **динамическое упражнение «По дорожке».**

По дорожке, по дорожке (*Подскоки на правой ноге*)

Скачем мы на правой ножке,

И по этой же дорожке (*Подскоки на левой ноге*)

Скачем мы на левой ножке,

Не сутультесь, грудь вперед (*Выравнивание осанки*)

Замечательный народ

По тропинке побежим, (*Легкий бег на носочках*)

До лужайки добежим

На лужайке, на лужайке (*Прыжки на месте*)

Мы попрыгаем, как зайки

Сладко потянулись, (*Руки вверх, потягиваются*)

Все姆 улынулись.

**Воспитатель.** О как! Оказывается, мы добрались до деревушки **«Головоломка».** Жители вас просят построить из палочек фигуры.

- Сложить из 7 палочек два квадрата.
- Сложить из 7 палочек три треугольника.
- Сложить из 6 палочек прямоугольник.
- Сложить из 5 палочек два равных треугольника.
- Из 9 палочек составить четыре равных треугольника.
- Из 10 палочек составить три равных квадрата.

**Воспитатель.** Отлично! Вы великолепно справляетесь с заданиями. За это дарю вам еще одну Букву («Д»). Вспомним, какая это буква.

**Воспитатель.** Нас отпустили жители деревни Головоломка, и пока мы следуем к конечной нашей станции, проверим, так же вы внимательны как вначале занятия или нет.

**«Найди закономерность»**

*(Воспитатель предлагает выполнить работу на карточках – найти закономерность и вставить пропущенные цифры).*

**Воспитатель.** Давайте проверим, правильно ли все справились с заданием? Сравните (вновь показывается изображение), если выполнено верно, поднимите руку вверх. *(Дети сравнивают и оценивают работу).*

**Воспитатель.** Справились с заданием и заслужили еще одну букву («Ц»).

**Воспитатель.** Ну что ж, мы подъезжаем к последней станции нашего путешествия. **Город**

**Танграм.** Посмотрим, как вы умеете составлять фигурки животных из геометрических фигур. *Воспитатель выставляет картинку с изображением фигурок животных из фигур и предлагает детям выполнить задания.*

**Воспитатель.** Я очень довольна вашими умениями. И дарю вам букву... («Ы»).

**Воспитатель.** Вот и подошло к концу наше путешествие по стране «Занимательная Математика» Давайте вернемся с вами в наш детский сад.

**Воспитатель.** Понравилось ли вам сегодня путешествовать? Что больше всего вам понравилось? Хотели бы вы составить из наших букв слово? Какое получилось слово? *(Ответы детей).*

**«Молодцы»**

Вы сегодня действительно заработали это звание!

**Игровая ситуация «Академия логических задач»  
(старшая группа)**

**Воспитатель: Тарануха Е.А.**

**Задачи:**

- Обобщить и закрепить знания детей.
- Развивать логическое мышление, сообразительности, внимание, смекалку, зрительную память, воображение, способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.
- Воспитывать самостоятельность и интерес к математическим заданиям.

**Демонстрационный материал:** Телеграмма, карточки с числовыми домиками для игры «Назови соседей», карточки «Зоркий глаз», цифры, стрелки - указатели, образец с геометрическими фигурами для игры «Что, где находится».

**Раздаточный материал:** простые карандаши, фломастеры, листы бумаги, набор геометрических фигур, математические пазлы, карточки «соедини по точкам», карточки «сосчитай и обведи», счетные палочки для каждого ребенка.

**Ход.**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня утром нам в группу доставили телеграмму. Хотите узнать, что в ней написано, и кто ее прислал? *(Ответы детей).*

«Дорогие дети, приглашаю вас в нашу академию логических задач.

В нашей академии вас ждут интересные задания.

Вам предстоит показать свои умения и знания». Королева логики.

**Воспитатель.** Вы, хотите побывать в академии логических задач? Покажем свои умения и знания? *(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Ну, тогда, надо отправляться в путь. Но сначала мы проверим, сможете ли вы попасть в академию логических задач. Предлагаю поиграть вам в игру, которая называется **«Части суток»**. Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку (утром)
- Завтракаем мы утром, а обедаем (днем).
- Обедаем мы днем, а ужинаем (вечером).
- Ужинаем мы вечером, а спим (ночью).
- Сколько частей в сутках (4)
- Назовите их (утро, день, вечер, ночь).

**Воспитатель.** Молодцы! Вот мы подошли к воротам академии логических задач. Чтобы пройти в ворота, вы должны ответить на вопросы. Я каждому буду задавать вопрос, а вы должны ответить и пройти в ворота.

- Какой сегодня день недели?
- Посчитайте от 1 до 10.
- Посчитайте от 10 до 1.
- Посчитайте от 3 до 9.
- Какое сейчас время года?
- Какой сейчас месяц?
- Назовите весенние месяцы.
- Март, апрель и май их не забывай.



- Послушайте и назовите лишний месяц – сентябрь, март, апрель, май.

**Воспитатель.** Почему сентябрь лишний? (*Ответы детей*). Абсолютно верно. Вот и прошли мы в ворота. Ребята, смотрите, какие задания нам приготовили работники академии. Но будьте внимательными. Задания отмечены цифрами. А стрелки будут указывать нам, куда двигаться дальше.

**Воспитатель.** Сейчас я посчитаю до трех и мы с вами превратимся в ученых. Раз, два, три в ученых детей преврати.

**Задание. «Логические задачи».**

- У кого из девочек самые длинные косички, если у Кати косички короче, чем у Маши? (*у Маши*)
- Кто из мальчиков быстрее бегаёт, если Костя бегаёт медленнее Бори (*Боря*)
- Кто из детей самый высокий, если Женя выше Тани, а Таня выше Кирилла (*Женя?*)
- Сколько спинок у трех свинок?
- Сколько хвостов у двух котов?
- Сколько животиков у пяти бегемотиков?
- Сколько рогов у двух быков?
- На столе два яблока и одна груша. Сколько овощей лежит на столе?
- У собачки Розочки родились котята: три беленьких, один черненький. Сколько котят родилось у собачки? Молодцы! Справились с заданием.

**Задание. «Собери математические пазлы»**

**Воспитатель.** Ребята, перед вами лежат пазлы, они необычные, а математические. Вы должны из частей собрать целую картинку и назвать, что у вас получилось. (*Дети выполняют задания*).

**Задание. «Зоркий глаз»**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, какие геометрические фигуры спрятаны в рисунках. (Спрашиваю по одному). Молодцы! Справились с заданием.

**Задание «Соедини по точкам»**

**Воспитатель.** Нужно соединить точки по порядку, начинать с единицы, и вы увидите, что у вас получилось.

**Задание «Числа – соседи»**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите перед вами домики. В каждом домике живёт по три числа. Заселите домики числами – соседями, так чтобы слева от центрального числа было предыдущее, а справа – последующее число.

**Задание Игра «Что, где находится»**

**Воспитатель.** Ребята, сейчас поиграем в игру «Что, где находится». Что вы видите на листе? (*Ответы детей*). Да на листе бумаги расположены геометрические фигуры. Вы должны внимательно посмотреть и запомнить, где расположены геометрические фигуры. Убираю лист. Дети по памяти выкладывают фигуры. Проверка задания. (На листе в правом верхнем углу квадрат, в левом нижнем углу овал, в левом верхнем углу прямоугольник, в правом нижнем треугольник, а в середине листа круг).

**Задание «Сосчитай и обведи»**

**Воспитатель.** Перед вами карточки с предметами и цифрами. Вам нужно сосчитать предметы и обвести в круг цифру, которая соответствует количеству предметов. *(Дети выполняют, и делают вывод).*

**Задание «Выложи из палочек, что хочешь»**

**Воспитатель.** У вас на столе лежат счетные палочки. Сейчас, вы без образца сами придумаете, что можно выложить из палочек. *(Дети выполняют, спрашиваю, что у каждого получилось, если ребенок затрудняется, предлагаю образец).*

**Воспитатель.** Ребята, со всеми заданиями в академии, вы справились. Нам пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три четыре, пять из ученых, мы детьми становимся опять.

**Рефлексия:**

**Воспитатель.** Какое задание в академии логических задач вам больше всего понравилось выполнять? Какое задание вам было трудно выполнять? *(Ответы детей).* Молодцы. Ребята, из вас сегодня получились хорошие ученые. Я осталась вами довольная.

## Интеллектуальная игра - викторина «Знатоки математики» (старшая группа)

**Цель:** поддерживать у детей интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.

**Ход**

**Ведущая.** Добрый вечер! Сегодня мы проводим очень серьезную, ответственную игру под названием КВН. У нас будут соревноваться друг с другом две команды. Команды будут выполнять различные задания. В конце игры жюри подведет итог наших конкурсов! А затем будет церемония награждения участников.

Нашу игру будут оценивать жюри:

Ах, жюри, жюри, жюри

Ты нас строго не суди

А суди нас справедливо

Будем мы играть красиво.

**Ведущая.** А помогать нашим командам, поддерживать их, болеть за них будут наши гости-болельщики.

Вы болельщики болейте

Но таблетки вы не пейте

Вы в ладоши хлопайте

и ногами топайте.

**Ведущая.** А соревноваться будут две команды. 1 команда – «Умники».

**Умники.** Мы умные детишки

Детишки шалунишки

Любим в КВН играть

И конечно побеждать!

Наш девиз: «Один ум хорошо, а два лучше».

**Ведущая.** 2 команда – «Знайки».

**Знайки.**

Мы ребята Знайки

Знайки – не зазнайки

Любим в игры мы играть

И конечно побеждать.

Наш девиз: «Одни за всех и все за одного».

**Ведущая.** Команды готовы? Начинаем наши соревнования.

**1 конкурс «Разминка для ума»:**

-какое сейчас время года?

-какой сегодня день недели?

-сколько носов у трех котов?

-сколько ушей у двух мышей?

-сколько солнышек на небе?

-сколько огоньков у светофора?

-сколько колес у машины?

-сколько ног у воробья?

-сколько дней в неделе?

-сколько месяцев в году?

-у кого из сказочных персонажей три головы.

-птицы, ворующие детей для бабы Яги.

-сколько осенних месяцев?

-утро, день, вечер, ночь (сутки)

**2 конкурс: «Разложи цифры по порядку»** (обе команды выполняют).

**3 конкурс: «Отсчитай на слух»**

**4 конкурс: «Назови соседей числа...»**

**5 конкурс (на сообразительность) «Кто самый быстрый?»**

-кто быстрее доплывет до берега утята или цыплята?  
-кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?

Карандаш один у Миши  
Карандаш один у Гриши  
Сколько же карандашей  
У обеих малышей? (2)

На забор взлетел петух  
Повстречал еще там двух  
Сколько петухов на заборе? (3)

Пять ребят в футбол играли  
Одного домой позвали  
Он в окно глядит считает  
Сколько их теперь играет? (4)

Наша кошка Маша -отличная мамаша  
У неё 4 дочки и ещё 1 сыночек.  
Девочки и мальчики, загибаем пальчики.  
Сколько у кошки котят? (пять)

Сколько сапожек Оля купила.  
Чтобы кошка лапок не замочила? (4)  
Несли десять яиц в корзине,  
а дно упало. Сколько яиц осталось?

**Ведущая.** Пока жюри подводит итоги за три конкурса, я предлагаю прочитать стихи.

**1 ребенок.** А вот это цифра «2»  
Полобуйтесь какова!

**2 ребенок.** Три утенка, три пловца  
Громко спорят без конца  
Кто из озера достанет  
Три кувшинки утке маме.

**3 ребенок.** Цифра новая «4»  
Стол стоит у нас в квартире  
Сколько ножек у него  
У стола у твоего?

**4 ребенок.** А вот это цифра «5»  
До пяти легко считать!  
Каждый пальчик поддержи  
Цифру пальчику скажи!

**6 конкурс «Четвёртый лишний»**

**7 конкурс Игра - лабиринт «Путешествие Пчёлки»**

**8 конкурс Игра «Противоположности»** (по картинкам)

Черный –  
Большой –  
Холодный –  
Толстый –  
Быстрый –  
Горький –  
Веселый –  
Добрый –

Хороший –  
Умный –  
Здоровый –  
Широкий –

### **7 конкурс «Геометрические заморочки»**

1. Назови геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник)
2. Разложи на 2 группы: фигуры с углами и фигуры без углов.
3. Какая фигура лишняя?
4. Составьте из фигур предмет.

### **8 конкурс: «Конкурс капитанов»**

-Придумай и закончи предложение:

- Если брат

старше сестры, то сестра (младше брата).

-Если стол выше стула, то стул (ниже стола).

-Если ручей уже реки, то река (шире ручья).

-Если поезд едет быстрее машины, то машина (едет медленнее поезда).

### **9 конкурс «Отгадай-ка»**

Сидит дед в 100 шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)

70 одежек и все без застежек (капуста)

Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке

Там три стула, и три кружки, три кровати, три подушки

Угадай-ка без подсказки

Кто герои этой сказки? (Три медведя)

Два кольца, два конца,

посередине гвоздик (ножницы)

Два брюшка, четыре ушка (подушка)

4 ноги, а ходить не может (стол)

**Ведущий.** А сейчас музыкальный конкурс: «Встань в круг по 3 (5,7) человек»

**Ведущий.** Пока жюри подводит итоги, мы поиграем с гостями:

- Кого больше в зоопарке зверей или обезьян?
- Чего больше в лесу елок или деревьев?
- Кого больше в реке щук или рыб?
- Чего в шкафу больше тарелок или посуды?
- Петух снес три яйца, кому они достанутся?

**Ведущий.** Наш КВН подошел к концу. Хочу поблагодарить за участие наши команды, гостей, болельщиков. Слово предоставляется жюри.

### **Подведение итогов**

**Ведущий.** Математика страна очень интересная

Открывает она нам много интересного.

1, 2, 3, 4, 5

Хорошо уметь считать

Складывать и вычитать

Сравнивать и различать

Мы сегодня молодцы

Все мы математики!

Поздравления – награждения.

Вот и закончился наш КВН.

До новых встреч!

## Картотека проблемных ситуаций

### «Игрушки»

Медведь, Лис и Заяц собрались в гости к кукле Насте. Они решили идти не с пустыми руками, а подарить новые ленты. Ленты должны быть одинаковой длины. Но как это сделать наши друзья не знают.

### «Овощи»

К нам в гости пришел Ежик. Он принес в корзинке овощи. Ежик просит приготовить ему салат. Посмотрите на наборы геометрических фигур и отберите те, которые нужны для составления салата.

### «Транспорт»

Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чем к ним добраться. Помогите Айболиту добраться к больным друзьям (набор геометрических фигур)

### «Ателье, ткани, одежда»

Трое друзей – Медведь, Еж и Заяц отправились в магазин «Ткани» покупать отрез для штор. Им понравилась одна и та же ткань. Но ее осталось немного. Как узнать на чье окно хватит ткани, шторы.

### «Продукты питания»

Незнайка попал на улицу Сладкоежек. Пончик на стол поставил три блюда. Надо разделить печенье. Помогите Незнайке.

### «Кухонная посуда. Труд повара»

Повар детского сада обращается к детям с просьбой: «Я знаю, что вы любите гречневую кашу. К сожалению, на кухне сломались весы. И я не могу узнать сколько надо взять крупы для каши. Помогите мне.

### «Деревья»

4 елки разной высоты и разной ширины. Столько же ленточек разной ширины и длины. Давайте подарим деревьям ленточки, чтобы они стали еще красивее. Для каждой елочки подойдет только своя ленточка. Сколько ленточек можно завязать каждой елочки. Почему?

### «Мебель»

Сегодня будем делать стулья. Чтобы получился стул понадобится две заготовки: для сиденья и для спинки. Задача из листа «фанеры» вырезать заготовки так, чтобы их хватило на 6 стульев.

### «Дом. Квартира»

#### «Помоги найти квартиру».

Вот улица, на которой живет Незнайка с Почемучкой. Почемучка живет в самом высоком доме, на пятом этаже, в квартире слева. Помогите найти окно его квартиры. Нарисуйте в нем Почемучку. (Дети выполняют задание.)

Незнайка живет в самом низком доме, на четвертом этаже, в квартире справа. Найдите окно квартиры Незнайки и нарисуйте его в нем. (Дети последовательно находят дом, этаж, окно квартиры.)

### «Строительство. Профессии»

Поехал раз царь посмотреть как новый терем строится. А работники как раз выбирают плиты, из которых терем строить будут. Давайте подскажем им, как надо плиты расположить, по порядку, начиная с самой большой, заканчивая самой маленькой. Плиты нарисованы, как узнать какая плита самая большая, а какие поменьше?

### «Цветы»

В стране злой волшебницы Бастиды завяли цветы, потому что она засыпала все колодцы и ручьи, уничтожила фонтаны. Из волшебной книги Элли и ее друзья узнали, что цветы вновь зацветут, если посадить их вокруг фонтанов в определенной последовательности. Но сначала нужно построить фонтан. Цветы нужно разложить по два вдоль каждой стороны большого фонтана.

### «Человек»

Надо узнать имена ребят живущих в этом городе. Известно, что: Сева- самый высокий, Миша выше Коли, но ниже Севы. Коля самый низкий. А Толя стоит между Колей и Мишей. Теперь назови мальчиков по порядку. Сколько всего мальчиков.

### «Дом. Квартира»

Всей группе детей дают рулон обоев и рассказывают, что малыши решили сделать кукольный домик, но не знают, хватит ли им обоев, чтобы оклеить ими стены в домике. На каждую стенку кукольной комнаты нужно «вот столько обоев» (показывают мерку)

### «Зима»

У Нюши на огороде созрел большой урожай овощей и она хочет поделиться припасами с Пинном. Беда в том, что между домами мультяшек стоит высокий забор, а урожай надо передать быстро, ведь выпал первый снег и овощи могут испортиться. Нюша и Пин поспорили. Нюша: « Я думаю, что урожай можно быстро переправить» Пин: « Нюша это просто невозможно? Давайте посмотрим, кто же был прав? Разделимся на две команды и поищем способ решения проблемы.( Деление на команды, обдумывание детьми)

### «Библиотека. Труд библиотекаря».

Маша и медведь собрались на рыбалку. Стал медведь одевать рюкзак, а у него ляжка порвалась. Помогите медведю починить ляжку. Знаем мы только, что она разорвалась пополам.

### «Объём»

Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.

### «Выше,

ниже»

Ивану-Царевичу надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая.

### «Фрукты»

Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?

### «Свойства копировальной бумаги»

Миша хочет пригласить на свой день Рождения много друзей, но как сделать много пригласительных билетов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



# СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

**Колесникова Е.П.  
Талалай О.В.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад №23 «Вишенка»

приняли участие  
в XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием  
«Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания  
детей дошкольного возраста»  
27 октября 2022 г.

Председатель оргкомитета конференции  
доктор педагогических наук, профессор



С.М. Ахметов



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

ХII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)

*Сборник материалов*

Электронное издание

Материалы ХII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.

© КГУФКСТ, 2022

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов  
профессор Ю.К. Чернышенко  
профессор Г.Б. Горская  
доцент Е.А. Пархоменко

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

*Сборник материалов*

Электронное издание

**Минимальные системные требования:**

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- VGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

© КГУФКСТ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>4</b>
С.В. Абабкова, Т.В. Ланко.....	4
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ .....</b>	<b>6</b>
Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова.....	6
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА .....</b>	<b>8</b>
А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник.....	8
<b>ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>12</b>
С.В. Алексеева, В.В. Федотова.....	12
<b>МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>14</b>
Н.А. Амбарцумян.....	14
<b>ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>16</b>
А.С. Апецкова, Т.Н. Лобода.....	16
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРБЛС .....</b>	<b>18</b>
И.Ю. Антониади, Т.С. Бархо.....	18
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>20</b>
Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова .....	20
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>22</b>
М.Г. Батужаева, Ж.С. Яковец.....	22
<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С № 21 Г. УЗЛОВАЯ..</b>	<b>24</b>
Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова .....	24

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>162</b>
О.В. Клименко, А.С. Гамап .....	162
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ДВАГАТЕЛЬНО- МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ .....</b>	<b>164</b>
О.Е. Клименко, Я.В. Штефан.....	164
<b>НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>166</b>
М.А. Ковальская, С.В. Ли.....	166
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>167</b>
Е.П. Колесникова, О.В. Талалай .....	167
<b>ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....</b>	<b>169</b>
И.В. Комарова, Л.В. Первышева.....	169
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ .....</b>	<b>171</b>
Я.А. Комарь, Ж.М. Чабанова .....	171
<b>ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ «ЗДОРОВО – КВЕСТ» .....</b>	<b>173</b>
Г.Л. Кондакчан .....	173
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО.....</b>	<b>175</b>
Е.С. Кондратова, И.Н. Салацкая.....	175
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛЯЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГИПОДИНАМИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ .....</b>	<b>177</b>
В.Н. Кононова, И.Ю. Сидоренко .....	177
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....</b>	<b>179</b>
Н.С. Короткова, Н.В. Сологубова .....	179
<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА – ФУНДАМЕНТ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА .....</b>	<b>181</b>
М.О. Крамарова, С.В.Сторожилова .....	181
<b>СЕМЕЙНАЯ ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ГЕОКЕШИНГ» КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОУ.....</b>	<b>183</b>
К.Н. Кротова, Л.С. Новак .....	183

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.П. Колесникова, О.В. Талалай

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –  
детский сад № 23 «Вишенка»

**Аннотация.** В тезисах представлены актуальные сведения по вопросу организации самостоятельной двигательной активности дошкольников в образовательных учреждениях и в домашних условиях. Приводятся практические рекомендации для различных возрастных групп.

**Ключевые слова:** дошкольники; мотивация; занятия физической культурой; формирование личности.

В современном обществе гиподинамия является одной из самых насущных проблем. Данное патологическое состояние не обходит стороной даже детей дошкольного возраста. Борьба с причинами гиподинамии очень трудна ввиду того, что образ жизни современного человека крайне малоподвижен в целом [2].

Этому способствует все более и более распространяющаяся компьютеризация, доступные гаджеты, возросший темп жизни и насаждаемая культура общения посредством соцсетей.

Тем не менее, известно, что внешние факторы, несмотря на всю свою силу и повсеместное распространение, не способны заставить человека действовать во вред своему здоровью, если у него с детства выработаны правильные привычки к здоровому образу жизни [1].

В данной работе мы рассматриваем один из аспектов создания ЗОЖ у детей дошкольного возраста – формирование у них привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Наибольшая сложность заключается в том, как изначально правильно построить систему работы, чтобы дети понимали, что выполнять полезные задания – их осознанный выбор для достижения поставленной цели.

Для решения этой проблемы нами разработан следующий подход:

1. Создать мотивацию для занятий физической культурой. Для маленьких детей (2я младшая и средняя группы) ориентиром выступают герои мультфильмов. Детям предлагают делать упражнения для того, чтобы быть быстрыми, ловкими, сильными, прыгучими, гибкими и т.д. как их любимые персонажи. Для детей старших возрастных групп применяются ориентиры из их субкультуры, куда входят не только персонажи мультфильмов, но и персонажи кинофильмов и компьютерных игр, с которыми дети неизбежно знакомятся в современном обществе. Этот аспект напрямую зависит от возраста – чем младше дети, тем больше они отождествляют физкультуру с положительными явлениями [1].

2. Предложить одну типовую схему по выработке привычки. Для малышей – давай научимся делать это упражнение настолько хорошо, чтобы ты как учитель смог показать дома маме и папе как нужно правильно приседать, бросать мячик в цель и т.д. Для детей постарше следует подключать сознательный контроль и мотивационное подтверждение. Например, в импровизированных дневниках-открытках каждый день, когда ребенок выполнил свое задание, он пишет по одной букве из слова «МОЛОДЕЦ». Мотивация: Через 7 дней это слово будет про тебя, потому что ты его заработал! Если день не сделал или сделал плохо – все предыдущие буквы зачеркиваются и надо начинать сначала. В идеале нужно собрать «Три богатыря» (тройной МОЛОДЕЦ), то есть в течение 21 дня выполнять задание, укрепляя привычку.

3. Для работы по типовой схеме разработать индивидуальные задания или типовые задания по видам нагрузок. Пример: отжимания от стены, приседания, зашагивание на ступеньку и т.д. По мере выполнения заданий, добавлять новые, увеличивать дозировку, усложнять технику.

Методические указания:

1) тщательно продумывать задание для каждого ребенка, чтобы ему было по силам выполнить задуманное, чтобы это было безопасно для его здоровья и чтобы на начальном этапе выбирать такие действия, которые нравятся, объяснять их в игровой форме, пользуясь ассоциациями. Позже – добавлять элементы труда, акцентировать внимание на то, что процесс может быть не очень веселым, но зато результат будет замечательным, которым можно гордиться;

2) привлекать к участию родителей для создания условий дома и воспитателя – для создания благоприятной среды в течение дня, для обмена опытом и рассказа о достижениях;

3) поощрять соревноваться с собой (как я начинал и как делаю сейчас), а не с другими детьми.

**Список литературы:**

1. Воротилкина И.М. Мотивационно-эмоциональный аспект занятий физической культурой детей дошкольного и младшего школьного возраста / И.М. Воротилкина, Л.В. Бянкина Н.Г. Богаченко // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2018. – №7. – С. 304-305.

2. Орлова С.Н. Исследование риска появления гиподинамии у детей старшего дошкольного возраста / С.Н. Орлова, А.С. Шкарова // Концепт, 2018. – №9. – С. 1-5.

**Надвыпускные данные:**

Электронное учебное пособие создано в приложении Microsoft Office – Microsoft Word, Microsoft Word PowerPoint.

Программа работает на любых IBM совместимых компьютерах под управлением Windows 2000/XP, на которых установлены средства для работы с мультимедийными приложениями. Программа не требует установки и работает как с жесткого, так и непосредственно с лазерного диска. Запуск программы не должен вызывать затруднение у обучающихся.

Техническая обработка и подготовка материала – Тонковидова А.В.

**Выпускные данные:**

Подписано к использованию 22.10.2022

Объем издания 2,83 Мб

Электронный оптический диск

Редакционно-издательский отдел Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161.

*Научное издание*

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ  
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

**Сборник материалов**

Ответственный редактор  
Технический редактор  
Корректор  
Оригинал-макет подготовили

А.А. Витер  
Г.А. Ярошенко  
Е.В. Чуйкова  
Ю.М. Босенко  
А.С. Распопова

Подписано в печать \_\_\_\_\_  
Формат 60х90/16. (для формата А5, для А4 - 60х90/8).  
Бумага для офисной техники.

Усл. печ. л. 13,1. (к-во листов, включая титул, подтитул, концевой лист разделить на 16)  
Тираж \_\_\_\_\_ экз. (согласовывается с библиотекой, при подаче заявки) Заказ \_\_\_\_\_ (проставляет  
РИО)

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел  
Кубанского государственного университета  
физической культуры, спорта и туризма  
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161





# Сертификат

НК-2022 № 11159

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Кофанова Наталья Владиславовна,  
Колесникова Елена Петровна, Полякова  
Александра Абдувалиевна**

приняли участие в работе

II Международной  
научно-практической конференции

**«Культура родительства и семейные ценности в современном  
мире»**

10 ноября 2022

Председатель Общего собрания "МЦИТО",  
кандидат педагогических наук, доцент



*П. М. Горев*

E-mail: [info@mcito.ru](mailto:info@mcito.ru) | <https://mcito.ru> | Тел.: (8332) 32-47-48

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией № 1242  
(серия 43 П 01 № 0001921), выданной министерством образования Карелии, приказ № 5-890 от 12.09.2017 г.)



# Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров  
2022

# **Культура родительства и семейные ценности в современном мире**

Сборник материалов  
II Всероссийской научно-практической конференции  
(10 ноября 2022 г., г. Краснодар)

Киров  
2022

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2022  
© Коллектив авторов, 2022

УДК 37.018.26  
ББК 74.205  
К90

**Редакторы:**

**Кураева Джульета Анатольевна**, кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии  
Кубанского государственного университета;

**Голубь Марина Сергеевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии  
Кубанского государственного университета

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции (10 ноября 2022 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (4,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

*Научное электронное издание*

В сборник вошли статьи, представленные для участия во II Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26  
ББК 74.205

## Содержание

<i>Азлецкая Елена Николаевна, Карлаш Светлана Ильинична</i> Ценностный портрет матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста.....	9
<i>Азлецкая Елена Николаевна, Хиббаба Оксана Анатольевна</i> Готовность семьи детей дошкольного возраста к воспитанию гражданской идентичности.....	13
<i>Анищенко Юлия Андреевна, Щербак Людмила Васильевна, Траленко Елена Викторовна</i> Формирование родительских компетенций в вопросе использования логоритмических технологий в развитии детей дошкольного возраста с ТНР.....	20
<i>Баранова Ольга Игоревна</i> Формы и методы взаимодействия школы и семьи по формированию нравственных ценностей у младших школьников.....	24
<i>Беленкова Алена Сергеевна, Пищикова Гюльнара Балабековна, Переяслова Татьяна Владимировна</i> Реализация социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи: проблемы и перспективы развития .....	26
<i>Беляева Анастасия Сергеевна, Егорова Галина Адольфовна</i> Взаимодействие сетевого пространства детского сада и семьи в реализации успешной сдачи воспитанниками ДОО норм ГО .....	30
<i>Бешук Светлана Анатольевна, Святоха Галина Анатольевна</i> Формирование базовых ценностей подрастающего поколения в партнерстве семьи и образовательной организации .....	34
<i>Богданова Светлана Вячеславовна</i> Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста .....	38
<i>Бокарева Наталия Аркадьевна, Новикова Светлана Анатольевна</i> Подходы к организации родительских собраний глазами современного педагога .....	41
<i>Величко Лариса Михайловна, Бондарева Светлана Анатольевна</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах формирования нравственных качеств дошкольников.....	44
<i>Васильева Наталья Николаевна</i> Родительские компетенции в развитии речи дошкольников с ОВЗ.....	47
<i>Васильева Наталья Валерьевна</i> Взаимодействие семьи и ДОО в подготовке сдачи у дошкольников нормативов ВФСК «ГО».....	50
<i>Ващилина Марина Васильевна, Деревянко Елена Николаевна</i> Вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании.....	54
<i>Викторова Виктория Викторовна</i> Родительские компетенции в воспитании и развитии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	57
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Николайчук Анна Вячеславовна, Толстикова Альбина Алексеевна</i> Психологические особенности детей во время развода родителей.....	61
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Разуваева Людмила Александровна</i> Формирование экологической культуры ребёнка.....	64

<i>Ковтун Светлана Александровна, Сашенко Елена Александровна</i> Мультиклуб как средство формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста при сотрудничестве с родителями .....	127
<i>Ковях Татьяна Ивановна</i> Роль музыкального руководителя в сохранении семейных ценностей и традиций в рамках образовательного процесса.....	132
<i>Колесникова Дарья Александровна, Соломатина Галина Николаевна</i> Методические аспекты формирования навыка пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	134
<i>Короченцева Анна Вячеславовна</i> Особенности невербального общения матерей с детьми в семьях с различным социальным климатом.....	138
<i>Котанова Наталья Владиславовна, Колесникова Елена Петровна, Полякова Александра Абдувалиевна</i> Работа с родителями дошкольников как первая ступень в организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании.....	144
<i>Кравченко Марина Сергеевна, Батулина Олеся Александровна</i> Представления современных родителей о факторах, влияющих на создание здоровых гармоничных отношений с детьми.....	147
<i>Краснопольская Елена Сергеевна</i> Роль дошкольной организации и семьи в воспитании коммуникативной культуры старших дошкольников.....	149
<i>Коваль Галина Борисовна, Крошка Алина Александровна</i> Диагностика особенностей сенсорной системы ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ: аспект взаимодействия с родителями.....	154
<i>Крутиян Ольга Владимировна, Самойлова Елена Васильевна</i> Взаимоотношения в семье и развитие эмоционального интеллекта ребенка.....	157
<i>Кубрак Оксана Владимировна</i> Новые пути психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей.....	160
<i>Кузнецова Наталья Алексеевна</i> Взаимодействие с родителями в средней группе.....	164
<i>Кулиева Лейла Борисовна</i> Особенный ребенок. Трудности принятия. Психологическая и педагогическая помощь семье.....	167
<i>Левина Валерия Сергеевна, Голубь Марина Сергеевна, Корелина Виктория Юрьевна</i> Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования.....	173
<i>Лунева Юлия Вячеславовна, Шопенская Елена Александровна</i> Управление качеством взаимодействия педагогов, детей и родителей в условиях ДОО.....	178
<i>Ляхимец Ольга Викторовна, Высочина Ольга Романовна</i> Создание эффективного коррекционного пространства посредством использования современных форм взаимодействия с родителями.....	181
<i>Мальцева Анастасия Васильевна</i> Родительская компетенция в развитие эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ посредством КТОС.....	184
<i>Мамасуева Елизавета Андреевна, Носенко Надежда Петровна</i> Детско-родительские отношения как предпосылка формирования самооценки в подростковом возрасте.....	187

**Кофанова Наталья Владиславовна,**

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»  
[larina-natali@bk.ru](mailto:larina-natali@bk.ru)

**Колесникова Елена Петровна,**

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»  
[kolesnikova\\_1985@bk.ru](mailto:kolesnikova_1985@bk.ru)

**Полякова Александра Абдувалиевна,**

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»  
[sasha.polyakova.80@mail.ru](mailto:sasha.polyakova.80@mail.ru)

**Работа с родителями дошкольников как первая ступень  
в организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов  
в современном начальном образовании**

**Аннотация.** Статья нацелена на привлечение внимания к вопросу создания целостной системы взаимодействия между родителями и представителями системы образования. Предложено внедрить ряд моментов в систему взаимодействия ДОУ и родителей воспитанников с целью повышения эффективности последующего взаимодействия педагогов и родителей в системе начального образования.

**Ключевые слова:** дошкольники, начальная школа, родители, педагоги, эффективное взаимодействие.

Семейный кодекс Российской Федерации [3] и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [4] прямо указывают на то, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Данный аспект предполагает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. Для этого на уровне дошкольного образования предусматривается создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

Однако на практике часто происходит ситуация, когда родители после окончания ребенком образования в ДОУ приходят в школу неподготовленными морально и психологически. Часто они и физически не готовы вкладывать время и силы в решение общих вопросов коллектива класса. Из опыта общения с педагогами начальных классов известно, что большинство родителей занимает выжидательную позицию, крайне пассивны в обсуждении общих задач, малоинициативны и настроены скептически. Учитель, находясь в очень сложных условиях начала года в первом классе, испытывает колоссальные психические и физические нагрузки. В его зону ответственности входит, в первую очередь, организация образовательного процесса, но при этом не снижается важность воспитательных задач, чрезвычайно многогранна организационного характера.

На наш взгляд, данную проблему следует профилактически решать задолго до поступления детей в школу. На основании личного опыта отметим, что многие роди-

тели пренебрежительно относятся к информации о том, что в ДОУ реализуется образовательный процесс, а рассматривают функции ДОУ только с позиций присмотра и оздоровления. Помимо очевидных сложностей с освоением учебного материала, остро встает вопрос дисциплины. Естественно, отсутствие итоговой аттестации не способствует формированию сознательного отношения к требованиям образовательного учреждения. Но мы уверены, что и в такой ситуации возможно создать условия для повышения ответственности родителей будущих школьников. Например, решением может быть система курирования подготовительных групп детского сада педагогами начального образования, чьи дети в текущем году заканчивают 4 класс и переходят в среднюю школу. Такая система может включать в себя проведение совместных мероприятий, где дети-дошкольники будут привлечены к посильной помощи в их организации. Так, им могут быть поручены индивидуальные задания: изготовить простую аппликацию, сделать короткий видео-отчет на тему «Что я выучил нового за эту неделю», нарисовать рисунок на заданную тему и т. д. Конечно, в этих заданиях необходимо активное участие родителей. Главными условиями здесь являются максимально легкие задания, не требующие большого количества времени, материальных ресурсов и систематический контроль за их выполнением. Общая идея такого подхода заключается в том, чтобы дети, готовящиеся к школе и их родители, привыкали к тому, что в их будущей школе уже формируется представление о них как об участниках образовательного процесса.

Для школы и учителя в частности, это дает возможность делегировать некоторые моменты, создающие антураж праздника (поделки, оформление места проведения мероприятия, небольшие выступления с декламацией стихов или иных художественных номеров и т. п.). Дети-школьники могут выступать в роли знающих старших товарищей – почти педагогов – которые в общении с малышами могут «блеснуть» знаниями, умениями, навыками, приобретенными за время обучения в начальных классах. Также, школьники могут объективно оценить работы воспитанников детского сада голосованием, если, например, проводится какой-то конкурс с распределением мест. Естественно, необходимо отметить, что описанная система курирования требует значительной проработки, в том числе по вопросам материального поощрения педагогов, ведущих такую работу. Но, несомненно, их можно решить с учетом интересов всех участников. Несмотря на все трудности материально-технического обеспечения, и детей и их родителей, нужно вовлекать в образовательный процесс как равноправных участников, у которых есть права и обязанности [1]. Это нужно делать, что называется, с самого детского сада, иначе после, в период адаптации к школе, загруженные новым ритмом жизни, дети и родители оказываются не способными эффективно взаимодействовать с классным руководителем. Родительский комитет избирается с трудом и заранее настраивается на борьбу между двух огней. Все это не способствует эффективному взаимодействию.

Отдельно следует затронуть тему оценивания результатов работ будущих школьников и их поведения. Очевидно, что первую и наиболее близкую по эмоциональному посылу оценку, ребенок получает в семье. Это в наибольшей степени касается оценивания его поведенческих черт, отдельных поступков. Не столь очевидная, но не менее важная роль у родителей при оценке выполненных действий, результатов какого-либо целенаправленного процесса. И в том и в другом случае, родитель выступает для ребенка как формальный авторитет, который уполномочен по своему статусу давать оценку действиям ребенка. Грамотные акценты на положительных чертах ребенка формируют у него не только уверенность в своих силах, но и привычку к одобряемому поведению. Так, например, для учебы важно доводить до конца начатое изучение, так сказать «зафиналивать» учебные задачи. Также полезно развивать навык разумной инициативы. В этом случае наиболее важно научить ребенка видеть границы ответственности за то, что надо сделать и инициативными попытками улучшить



существующее положение вещей. Более того, для дальнейшей профилактики конфликтных ситуаций в ходе выполнения коллективных рабочих задач, ребенка следует научить выявлять эти границы ответственности и инициативы, а если нужно – и запрашивать информацию по этому вопросу.

Довольно часто родители злоупотребляют своим правом оценивать ребенка. Они нарушают логическую закономерность «поступок – следствие». Родители могут игнорировать естественную потребность ребенка понять все нюансы установленных правил, нарушив которые он получает какой-то вид дискомфорта в качестве наказания. В целом, термин «наказание» здесь не совсем уместен. С воспитательной точки зрения, ребенку важно заранее понимать, что некоторые его действия приведут к негативным для него последствиям (в том числе и таким, где дискомфорт будет создан для него искусственно). То, что обычно считают наказанием, может восприниматься ребенком спокойно, как результат его сознательного выбора ранее. В таком случае фрустрация от недополучения каких-либо житейских благ будет переноситься ребенком гораздо легче, чем если родитель «накажет» его, объясняя правила попутно, как надо/не надо было делать. И в то же время, польза от этого процесса взятия на себя ответственности за себя же значительно упростит его дальнейшую социальную жизнь в школе. Будучи в тесном взаимодействии с ребенком, родитель может выказывать целую гамму впечатлений – восхищение, досаду, доверие, разочарование, сомнение, уверенность в силах ребенка и множество других. Следующие два момента, без которого родительская оценка не будет максимально эффективной – это последовательность и личный пример. Последовательность можно описать кратко в словах «скажи-делай». То есть родитель, озвучивший что-либо как правило, не может менять свое решение на ходу. Его решения должны быть закономерным результатом выполнения или нарушения установленных правил. Нельзя пообещать определенное поощрение и не дать его, если условия для получения выполнены. Нельзя отменить закономерно наложенный запрет раньше установленного времени или вовсе не применять его. Из этих элементов и строится авторитет взрослого по отношению к ребенку. Личный пример можно охарактеризовать как «сам делаю то, что требую».

Относительно учебного процесса все сказанное выше может применяться родителями в системе общего воспитания. Родитель, знающий эти постулаты, будет гораздо ответственнее относиться к оцениванию результатов учебного труда своего ребенка. Его цели для ребенка будут более реалистичными. Он будет осознавать последствия своей мягкотелости или излишней строгости в вопросах воспитания ребенка.

Таким образом, пока не упущено время, начиная с детского сада, родителей можно и нужно приучать быть настоящими полноправными участниками образования и воспитания их детей в системе ценностей современного общества.

#### Ссылки на источники

1. Мандель, Б.Р. Оценка больше говорит о том, кто умудрился выставить её / Б.Р. Мандель // Школьные технологии, 2017. – № 3. – С. 94-111.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) – [Электронный ресурс]. – сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5ce7251c500a26cd](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5ce7251c500a26cd), свободный.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022). – [Электронный ресурс]. – сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW8982/6ef44561bc44714ff21426сеса1е8390b9e970cf](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW8982/6ef44561bc44714ff21426сеса1е8390b9e970cf), свободный.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – [Электронный ресурс]. – сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174).

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



# ДИПЛОМ

**Колесникова Елена Петровна,**  
лауреат X открытого Краснодарского фестиваля  
педагогических инициатив  
«НОВЫЕ ИДЕИ — НОВОЙ ШКОЛЕ»

(26 - 27 февраля 2020 года)

Приказ департамента образования № 307 от 11.03.2020

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№ 160 от 11.03.2020

Краснодар

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902115

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

12-51/3105-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Колесникова  
Елена Петровна**

в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в  
образовательную практику дошкольной образовательной  
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Воспитателю  
МБДОУ МО г.Краснодар  
«Центр - детский сад № 23»  
Е.П.Колесниковой

**УВАЖАЕМАЯ**

**Елена Петровна**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.  
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*

награждается

**Колесникова  
Елена Петровна**

*воспитатель*

*МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23»*

*за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство и высокие результаты работы  
в 2021 – 2022 учебном году*

*Директор департамента*



*А.С.Некрасов*

*Приказ от 19 мая 2022 № 818  
г. Краснодар*