

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Дидактическая игра как средство гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста»

воспитателей, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 23»

**Поляковой Александры Абдувалиевны, Панковой Галины
Владимировны, Ноздриной Инны Григорьевны**

Методическая разработка предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Актуальность разработки заключается в том, что социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Наблюдая за поведением девочек можно отметить, что многим из них не хватает нежности, скромности, терпения, стремления к мирному разрешению конфликтов. Мальчики лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, в их действиях отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

Авторы разработки обращают внимание на то, что дидактические игры способствуют формированию гендерной социализации и идентичности дошкольника. В процессе игры ребёнок узнаёт об особенностях внешнего вида, одежды, этике поведения каждого пола и использует эти знания, формируя на их основе личное поведение, соотнося себя с определённым полом. Игры такого направления учат детей анализировать поступки детей, учат правильному взаимоотношению между мальчиками и девочками, формируют знания об одежде, характерной для каждого пола, знакомят детей с миром профессий.

В данную методическую разработку входит картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений, мастер-классы, консультации, информационные буклеты для педагогов и родителей воспитанников по данному направлению. Материал, содержащийся в

разработке, имеет многофункциональный характер и помогает в формировании полоролевой социализации детей, активизирует развитие познавательной активности.

Рецензируемая методическая разработка имеет практический интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям.

Главный специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись Е.А. Филь удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ

№ 244 от « 19 » 04 2024 г.



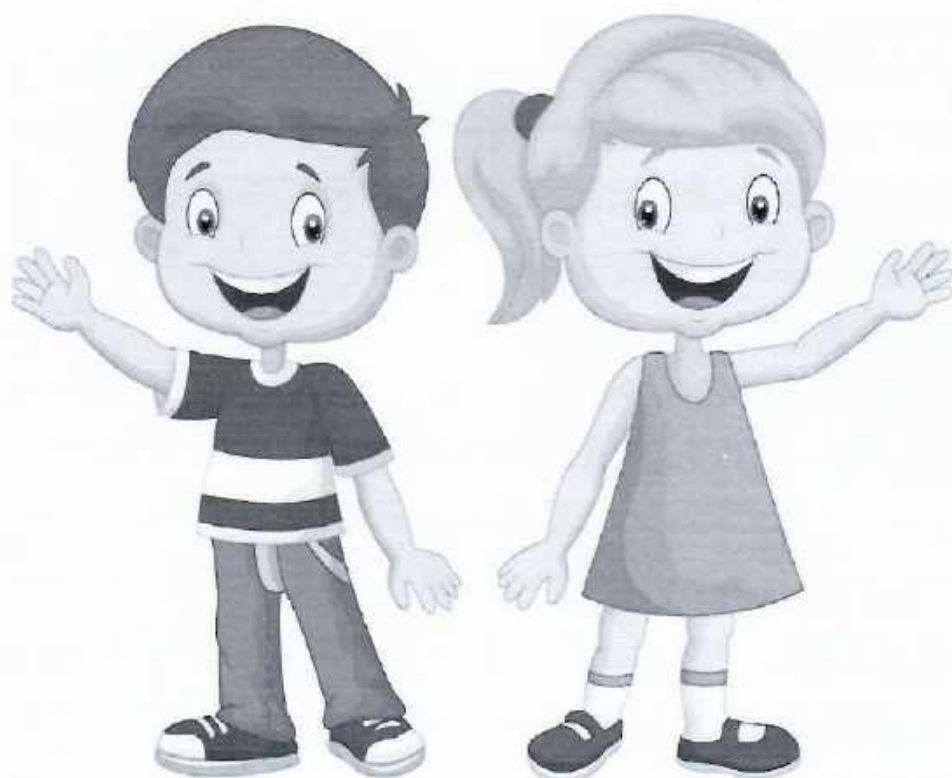
Е.А. Филь

А.В. Шевченко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципальное образование г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»
350020, г. Краснодар, ул. Красная, 147/1, Тел./факс: (861) 255- 02-11
e-mail: detsad23@kubannet.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Дидактическая игра как средство гендерного воспитания
детей старшего дошкольного возраста»**



**Полякова А.А., Панкова Г.В., Ноздрин И.Г.
воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»**

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	4
3. Основная часть.....	6
4. Заключение.....	8
5. Список литературы.....	9
6. Приложения	
6.1. Приложение №1. Картотека дидактических игр по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	10
6.2. Приложение №2. Работа с педагогами.....	16
6.3. Приложение №3. Работа с родителями.....	20
6.4. Приложение №4. Работа с детьми.....	24

Аннотация

В методической разработке представлена работа по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

Под «гендером» понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками), а существующие отношения называют гендерными.

Материал, содержащийся в разработке, имеет многофункциональный характер: формирует полоролевую социализацию детей, активизирует развитие познавательной деятельности, учит играть вместе.

Методическая разработка может быть интересна педагогам дошкольного образования и родителям. Она содержит методический материал (картотеку дидактических игр по гендерному воспитанию) для работы в данном направлении.

Введение

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Проблема гендерной социализации, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и полоролевой дифференциации, одна из важнейших и актуальных проблем психологии. Без ее решения невозможно разрабатывать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им и для успешного выполнения в будущем своих функций в семье. Долгое время в силу ряда объективных и субъективных причин эта проблема оставалась вне сферы исследования советских психологов, в то время как в зарубежной психологии она издавна привлекала большое внимание ученых.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Социальные изменения привели к разрушению традиционных представлений поведения мужчин и женщин. Процесс демократизации общества смешал половые роли мужчин и женщин. Сегодня женщины стали занимать лидирующее положение среди мужчин, стираются границы между «мужскими» и «женскими» профессиями. Из-за этих изменений в обществе меняются в сознании детей представления о настоящих мужчинах и женщинах.

В конце XX – начале XXI в. появились специальные педагогические исследования, в которых изучались различные аспекты проблемы полоролевого (полового) воспитания на разных возрастных этапах. Теоретическое обоснование этой проблемы дано в работах Д.В. Колесова, А.В. Мудрика, Л.И. Столярчук, Т.А. Репиной. Содержательные и технологические аспекты проблемы полоролевого воспитания на разных возрастных этапах отражены в исследованиях Н.А. Андроповой, Л.В. Коломийченко, Е.А. Кудрявцевой, Н.Е. Татаринцевой, М.А. Радзивиловой, Ю.С. Григорьевой и др.

На основе многочисленных исследований, проведенных в нашей стране и за рубежом, ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели междисциплинарный термин «гендер», который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры. В результате гендерное воспитание рассматривается как комплексная психофизиологическая проблема, имеющая в себе биологические, психологические и социальные аспекты.

В основу предлагаемой разработки положен опыт работы авторов, воспитателей детского сада МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 23»

Поляковой А.А., Панковой Г.В., Ноздриной И.Г., отработанный в течение 8 лет совместной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Наблюдая за поведением детей в детском саду, заметили, что некоторые мальчики не могут постоять за себя, физически слабы, невыносливы и эмоционально не устойчивы, у них нет культуры поведения по отношению к девочкам. Девочки же в свою очередь, лишены скромности, нежности, не умеют разрешать конфликтные ситуации. Сюжетно-ролевые игры детей не отражают традиционных представлений: часто мальчики и девочки занимают в них не свойственные половые роли, не умеют договариваться в игре. В трудовой деятельности дети не могут самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра.

Отсюда можно сделать вывод, что существует актуальная проблема в педагогической работе с детьми дошкольного возраста по формированию у них гендерной устойчивости. Поэтому, *целью* данной методической разработки является помощь в раскрытии у детей их уникальных гендерных возможностей и способностей, которые даны им от природы, посредством дидактических игр.

В соответствии с целью поставлены следующие *задачи*:

- ✓ формировать гендерную идентификацию детей старшего дошкольного возраста, этикет и культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками в процессе педагогической деятельности;
- ✓ создать соответствующую предметно-пространственную и игровую среду в группе;
- ✓ создать в группе условия для гендерной социализации личности ребенка;
- ✓ организовать систему мероприятий по взаимодействию ДОО и семьи, обеспечивающие полноценную гендерную социализацию личности ребенка.

Новизна данной методической разработки заключается в реализации гендерного подхода в педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр.

Предполагаемый результат:

1. Формирование устойчивых форм межличностного взаимодействия мальчиков и девочек через внедрение гендерного подхода в образовательный процесс.

2. Создание партнерских отношений с детьми, педагогами и родителями (законными представителями) и участие их в педагогическом процессе.

Проблема гендерной социализации является одной из наиболее актуальных в общем контексте основных направлений воспитательно-образовательной работы. В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Гендерный подход в образовании – проявление личностно-ориентированного взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Таким образом, проблема реализации гендерного подхода в педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста остается, по-прежнему, актуальной для дошкольного образования. Только совместными усилиями всех участников образовательного процесса, благодаря планомерной и последовательной работе по гендерному образованию в ДОО можно добиться успеха в реализации личности каждого ребенка.

Основная часть

Гендерное воспитание - это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину.

Проблема полового воспитания подрастающего поколения, позволяющая по-иному увидеть специфику педагогической работы с детьми дошкольного возраста - одна из самых сложных и противоречивых, от ее решения во многом зависит педагогическое, социальное и духовное здоровье общества. на сегодняшний день проблема воспитания ребенка с учётом половых различий по значимости и актуальности не имеет аналогов, тесно связана с германизацией педагогического процесса, т.к. задает перспективы дальнейшего участия человека в общественной жизни, готовит к выполнению социальных ролей в обществе и семье.

Одним из компонентов разнополого воспитания в детском саду и индивидуально-дифференцированного подхода является создание условий для освоения ребенком позиции субъекта игровой деятельности: проектирование содержания игровой деятельности, создание пошаговой педагогической технологии развития самостоятельности и творчества ребенка, конструирование предметно-игровой среды. Однако содержание работы с дошкольниками по половому признаку разработано недостаточно, что приводит, по мнению исследователей, к отсутствию у детей специфических черт, характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки - нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов - вот в чём актуальность гендерного воспитания.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности, но не потому, что ребенок большую часть времени проводит в играх - игра вызывает качественные изменения в психике ребенка. В игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. В процессе игры ребенок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинает осваивать половую роль.

У девочек активно прослеживается игра в куклы, дочки-матери, у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам. Когда в экспериментальной обстановке детям предоставили возможность поиграть в магазин, то, превратившись в «продавцов», они предлагали мальчикам купить машинки и оружие, а девочкам - кукол и посуду. Подобное поведение доказывает, что присущее любой культуре связывание предметов и свойств с тем или иным полом зависит не только от научения через наблюдение или заучивание определенных ассоциаций типа «куклы для девочек, машинки для мальчиков». Дети начали ставить одни свойства в причинную связь с мужским полом, а другие - в такую же связь с женским.

Игры мальчиков более предметны, девочек более словесны, поэтому они играют в вербальные игры, мальчики предпочитают возиться с конструктором. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, водят тракторы, строят мосты и занимаются плотницкими работами. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) - у мальчиков и доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) - у девочек.

В играх реализуются желания детей. Часто ребенок в игре исполняет роль, запрещенную для него в жизни, тем самым, достигая компенсации. Воображаемый мир противостоит миру действительности и может являться для ребенка более реальным. В игре он освобождается от чувства одиночества и познает радость близости и сотрудничества, в игре он оценивает свои возможности, обретает веру в себя, определяет позицию по отношению к окружающему миру и людям.

Дидактические игры способствуют формированию гендерной социализации и идентичности дошкольника. В процессе игры ребенок узнаёт об особенностях внешнего вида, одежды, этике поведения каждого пола и использует эти знания, формируя на их основе личное поведение, соотнося себя с определённым полом. Игры такого направления учат детей анализировать поступки детей, учат правильному взаимоотношению между мальчиками и девочками, формируют знания об одежде, характерной для каждого пола, знакомят детей с миром профессий.

Таким образом, гендерные игры для дошкольников – один из способов объяснить, как должны вести себя девочки и мальчики, каким правилам подчиняется их поведение в обществе. Устаревший стереотип «мальчикам – машинки, девочкам – куклы» давно изжил себя, современные методики раннего развития говорят совсем о другом. Кроме того, постепенно стираются грани между мужскими и женскими профессиями.

Гендерное воспитание в ДОО предполагает, что основанием для дифференцированного подхода, как правило, является уровень развития детей, познавательные интересы, способности, особенности нервной системы.

Заключение

Гендерное воспитание – это процесс взращивания в ребенке тех качеств и навыков, которые характерны для его пола.

Представления о социальной роли девочек и мальчиков, к сожалению, часто довольно стереотипны. И игры, которые предлагают считать нормой, могут помешать полноценной самоидентификации будущих девушек и юношей. Впрочем, далеко не все игры для девочек и для мальчиков подчеркивают гендерное различие детей.

Многие игры для детей-девочек могут нравиться и мальчикам, и наоборот.

Использование в педагогической деятельности данной методической разработки в педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста способствует положительным результатам.

При использовании дидактических игр по гендерному воспитанию наблюдается повышение уровня гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста. А также их родителей.

Повышается уровень гендерной идентификации детей, умения взаимодействовать с противоположным полом, находить пути выхода из конфликтных ситуаций, уровень взаимодействия в коллективе, установление в коллективе дружеской обстановки, уровень толерантности, эмпатии дошкольников.

Повышается уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста (развитие навыков диалогической и монологической речи, обогащение словарного запаса).

Повышаются личностные психологические характеристики дошкольников: проявление инициативы, самостоятельности, умения прийти на помощь, творческого воображения, «креативности» мышления.

Знания детей в области гендерного воспитания стали более полными, содержательными и обширными, а так же дети расширили и систематизировали знания в области мужского и женского видов спорта, одежды для мальчиков и девочек, мужских и женских профессий, игрушек для мальчиков и девочек, роли и значении семьи в жизни каждого человека, роли мамы и папы в жизни детей, семейных ценностей, семейных традиций, роли мужчины и женщины в обществе и семье. Детям стала понятна собственная гендерная принадлежность и гендерная роль. Дети смогли проявить гендерную идентичность в процессе образовательной и игровой деятельности.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте // Психологические основы формирования личности. - М.: ВЦНИИ «Школа и педагогика», 1986. - 861 с.
 2. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник: Развитие детей ст. дошкольного возраста в игровой деятельности. - Издательство: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2007. - 192 с.
 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. - Издательство: "Мозаика-Синтез", 2008. - 128 с.
 4. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка – Пресс, 2009. – 132 с.
 5. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 1994. - 102 с.
 6. Пятница Т.В. Социализация дошкольников через игру: Пособие для педагогов дошкольного учреждения. - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004.
 7. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для ДОУ. - Издательство: "ДетствоПресс", 2009. - 64 с. 20.
- Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. - Издательство: "Речь", 2010. - 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Картотека дидактических игр по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

«За что нам нравятся мальчики (девочки)?»

Цели: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Ход игры: Можно проводить игру индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

Рефлексия:

☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

«Как я дома помогаю?»

Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку

Ход игры: Дети поочередно отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, чинят игрушки и др.) Можно разнообразить игру. Пусть дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье мамы и папы.

Рефлексия:

☺ - игра прошла полезно плодотворно;

♥ - получилось почти все'

☹ - не все получилось, но старался;

⚡ - не справился, нужно ещё работать.

«Кто я в семье?»

Цели: Формирование представлений о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра (в старшем возрасте – племянник, племянница, двоюродный брат и т.д.)

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку

Ход игры: С помощью наводящих вопросов взрослого, дети должны дать ответ, кем они являются для своей мамы (своему папе, своей бабушке)? и т. д.

Рефлексия:

☺- получилось все отлично;

☹- старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹- был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

«Дом добрых дел»

Цели: Формировать представления об обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков дома. Воспитывать желание оказывать помощь в семье.

Материал: конструктор

Ход игры: Дети берут детали конструктора и строят большой дом, проговаривая при этом добрые поступки и дела, которые они совершают, помогая своим родным и близким. В конце рассматривают, какой большой дом мы построили. Сколько добрых дел мы можем сделать!

Рефлексия:

☺ - игра прошла полезно плодотворно;

♥- получилось почти все!

☹- не все получилось, но старался;

☹- не справился, нужно ещё работать.

«Давайте говорить друг другу комплименты»

Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: два персонажа — Саша и Маша. Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы — из воздушных шаров голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду: мальчик в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка – в кофту, юбку и на голове косынка.

Ход игры: К детям в гости пришли куклы.- Саша и Маша. Куклы знакомятся с детьми и рассказывают детям, как они познакомились . Саша, увидев Машу на прогулке, подошел познакомиться с ней. Из всех девочек он выбрал Машу, потому что она была самая добрая и аккуратная. Маше то же понравилось, что Саша очень воспитанный мальчик. Так они и подружились. Они пришли к нам в детский сад узнать, что думают друг о друге дети, и как они умеют дружить. Они принесли « волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент.

Рефлексия: ☺- получилось все отлично;

☹- но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

«Пожелания»

Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: игрушка-сердечко (любая игрушка)

Ход игры: Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания: «Я желаю тебе....»

Рефлексия: ☺ - игра прошла полезно плодотворно;

♥ - получилось почти все'

☺ - не все получилось, но старался;

☹ - не справился, нужно ещё работать.

«Вежливые слова»

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого.

Ход игры: Дети рассматривают сюжетные картинки и озвучивают их вежливыми словами. Если ребенок затрудняется, задайте ему по картинке наводящие вопросы. Например, какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг дал тебе игрушку? Как ты отблагодаришь человека за помощь? Как нужно обращаться к взрослым людям? (называть по имени отчеству и на Вы) что нужно говорить при встрече с человеком? Что нужно говорить всем, уходя домой? Что нужно говорить, просыпаясь утром, приходя утром в детский садик? какие слова можно пожелать друг другу перед сном? что ты скажешь, если случайно кого-нибудь нечаянно толкнешь или заденешь? и т.д.

Рефлексия:

☺ - получилось все отлично;

☺ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

«Благородные поступки»

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик.

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Например, благородные поступки для мальчиков: при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку;

защищать девочку; помогать девочке переносить тяжелые вещи; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто.

Благородные поступки для девочек: при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела.

Рефлексия: ☀ - игра прошла полезно плодотворно;

♥ - получилось почти все'

☼ - не все получилось, но старался;

¿ - не справился, нужно ещё работать.

«Ушки на макушки»

Цели: Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.

Ход игры: Взрослый называет несколько имен. Детям нужно внимательно слушать и назвать лишнее имя. Объяснить, почему они считают то или иное имя «лишним». Например, Сережа, Миша, Лена; Наташа, Даша, Дима.

Рефлексия: ☺ - получилось все отлично;

☼ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

● - был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

«Кто что носит?»

Цель. Учить находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.

Материал: фланелеграф, фигурки мальчика и девочки, вырезанные из картона, картонная одежда.

Ход игры: Разобраться, какая одежда нужна куклам - Кате и Пете. Воспитатель по ошибке прикладывает юбку к фигурке мальчика или завязывает ему бант. Дети должны исправить ошибку и одеть кукол самостоятельно. Дополнительное задание. Выбрать для кукол подходящие для них предметы или игрушки: девочке - скакалку, зонтик; мальчику - гимнастические кольца, удочку.

Рефлексия:

☀ - игра прошла полезно плодотворно; ♥ - получилось почти все'

☼ - не все получилось, но старался;

¿ - не справился, нужно ещё работать.

«Наши прически»

Цель. Формировать представление о разновидностях причесок; развивать фантазию, воображение.

Материал: сюжетные и предметные картинки; принадлежности для ухода за волосами: расчески, заколки, резинки, бантики, зеркало.

Ход игры: Разобраться, на каких картинках изображен мальчик, на каких - девочка; отметить детали и особенности причесок: стрижка короткая, длинная. После обсуждения оборудовать салон красоты.

Рефлексия: ☺ - получилось все отлично;

☼ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

● - был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

«Девочки – мальчики»

Цель игры. Установить дружеские отношения в группе. Учить рассказывать о себе.

Ход игры: Девочки и мальчики садятся напротив друг друга. Игру начинают мальчики. Они поочередно называют любые имена девочек. Если находится девочка, чье имя произнесли, она встает, и еще раз называет свое имя и немного рассказывает о себе.

Рефлексия: ☺ - получилось все отлично;

☹ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;

☹ - был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

«Чемодан»

Цель: формировать представление детей о мужской и женской одежде.

Материал: листы бумаги с нарисованными не закрашенными чемоданами, цветные карандаши.

Ход игры: Педагог просит ребенка представить, что папа (мама) собирается в командировку (в отпуск) и укладывает чемодан. С помощью карандашей надо «наполнить» чемодан соответствующими полу вещами.

Вариант игры: папа (мама) привезли подарки сыну.

Рефлексия:

☺ - игра прошла полезно плодотворно;

♥ - получилось почти все!

☹ - не все получилось, но старался;

☹ - не справился, нужно ещё работать.

«Что ты знаешь о профессии?».

Цель. Формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.

Материал: картинки, изображающие людей разных профессий.

Ход игры: Картинки лежат изображением вниз, ребенок берет сё и рассказывает (название профессии, какую работу выполняет, что необходимо для труда, нужна ли спецодежда, место работы, результат труда, значимость его труда для общества, кому больше подходит – мужчине или женщине).

Рефлексия:

☺ - игра прошла полезно плодотворно;

♥ - получилось почти все!

☹ - не все получилось, но старался;

☹ - не справился, нужно ещё работать.

«Слова на ладошке»

Назови слова, которые можно найти в маминной сумке (ключ, блокнот, губная помада, платочек, телефон, духи и так далее). В папином кармане (ключ, телефон, ручка, зажигалка, записная книжка, и так далее.). На полке у мальчика, на полке у девочки, в кастрюле с борщом, в пироге и тому подобные.

Рефлексия:

- ☺ - получилось все отлично;
- ☼ - старался, но были некоторые ошибки, что-то сегодня не получилось;
- ☹ - был в не настроении, не получилось сегодня, получится в следующий раз.

«Радио»

Цель: Закреплять знания детей о внешнем виде мальчиков и девочек. Продолжать учить самоидентификации по внешним признакам и характерным особенностям. Развивать связную речь.

Материал: игрушечный микрофон.

Ход игры: воспитатель предлагает ситуацию: ребенок потерялся в магазине. Как его можно найти? (ответы детей) Воспитатель предлагает описать внешний вид ребенка, его любимые занятия, поведение.

Рефлексия: ☼ - игра прошла полезно плодотворно;

♥ - получилось почти все'

☼ - не все получилось, но старался;

☹ - не справился, нужно ещё работать.

Работа с педагогами

Мастер – класс для педагогов

«Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста с применением дидактических игр».

Цель: способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

Задачи: 1. Познакомить педагогов с особенностями развития мальчиков и девочек дошкольного возраста, особенностями процесса их социализации.

2. Предложить педагогам дидактические игры, способствующие гендерному воспитанию дошкольников.

Вступление.

Добрый день уважаемые педагоги. Разрешите вас поприветствовать на мастер-классе по теме **«Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста с применением дидактических игр».**

Прежде чем начать разговор, я хотела бы вам рассказать **притчу о сундуке.**

Однажды учитель принес сундук и сказал ученикам: – Прежде чем учиться, вы должны открыть этот сундук любым способом. Ученики столпились вокруг сундука. Один попробовал открыть его с помощью инструментов, но замок оказался слишком сложным. Другой принес из дома разные ключи, но, ни один из них не подошел. Третий попытался разбить сундук топором, но безуспешно.

– Учитель, может, начнем учиться? – робко спросил один ученик.

– Я изучу разные замки и когда-нибудь открою этот сундук. Но для этого мне нужны знания и время.

Учитель обнял ученика и объявил:

– Ты прав. Образование – клад, а труд – ключ к нему. Только получив знания, вы сможете открыть этот клад.

– Сегодня мы все вместе попробуем подобрать ключи к кладу в вопросе **«Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста».**

«Гендер» в переводе с английского означает «социальный пол». Предполагает гендерное осознание, что «я — мальчик» или «я — девочка», отсюда и модель поведения «я веду себя и поступаю как мальчик» или девочка.

Для начала давайте попробуем ответить на первый проблемный вопрос.

Гендерное воспитание – это... (предположения педагогов).

➤ **Гендерное воспитание** – это организация условий для воспитания и развития ребёнка с учётом принадлежности к определённому полу.

Гендерное воспитание направлено на:

- освоение женских и мужских ролей, которые приняты в обществе,
- освоение культуры взаимоотношений со своим и противоположным полом,
- овладение умениями и навыками, необходимыми для реализации гендера.

Чем отличаются мальчики и девочки? (ответы членов мастер-класса)

Мальчики и девочки очень отличаются друг от друга, с этим надо считаться и всегда об этом помнить.

➤ **Отгадывание загадок.**

Уважаемые, педагоги, попробуйте отгадать загадки-обманки. Слушайте внимательно и отвечайте, кто это - «мальчик» или «девочка».

Весной венки из одуванчиков шлетут конечно, только... (девочки).

Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у ... (мальчишки).

Коньки по льду чертили стрелочки, в хоккей играли только ... (мальчики).

Болтали час без передышки в цветастых платьицах... (девчонки).

При всех помериться силенкой конечно любят лишь... (мальчишки).

Молодцы!

➤ **Игра с педагогами «Черты характерные для мальчиков и для девочек»**

Педагогам предлагается используя карточки, на которых написаны черты характера, традиционно присущие женскому и мужскому полу, расположить их на мольбертах с обозначением каждой группы.

➤ **Представим ситуацию «В детский сад воспитателем принят мужчина»:**
Первая команда будет доказывать плюсы, а другая минусы.

1 команда	2 команда
1. Дети будут менее капризны	1. Не сможет в девочках воспитать грациозность, ласку.
2. Будут более дисциплинированы	2. В девочках будет прослеживаться мужская манера поведения.
3. Дети будут более четко реагировать на замечания мужчины – воспитателя.	3. Отцы девочек будут против воспитания дочери посторонним мужчиной, даже, если это воспитатель
4. Мальчики будут видеть, как можно починить игрушку, если она сломалась.	4. Девочки наверняка будут испытывать стеснение во время переодевания.
5. Мальчики и девочки будут с азартом гонять мяч на занятиях по физической культуре – значит, вопрос физического развития будут стоять на первом месте.	5. Мужчина может не уделить должного внимания формированию гигиенических навыков детей.
6. Мальчики будут лучше идти на контакт с мужчиной воспитателем.	6. Мужчина – воспитатель может не обратить на мелочи при одевании на прогулку (не очень хорошо повязан шарф, шапка не поправлена)
7. Мужчина – воспитатель быстрее и лучше найдет общий язык с детьми.	7. Мужчина – воспитатель не сможет заплести косы девочкам, причесать, застирать пятно на платье.
8. Нестандартное мышление и принятие решения в возникающих вопросах.	8. Больше внимания будет уделено сюжетно-ролевым играм с тематикой, близкой для мальчиков (транспорт, игры с конструктором, военные игры)
9. Многие мальчики, да и девочки растут без отца, а здесь пример мужского поведения, мужского воспитания	9. Детям дошкольного возраста больше требуется внимания, теплоты, а это может дать только воспитатель – женщина.
10. Восполнит дефицит мужского внимания в семье, где девочка растет без папы.	10. Девочкам может быть не по силам те требования, которые будет предъявлять воспитатель – мужчина (нагрузки на занятиях физической культуры, помощь по группе).
11. Девочки и мальчики будут тянуться к общению с мужчиной – воспитателем.	11. Некоторые девочки будут стремительно подражать мальчикам, чтобы не выглядеть в их глазах «неженками», «плаксами».
12. Будет сообщать мальчикам разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения («Ты же мальчик – не плач», «Не хныч»), формируются первичные гендерные представления (мальчики ведь они – сильные).	12. Во время совместной деятельности не будет делать акцент на «женские» профессии и труд женщины.
13. Будет давать первичные представления о труде взрослых, о профессиях, которые свойственны мужчинам.	13. В книжном уголке будет больше литературы, которая интересна мальчикам.

➤ Отгадай «Двойное имя»

Педагоги, у нас еще одно сказочное задание: «У некоторых сказочных героев двойные имена. Я назову вам первую часть имени, а вы догадайтесь, о каком сказочном герое идет речь.

Елена	Прекрасная
Сестрица	Аленушка
Василиса	Премудрая
Крошечка	Хаврошечка
Марья	Искусница
Кощей	Бессмертный
Мальчик	с пальчик
Братец	Иванушка
Иван	Царевич
Змей	Горыныч

Одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды, окружающей мальчиков и девочек. В группе выделены игровые зоны для мальчиков, для девочек. Маркеры на кроватях, на шкафчиках.

➤ Игра с педагогами «Сюжетно-ролевые игры».

Первая группа: Назовите сюжетно-ролевые игры, в которые чаще всего играют мальчики. Вторая: Назовите сюжетно-ролевые игры, в которые чаще всего играют девочки.

➤ А сейчас поиграем в игру «Моя семья» (психологическая игра)

Обними соседа справа

Обними соседа слева

Мы с тобой друзья, да, да, да

Мы с тобой одна семья да, да, да

Я, ты, он, она-дружная семья.

Щекочу соседа справа

Щекочу соседа слева

Мы с тобой друзья, да, да, да. Мы с тобой одна семья да, да, да

Уважаемые коллеги, я вам хочу предложить поиграть в игру «**Волшебный цветок**».

Цели: Формирует у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Ход игры: (пояснение педагога) Я прошу вас встать вокруг стола. Представьте что вы воспитанники моей группы. Ребята в волшебной стране жили дружно, пока не появилась злая фея и не поссорила их. Чтобы мальчики и девочки в этой волшебной стране помирились и научились понимать, и ценить друг друга, нам нужно сделать цветок дружбы. Для этого нужно каждому по очереди взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика и собрать цветок. Я начну: доброта... Вот какой волшебный цветок у нас получился. Но если мы не будем стремиться к этим положительным качествам, то наш цветочек может погибнуть.

Притча «О воспитании»

Молодая женщина пришла к мудрецу за советом.

- Мудрец, моему ребенку исполнился месяц. Как мне следует воспитывать свое дитя: в строгости или же в ласке? Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе:

- Посмотри на эту лозу. Если ты не будешь ее обрезать, если, жалея лозу, ты не будешь отрывать у нее лишние побеги, то лоза одичает.. Но если ты укроешь лозу от солнца, если не будешь заботливо поливать корни лозы, то она зачахнет и ты не получишь сладких вкусных ягод... Лишь при разумном сочетании того и другого удается вырастить изумительные плоды и вкусить их сладость!

Разумное сочетание любви, ласки и строгости способствуют воспитанию нормально социализирующейся личности.

«Дитя непременно станет прекрасным и добрым, если не найдётся тот, кто этому помешает». Герман Брох.

Консультация для педагогов «Роль игровых технологий в гендерном образовании детей дошкольного возраста»

Одним из основных принципов ФГОС дошкольного образования определяется принцип уважения личности ребенка. Задачей педагога является создание условий для его личностного развития, социализации и индивидуализации.

В этой связи проблема гендерного воспитания детей дошкольного возраста будет достаточно актуальной при организации педагогической работы в ДОУ.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир.

«Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...» А.С. Макаренко

В свете ФГОС ДОУ личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Использование игровых технологий способствует развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса.

Содержание различного вида игр должно быть представлено разными элементами гендерной культуры:

- внешние различия мужчин и женщин (одежда, прически, доминирующие атрибуты);
- специфические виды деятельности (спорт, профессии, отдых, увлечения);
- особенности личностных качеств и поступков;
- правила взаимоотношений в быту, в общественных местах и т.д.

Задача педагога - способствовать становлению устойчивого интереса детей к сфере гендерной культуры, становлению социально значимых ценностей и смыслов гендерного взаимодействия, формированию адекватных, соответствующих полу способов поведения.

Именно в игре дети могут увидеть, как заметно различаются мальчики и девочки. Например, детям младшего дошкольного возраста можно предложить дидактические игры «Оденем Машу на прогулку» и «Оденем Сашу на прогулку». Таким образом, рядом с куклой-девочкой появится кукла-мальчик, а дошкольники познакомятся с элементами женской и мужской одежды.

В формировании будущего мужчины и будущей женщины большое значение имеют игры и игрушки. С их помощью ребенок овладевает нормами и правилами жизни в обществе. В игре дети моделируют взаимоотношения взрослых. Уже в сюжетно-ролевой игре происходит заметная дифференциация мальчиков и девочек. Именно в такой игре дети совершают «первую примерку» тех социальных и профессиональных ролей, которые предстоит им играть в своей жизни. И не случайно мальчики играют в путешествия, войны при помощи игрушечных солдатиков, строят башни и орудия, водят машинки. Девочки играют в школу, парикмахерскую, магазин, больницу.

Различия между мальчиками и девочками проявляются и в игровой деятельности. Мальчики в игре стремятся к независимости, они утверждают свою индивидуальность, стараясь отделиться от воспитателя или матери, им более характерна игровая деятельность в больших по размеру группах. Для девочек в игре более приемлема взаимозависимость, меньшая агрессивность, большая доверительность, их игры происходят в меньших по размеру группах, в которых они стараются подражать взаимоотношениям взрослых.

Роль воспитателя состоит в том, что он ежедневно участвует в играх детей. При этом он руководит, как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играет с девочками и мальчиками.

Работа с родителями

Родительский клуб «Мальчики и девочки - такие разные»

Цель: выявить специфику воспитания мальчика и девочки в семье и определить содержание эффективного воспитательного взаимодействия с ними.

Задачи:

1. Определить взгляд в вопросе воспитание с точки зрения пап и мам.
2. Продемонстрировать в ходе игры родителям двух взглядов на воспитание детей – мужского и женского.
3. Рекомендовать дидактические игры в гендерном воспитании дошкольников.

Участники: педагоги и родители.

Ход встречи:

Звучит песня «Из чего же сделаны наши девчонки».

1. Игра «Знакомство» для установления контакта.

Инструкция: необходимо ходить по залу и здороваться с каждым за руку. При этом говорить простые слова: «Здравствуйте, как дела?». Но в игре есть одно простое правило: здороваясь с кем-то из участников, вы можете освободить руку только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо.

2. Сообщение темы.

Давайте вернёмся на 6-7 лет назад. Ваш первый радостно-тревожный вопрос: «Кто у меня, мальчик или девочка?». А на вопросы близких: «Кто?» - гордый ответ: «Мальчик!» - или счастливый: «Девочка».

Во многих методических пособиях, рекомендациях, книгах мы видим неумолимое: «ребёнок в 1 год должен... в 4 года должен ... к 7 годам должен ...». И приводятся таблицы по возрастам: что должен уметь бесполоый ребёнок. Хотя восприятие, мышление, память и многое другое – индивидуальное и разное. Попробуем заглянуть под покров тайны, раскроем для себя загадки мира мальчиков и девочек. Тема нашей встречи: «Мальчики и девочки – такие разные».

Вспомните мамы - роддом, детский хор - по коридору везут малышей на кормление. Вот запекает тонкий голосочек – явно девичий, подхватывает бас-это мужичок из соседней палаты. Черты лица, голос, манера сосания – уже с первого дня вы можете отличить мальчика от девочки. Мы еще не начали их воспитывать, а они уже разные. Их мозг готов впитывать информацию, готов воспринимать и анализировать все, что его окружает. Но уже на первом месяце жизни процессы восприятия и анализа информации мальчиком и девочкой различаются. Во все времена родители интуитивно чувствовали разницу в их зарождающейся психике. И немного по-разному разговаривали с сыном и дочкой, используя немного отличающиеся жесты и мимику, по-разному пели колыбельные.

3. Работа в подгруппах. Упражнение «Отличия мальчиков и девочек» (Родители делятся на подгруппы: родители мальчиков и родители девочек). Мальчик и девочка — два разных мира, поэтому их нельзя воспитывать одинаково.

4. Игра «Два мира».

Передавая мяч, родители заканчивают предложения:

Мне нравится быть девочкой/мальчиком, потому что...

Мне трудно быть девочкой/мальчиком...

Я завидую мальчикам/девочкам, потому что...

Мне не нравится в мальчиках/девочках...

Хорошо быть мальчиком/девочкой, потому что...

Плохо быть мальчиком/девочкой, потому что...

Мы с вами познакомились с особенностями мальчиков и девочек, теперь остается выяснить, как же необходимо воспитывать мальчика и девочку?

Что такое полоролевое воспитание? (Высказывания родителей).

Это означает воспитывать не просто ребенка, а представителя определенного пола. Учить девочку быть именно девочкой, а мальчика – именно мальчиком.

5. Просмотр презентации «Дидактические игры гендерной направленности».

Обсуждение игр, рекомендации педагога по их использованию

6. Составление коллажа «Мир мальчика», «мир девочки».

10. Итог встречи.

Родители высказывают свои впечатления о встрече, делятся впечатлениями.

Буклет для родителей

«Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Дидактические игры

«Кто что носит?»

Цель. Учить находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.

«Кем я хочу стать? Как буду работать?»

Цель. Формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.

Игры-соревнования

Сказать больше добрых, красивых слов о маме, папе
«Назовите смелую профессию»

«Опиши словесно портрет девочки (мальчика)»

«Кто передаст характер героя (героини) известного произведения?»

Игры-драматизации

«Сказка наоборот»

Цель. Формировать умение «ходить в образ» героя противоположного пола, понимать его интересы и нравственные ценности

Сюжетно-ролевые игры

«Дочки-матери»

«У нас гости»

«Переезжаем на новую квартиру»

«Магазин»

«Мореплаватели»

«Больница»

Символические игры

«Предмет-мужчина, предмет-женщина»

Задание. Рассмотреть предмет (кувшин, лампа, подушка, карандаш), представить, кем бы он стал, если его оживить (мужчиной или женщиной), и обыграть эти предметы, изображая их взаимодействие - словесно или жестами.

«Мой любимый герой»

Задание. Нарисовать образ любимого героя, реального или литературного; раскрыть словесно его суть.

Имитационные игры

«Любящие родители»

Задание. Передать мимикой, эмоциями чувство радости, нежное, заботливое отношение родителей к своим детям.

«Бездомный котенок»

Задание. Проявить жалость, ласку к тем, кто нуждается во внимании.

«Разъяренная медведица»

Задание. Выразить эмоцию гнева; объяснить его причину у людей, животных; способ выхода из этого состояния.

Подвижные игры

«Найди свою пару».

Задание. Держась за руки, составить пары.

Русские народные игры

«Наши мамы и папы»

Цель: формировать умение выделять существенные признаки сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.

«Помощники»

Цель. Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким.

«Кто я в семье?»

Цель. Формировать представления о родственных связях. Учить правильно употреблять слова «сын», «внук», «брат», «дочь», «внучка», «сестра» (в старшем дошкольном возрасте - «племянник», «племянница», «двоюродный брат»).

«Я знаю пять имён...»

Цель. Учить идентифицировать себя и окружающих по полоролевому признаку. Взрослый перечисляет несколько имён.

«Смайлик»

Цель. Учить называть, понимать и демонстрировать эмоциональные состояния человека (радость, грусть, злость, удивление, обиду).

«Отгадай профессию»

Цель. Закреплять знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские.

Игра в жизни ребенка занимает важное место, до 7-8 лет игра является ведущим видом деятельности и только позже ее сменяет учебная деятельность.

С помощью игр ребенок обучается, познает мир, общается, преодолевает свои страхи, применяет новые навыки.



Внимательный

взрослый может наблюдать за игрой детей и узнавать многое об их развитии, настроении, психических особенностях, проблемах.



Также взрослый может играть вместе с ребенком и в процессе обучать его или развивать определенные навыки (развивающие игры), а еще с помощью игр можно бороться со страхами, преодолевать тревожность и неуверенность, учить общаться (коррекционные игры).



Детская игра многогранна, наблюдая за играющими и анализируя, мы можем судить не только о развитии у ребенка социальных навыков, но и об умственном развитии, об испытываемых эмоциях, об отношении к людям, о восприятии тех или иных событий.

БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Игры для мальчиков и девочек»



Составители:

Полякова А.А.

Панкова Г.В.

Ноздрин И.Г.

г. Краснодар

Работа с детьми

Образовательная деятельность по гендерной идентичности старших дошкольников «В мире девочек и мальчиков»

Воспитатель: Полякова А.А.

Цель: учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками, формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности, активизировать словарь детей: одежда (мужская и женская), имена людей (мужские и женские), воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение друг к другу.

Оборудование: игрушка чебурашка, два ватмана с изображением мальчика и девочки, элементы одежды из бумаги, магнитофон, аудиозапись.

Ход ОД:

Дидактическая игра «Здравствуй».

Ведущий предлагает детям поздороваться друг с другом необычным способом: все дети разбегаются по комнате и начинают передвигаться в хаотичном порядке, внимательно слушая команды ведущего. Ведущий делает один хлопок — дети здороваются друг с другом за руку, два хлопка — обнимают друг друга.

Ой, ребята, посмотрите, пока мы с вами здоровались к нам в гости пришёл чебурашка!

Он слышал, что среди людей есть девочки и мальчики, а вот чем они отличаются друг от друга не знает, поможем ему в этом разобраться?

Дидактическая игра «Мальчики и девочки»

Ведущий. Все мы — люди, а люди делятся на мальчиков и девочек. Сегодня на занятии у нас собрались девочки (показывает) и мальчики (показывает). Пусть сейчас у нас встанут только мальчики! Мальчики встают, девочки считают, сколько мальчиков сегодня на занятии, называют их по именам. Далее начинается обсуждение, какие мальчики: сильные, смелые. Ведущий предлагает детям рассмотреть картинки с изображением мальчиков в различных ситуациях. Затем ведущий просит встать только девочек. Мальчики их считают и называют по именам. Начинается обсуждение того, какие девочки: красивые, добрые и пр. Вместе с ведущим дети рассматривают картинки с изображением девочек.

А теперь давайте расскажем чебурашке, чем внешне отличаются мальчики и девочки.

Дидактическая игра «Кто что носит?»

Беседа о том, что носят мальчики и девочки. Обсуждение картинок с изображением мальчиков и девочек. Разбирается вопрос: в чем отличие мальчиков от девочек? (Акцент делается не на физических отличиях и половых признаках, а на внешних особенностях.) Каждый ребенок в меру своих возможностей высказывает свое мнение.

Эстафета: на мольберт крепится ватман, дети разбиваются на 2 команды, на одном ватмане силуэт девочки, на другом — мальчика. Дети по очереди подбегают к мольберту, берут по одной детали заранее заготовленной одежды и «одевают» девочки — мальчика, а мальчики девочку.

Рефлексия: закрепление знаний о полоролевых различиях.

И так, ребята давайте повторим с вами, чем же отличаются друг от друга девочки и мальчики. По каким признакам, мы будем их отличать?

Окончание занятия «Эстафета дружбы». Участники берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог со словами: «Я предлагаю вам свою дружбу: она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д., и наконец снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы, пусть же она вас не покидает и греет. До свиданья!»

Образовательная деятельность в старшей группе «Путешествие в страну мальчиков и девочек»

Воспитатель: Панкова Г.В.

Цель: развитие представлений детей о собственном образе мальчика (девочки).

Задачи:

- учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками;
- формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности;
- закреплять знание о круге увлечений, интересов и различных видах деятельности в зависимости от пола;
- закреплять представление о зависимости имени человека от его половой принадлежности;
- активизировать словарь детей: одежда мужская и женская, имена мужские и женские;
- воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение друг к другу.

Материалы и оборудование: мячик, куклы – мальчик и девочка, одежда мужская и женская, изображение бабушки Матрены, мешочек с игрушками для мальчиков и девочек.

Ход образовательной деятельности.

1. Организационный этап.

Воспитатель: Дорогие ребята, я очень рада видеть вас. Сегодня к нам пришли гости. Но они с нами не знакомы. Давайте представимся и скажем, кто вы - мальчик или девочка. Я - Евгения Сергеевна. Я - женщина.

Дети: Я - девочка Арина (ответы детей).

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите друг на друга, чем вы похоже? (у всех есть глаза, нос, рот и т. д.)
- А чем вы отличаетесь друг от друга? (ответы детей).
- У мальчиков и девочек много общего: глаза, нос, рот и т. д. А отличаются они внешностью, одеждой, а еще именами.
- Я знаю, все девочки и мальчики любят сказки, потому что в них происходят всякие чудеса. Предлагаю вам отправиться в путешествие в сказочную "Страну Мальчиков и Девочек". Чтобы попасть в неё, скажем волшебные слова:

Волшебные слова:

*«Ножкой топнем,
В ладоши хлопнем,
Вокруг себя повернёмся,
Дружно за руки возьмёмся.
Глаза закроем. Скажем: «Ах!»
И окажемся в гостях».*

2. Основная часть.

Вот мы и очутились в сказочной стране. Здесь живут мальчики и девочки с разными именами.

Игра «Чье имя?»

Предлагаю вам поиграть в игру. Я называю имя, а вы показываете чье оно - мужское или женское. (Если имя мужское, поднимают руки мальчики, и наоборот).

Встреча жителей «страны Девочек и Мальчиков».

- Дети, посмотрите, а вот и жители этой страны идут навстречу нам. (*Воспитатель на слайде показывает куклу - мальчика и куклу - девочку*).
- Кто это? (Ответы детей).

- Этих детей зовут Танюша и Ванюша. Они брат и сестра. Только они очень грустные. Сейчас узнаем почему.

- У Танюши и Ванюши есть бабушка Матрена *(показывает изображение на слайде)*.

- Внучатам бабушки Матрены прислали родители подарки: всякие вещи и игрушки. Она старая, забывчивая, не разберет, какие вещи для Танюшки, а какие для Ванюшки. Давайте поможем бабушке одеть своих внуков.

Электронная игра «Одень мальчика и девочку».

(Одевают дети кукол по мере называния предметов одежды)

- Теперь Танюша с Ванюшкой одеты правильно? *(Дети отмечают, что куклы стали красивые, нарядные, аккуратные.)* Ай да, умницы, ай да, молодцы! Вот и внучата повеселели.

Я же совсем забыла, у меня в мешочке есть подарочки. Надо, чтобы вы мне показали, какие подарки для Танюшки, а какие для Ванюшки?

Игра «Игрушки для мальчика и девочки».

Проводится пальчиковая гимнастика «Дружба».

«Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5 – будем вместе мы играть.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

Игра с мячом «Кто во что играет».

- Кто любит играть в машинки?
- Кто любит играть в куклы?
- Кто плетёт веночки из цветочков?
- Болты, шурупы в кармашке у кого найдёшь?
- Кто любит помериться силой?
- Кто любит носить украшение?
- Кто иногда пищит?
- Кто чаще помогает папе?

3. Заключительная часть.

Воспитатель: когда девочки и мальчики дружат, заботятся и помогают друг другу, даже солнышко светит ярче, радуется, улыбается. Наши девочки и мальчики – дружные ребята. Мы сейчас с вами сами ладошками зажжём солнышко.

Рисование солнышка ладошками.

Воспитатель с детьми проговаривает волшебные слова, «возвращаясь в детский сад».

«Ножкой топнем,

В ладоши хлопнем,

Вокруг себя повернёмся,

Дружно за руки возьмёмся.

Глаза закроем и в садик вернёмся».

4. Итог.

«А теперь мы улыбнёмся,

Крепко за руки возьмёмся,

И нашим гостям на прощанье

Мы подарим добрые пожелания».

(дети высказывают добрые пожелания гостям).

Образовательная деятельность для детей 5-6 лет

«Девчонки-мальчишки»

Воспитатель: Ноздрина И.Г.

Цель. Уточнение и закрепление знаний детей о различиях между мальчиками и девочками.

Задачи. Учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками, закрепить знание о круге увлечений, интересов и различных видах деятельности ребят в зависимости от пола. Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками. Развивать классификацию умения на примере предметов одежды и предметов трудовой деятельности мужчин и женщин. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, понимание роли мужчины и женщины в семье.

Оборудование: мягкая игрушка – мишка; мяч; одежда мальчиков и девочек из бумаги; деревянный конструктор с деталями по количеству детей; кукла-мальчик, кукла-девочка (бумажные); два картонных круга - серединки для цветков; розовые лепестки (по количеству мальчиков); фиолетовые лепестки (по количеству девочек); музыкальный центр.

Ход образовательной деятельности:

Дети сидят на стульчиках полукругом.

Воспитатель: Ребята, я сегодня шла в садик и встретила мишку (показывает игрушечного медвежонка). Он был грустный. Он сказал мне: «Я тоже хочу в садик – там здорово и весело, там много ребят, много игрушек. А для зверей не придумали детский сад». Давайте пригласим его к себе в гости?

Дети охотно соглашаются.

Воспитатель: Проходи, мишка, присаживайся (сажает его на стульчик). Давайте мы поздороваемся. Здравствуй, девочки, здравствуйте, мальчики, здравствуй Мишка. Давайте мы представимся нашему гостю, но имя свое мы будем называть ласково, как вас мамочка называет.

Игра «Назови имя». Дети по кругу передают мяч. У кого мяч оказывается в руках – называет свое имя ласково.

Воспитатель: Ну что, мишка, всех запомнил?

Мишка. Конечно! Это мальчик Анечка, а это - девочка Дениска... Ой, они все такие одинаковые!

Воспитатель: Что ты, мишка, ты все перепутал! Мальчики и девочки отличаются друг от друга. Слушай внимательно и запоминай! Ребята, какие бывают мальчики? (Дети: сильные, смелые, любят играть в машинки, роботов и солдатиков). А девочки, какими бывают? (Дети: красивыми, милыми, играют в куклы, посуду).

Воспитатель: Молодцы! И имена у всех тоже разные: у мальчиков – мужские, а у девочек? (Дети: женские). Вот видишь, мишка, совсем наши ребятки не одинаковые.

Игра «Мы — разные». Дети вместе с педагогом встают в круг. Педагог, выступающий в роли ведущего, по очереди детям бросает мяч и задает вопросы:

- Кто из мальчиков самый высокий?
- Кто из девочек самая высокая?
- Кто из детей низкого роста?
- У кого самые темные (светлые, вьющиеся, кучерявые и т. д. волосы)?
- У кого на голове есть бант (два банта, заколки, резинки)?
- Кто носит платья, сарафаны, юбки?
- У кого в одежде присутствует розовый, красный (синий, серый, зеленый) цвет?

— Какую обувь носят девочки /мальчики?

— Какие украшения носят девочки /мальчики?

В конце игры педагог обращает внимание на то, что у каждого из них есть что-то такое, чего нет у других, и закрепляет понятие «разные», «непохожие». Все люди отличаются друг от друга.

Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе»

Очень дружат в нашей группе	Дети хлопают в ладоши
Девочки и мальчики	
Ну а мы с тобой подружим	Сгибают пальцы в кулачки
Маленькие пальчики	
1, 2, 3, 4, 5	По очередно сгибают пальцы рук
Будем вместе мы играть	
Дружно за руки возьмемся	Берутся за руки
И друг другу улыбнемся	Улыбаются друг другу

(Повторяется 2-3 раза)
Дети сели на стульчики.

Воспитатель: Мы с вами убедились, что все люди похожи и непохожи друг на друга. Знаем, как можно отличить девочку от мальчика. Таня и Ваня – брат и сестра. Им срочно нужна помощь. Все их вещи перепутались. Как тут разберешь, где чье.

Игра «Разбери одежду». На столе бумажные кукла-мальчик и кукла-девочка. Между ними – детской одежды из бумаги. Приглашаются мальчик и девочка. Мальчик складывает мужскую одежду к кукле-мальчику, девочка выбирает и складывает одежду к кукле-девочке. После этого остальные дети вместе с воспитателем обсуждают правильность выбора.

Воспитатель: Вы помогли Тане и Ване, молодцы! Вот пока вы еще маленькие – вы зоветесь мальчиками и девочками. Но вскоре вы вырастаете и называться будете уже совсем по-другому. Мальчики, когда вырастут – станут кем? (Дети: мужчинами, защитниками, папами) Правильно! А девочки? (Дети: женщинами, мамами, хозяйками). Совершенно верно! И дела у мужчин и женщин тоже бывают разные.

Игра «Дом добрых дел». Воспитатель предлагает каждому взять деталь конструктора и построить большой дом. Только когда кладешь «кирпичик», нужно сказать, что дома делает мама (девочке) и папа (мальчику). Дети по очереди складывают детали в постройку.

Воспитатель: Видите, какой красивый и большой дом у нас получился. Это – дом добрых дел. И если каждый будет стараться выполнять свои дела – то дом будет прочной, а если кто-то свои обязанности выполнять не захочет (воспитатель аккуратно пробует вытащить кирпичик), что может случиться? (Дети: дом рухнет).

Воспитатель: Мишка, ты разобрался, чем мальчики и девочки отличаются друг от друга?

Мишка. Да, ребята, спасибо вам большое, я больше не буду путать девочек и мальчиков.

Воспитатель: Очень хорошо. Ребята, а мы с вами давайте подарим друг другу цветы пожеланий. Девочки и мальчики подходят к разным столам, где лежат по одной серединке от цветков. Воспитатель раздает лепестки по количеству детей. Сначала девочкам (фиолетовые, т. к. они будут дарить цветок мальчикам). Девочки по очереди кладут лепестки и говорят пожелание, какими они хотят видеть мальчиков. Затем мальчикам (розовые, т. к. цветок будет дариться девочкам). Мальчики говорят свои пожелания.

Педагог обобщает пожелания друг другу и благодарит детей.

Развлечение «Улыбки мальчиков и девочек»

Дети входят в зал под музыку (из чего сделаны мальчишки и девчонки).

Ведущий: Слушайте детишки девчонки и мальчишки.

Собрались мы в этом зале, чтобы вместе поиграли.

Мы играем целый день, нам играть совсем не лень.

Но для нашей игры, нужно выбрать «Жюри».

В Жюри должны присутствовать самые мудрые и справедливые люди. Мы его выберем среди наших гостей (4 человека). Вы будете сидеть в жюри, и оценивать детей смайликами грустные не понравились, веселые понравились. А нам нужно разделить на две команды мальчиков и девочек. Мальчиков назовем БОГАТЫРИ, девочек ДЮЙМОВОЧКИ.

Ведущий: Вчера вечером, когда вы ушли домой, почтальон Печкин принес 2 посылки, я их не стала распечатывать, давайте вместе посмотрим, что в них лежит.

Игра «Чьи вещи?».

Ой, да это же вещи, которые пользуются наши мамы и папы, только они перепутанные. Давайте я буду доставать по одному предмету, а вы говорить, что это и кто этим пользуется - мамы или папы.

Ведущий: Дети давайте поиграем, я буду называть части тела, а вы прикасаться рукой (голова, нос, лоб, спина, щеки и т. д.)

- Дети посмотрите друг на друга и скажите, чем вы похоже?

- А чем вы отличаетесь друг от друга?

-А еще мальчишки и девчонки отличаются именами. Давайте мы сейчас вспомним мужские и женские имена.

Игра с мячом «Имена мальчиков и девочек» (в кругу дети в центре ведущий кидает мяч и называет слово «мужское имя», а ребенок имя мальчика и также женское).

Жюри оценивает.

Ведущий: приглашаем всех детей поиграть в игру «**Делай как я**».

Ведущий: ребята предлагаем вам немного посоревноваться: игра «**Башня добрых дел**».

Мальчишки строят свою башню, а девчонки свою, при постройке башни нужно называть добрые дела, которые дети делают дома и помогают своим близким.

Ведущий: Молодцы, какие высокие башни получились.

Жюри оценивают команды.

Ведущий: В посылке лежал еще конверт давайте его откроем. В нем лежат картинки с профессиями, но они перепутаны давайте их разберем на те, где работают мамы и где папы, мальчишки разберут мужские профессии, девчонки женские.

Игра «Что ты знаешь о профессиях?»

- Объясните, почему вы решили что это мужские профессии, а это женские?

- А когда вы вырастаете, кем вы будите?

- А кем работают ваши мамы и папы?

Ведущий: Дети у каждого из вас есть своя семья - мама и папа!

- Как зовут вашу маму?

У каждого родителя есть своя домашняя работа, расскажите: - Что делает ваша мама дома?

- Какую помощь вы оказываете ей?

-Что делает ваш папа? - А что вы помогаете делать папе?

- А как вы проводите время вместе с родителями?

Ведущий: Послушайте пословицу: «При солнышке светло, а при матушке – добро». Как вы её понимаете? - Что общего между солнечным светом и любовью матери?

- Я нарисую на доске солнце материнской любви, а вы должны перечислить качества своих мам, от которых вам становится тепло и светло. Всё сказанное вами я запишу на лучах солнца материнской любви.

- Какими словами вы встречаете маму, когда она возвращается домой?

- А как ласково вас называет ваша мама?

- Давайте все вместе нарисуем мамини волшебные глаза!

Ведущий: (детей приглашают в круг на ковер, задают вопросы.)

- Я вам буду задавать вопросы, а вы должны отвечать и выполнять определенные движения. Если ответ относится к девочкам, вы должны поднять руки вверх, если к мальчикам то присесть. **Игра «Мальчики и девочки».**

- Кто любит играть в куклы?

- Кто любит играть в футбол?

- Кто любит носить украшения?

- Кто забивает гвоздь?

- Кто готовит вкусный обед?

- Кто стирает вещи?

- Кто заплетает девочкам косички?

- Кто служит в армии?

- Кто поет колыбельные песни?

- Кто бреет бороду?

- Кто красит ногти?

- Кто носит юбки?

Ведущий: Дорогие ребята! А теперь жюри наградит всех участников нашей игры. Потому что вы справились со всеми заданиями.

Вы соревновались, играли, смеялись

Во всех заданиях очень старались

Послушайте дети сейчас мой ответ

Теперь знаем точно, неумеек здесь нет.

Хочу похвалить вас дорогие ребята

Вы очень старались выполнить правильно и быстро все задания. Вы все молодцы и как всегда побеждает дружба между девочками и мальчиками. До свидания.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

Полякова А.А.

Ноздрина И.Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования
г. Краснодар «Центр развития ребенка- детский сад №23» «Вишенка»

приняли участие

в XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания
детей дошкольного возраста»

27 октября 2022 г.

Председатель оргкомитета конференции
доктор педагогических наук, профессор



С.М. Ахметов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

ХII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)

Сборник материалов

Электронное издание

Материалы ХII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.

© КГУФКСТ, 2022

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Сборник материалов

Электронное издание

Минимальные системные требования:

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

© КГУФКСТ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	4
С.В. Абабкова, Т.В. Ланко	4
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ	6
Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова	6
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА	8
А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник	8
ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	12
С.В. Алексеева, В.В. Федотова	12
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	14
Н.А. Амбарцумян.....	14
ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
А.С. Апенкова, Т.Н. Лобода.....	16
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРБЛС	18
И.Ю. Антониади, Т.С. Бархо.....	18
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	20
Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова	20
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
М.Г. Багужаева, Ж.С. Яковец	22
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С № 21 Г. УЗЛОВАЯ..	24
Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова	24

ТЕХНИКИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	250
А.А. Петрова, М.Л. Антоновская	250
ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	252
А.А. Петрова	252
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО.....	254
Ю.А. Петрухина, М.В. Емцова	254
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	256
Г.Б. Пищикова, А.С. Беленкова	256
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	258
Ю.Н. Погосян	258
ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСТРЫМИ РЕСПИРАТОРНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РЕЖИМЕ ДНЯ	260
А.А. Полякова, И.Г. Ноздрина	260
СИСТЕМНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО	262
И.В. Попова, Е.В. Пушкарева	262
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	264
Л.Е. Попова, Ю.С. Труш	264
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	266
Т.А. Прокопчук, Л.С. Хачатрян	266
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	268
А.С. Распопова, Хасанова Дуйнахал	268
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	269
А.С. Распопова, Хасанова Дуйнахал	269
ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	270
О.Г. Рзынина, С.В.Ли	270

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСТРЫМИ РЕСПИРАТОРНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

А.А. Полякова, И.Г. Ноздрина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 23» «Вишенка»

Аннотация. Работа поднимает вопрос о возможностях профилактики развития острых респираторных заболеваний у детей дошкольного возраста. Указаны критерии оптимальных средств адаптивной физической культуры, рекомендуемых к применению в данных целях.

Ключевые слова: дошкольники; часто болеющие дети; профилактика болезней.

Активное наблюдение за состоянием здоровья детей в современных условиях является актуальной задачей дошкольного образования. Одним из резервов снижения заболеваемости и предотвращения хронизации и инвалидизации является оздоровление самой представительной группы риска – часто болеющих детей, профилактическая и лечебно-оздоровительная работа с детьми II группы здоровья. В данной нозологической группе на первом месте стоят болезни органов дыхания (80-85%), а среди них более 90% составляют острые респираторные болезни и вирусные инфекции [2].

К сожалению, современный образ жизни подавляющего большинства детей дошкольного возраста является крайне малоподвижным. Исследования показывают, что многие родители сознательно препятствуют длительному активному пребыванию на свежем воздухе, руководствуясь соображениями безопасности и нехваткой времени для совместных прогулок. В этой связи, максимально подвижными дети бывают в условиях дошкольного образовательного учреждения, так как здесь имеются четкие предписания относительно двигательного режима детей. Тем не менее, этого зачастую оказывается недостаточно, потому что часто болеющие дети имеют множественные пропуски, они ослаблены и освобождены от целого ряда физических нагрузок. Таким образом, дети испытывают дефицит движения. Это, в свою очередь пагубно сказывается на их здоровье, что в итоге снова приводит к ограничениям в области физической культуры и спорта.

Поскольку дети большое количество времени активного бодрствования проводят в ДООУ, встает вопрос о поиске средств и методов профилактики ОРЗ в течение дня.

На наш взгляд, при выборе этих средств и методов следует руководствоваться следующими критериями:

1. Безопасность. Эти средства не должны быть аллергенными, опасными с точки зрения поднятия тяжестей или выполнения интенсивных физических нагрузок.

2. Доступность. Дети должны быть способны выполнить эти задания в любой одежде и обуви, а не только переодевшись на физкультурное занятие.

3. Быстрота выполнения. Поскольку данные задания должны органично вписываться в режим дня, их следует подобрать таким образом, чтобы их можно было выполнить на физкультминутке учебного занятия, на утренней зарядке, в составе комплекса после сна и т.д.

Проанализировав представленные в современной литературе средства и методы профилактики, было установлено, что указанным критериям соответствуют такие задания:

- самомассаж по А.А. Уманской [3];
- дыхательная гимнастика по методу К.П. Бутейко [1];
- элементы Су-Джок терапии (ходьба по коврику с камешками, прокатывание шарика-ежика в руке, ногами).

Таким образом, предполагается, что систематическое применение описанных выше средств адаптивной физической культуры будет оказывать иммуномодулирующее воздействие на организм, снизит частоту заболеваемости и создаст предпосылки для укрепления здоровья.

Список литературы:

1. Бутейко К.П. Дыхание для вашего здоровья / К.П. Бутейко. – Москва. – 2019. – 224 с.
2. Денисенко Н.Ф. Тактика реабилитации часто болеющих детей / Н.Ф. Денисенко, В.Т. Манчук, В.А. Неязов и др. // Сибирское медицинское обозрение, 2002. – №2. – С. 2-3.
3. Уманская А.А. Щит от всех болезней / А.А. Уманская. – Москва. – 144 с.

Надвыпускные данные:

Электронное учебное пособие создано в приложении Microsoft Office – Microsoft Word, Microsoft Word PowerPoint.

Программа работает на любых IBM совместимых компьютерах под управлением Windows 2000/XP, на которых установлены средства для работы с мультимедийными приложениями. Программа не требует установки и работает как с жесткого, так и непосредственно с лазерного диска. Запуск программы не должен вызывать затруднение у обучающихся.

Техническая обработка и подготовка материала – Тонковидова А.В.

Выпускные данные:

Подписано к использованию 22.10.2022

Объем издания 2,83 Мб

Электронный оптический диск

Редакционно-издательский отдел Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161.

Научное издание

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

Сборник материалов

Ответственный редактор
Технический редактор
Корректор
Оригинал-макет подготовили

А.А. Витер
Г.А. Ярошенко
Е.В. Чуйкова
Ю.М. Босенко
А.С. Распопова

Подписано в печать _____

Формат 60x90/16. (для формата А5, для А4 - 60x90/8).

Бумага для офисной техники.

Усл. печ. л. 13,1. (к-во листов, включая титул, подтитул, концевой лист разделить на 16)
Тираж _____ экз. (согласовывается с библиотекой, при подаче заявки) Заказ _____ (проставляет
РИО)

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161



Сертификат

НК-2022 № 11159

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Кофанова Наталья Владиславовна,
Колесникова Елена Петровна, Полякова
Александра Абдувалиевна**

приняли участие в работе

II Международной
научно-практической конференции
«Культура родительства и семейные ценности в современном
мире»

10 ноября 2022

Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2022

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна, кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета;
Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции (10 ноября 2022 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (4,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,6 Мб свобод. диск. пространства: CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во II Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26
ББК 74.205

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Содержание

<i>Азлецкая Елена Николаевна, Карлаш Светлана Ильинична</i> Ценностный портрет матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста.....	9
<i>Азлецкая Елена Николаевна, Хиббаба Оксана Анатольевна</i> Готовность семьи детей дошкольного возраста к воспитанию гражданской идентичности.....	13
<i>Анищенко Юлия Андреевна, Щербак Людмила Васильевна, Траленко Елена Викторовна</i> Формирование родительских компетенций в вопросе использования логоритмических технологий в развитии детей дошкольного возраста с ТНР.....	20
<i>Баранова Ольга Игоревна</i> Формы и методы взаимодействия школы и семьи по формированию нравственных ценностей у младших школьников.....	24
<i>Беленкова Алена Сергеевна, Пищикова Гюльнара Балабековна, Переялова Татьяна Владимировна</i> Реализация социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи: проблемы и перспективы развития	26
<i>Беляева Анастасия Сергеевна, Егорова Галина Адольфовна</i> Взаимодействие сетевого пространства детского сада и семьи в реализации успешной сдачи воспитанниками ДОО норм ГО	30
<i>Бешук Светлана Анатольевна, Святоха Галина Анатольевна</i> Формирование базовых ценностей подрастающего поколения в партнерстве семьи и образовательной организации	34
<i>Богданова Светлана Вячеславовна</i> Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста	38
<i>Бокарева Наталия Аркадьевна, Новикова Светлана Анатольевна</i> Подходы к организации родительских собраний глазами современного педагога	41
<i>Величко Лариса Михайловна, Бондарева Светлана Анатольевна</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах формирования нравственных качеств дошкольников.....	44
<i>Васильева Наталья Николаевна</i> Родительские компетенции в развитии речи дошкольников с ОВЗ.....	47
<i>Васильева Наталья Валерьевна</i> Взаимодействие семьи и ДОО в подготовке сдачи у дошкольников нормативов ВФСК «ГО».....	50
<i>Ващилина Марина Васильевна, Деревянко Елена Николаевна</i> Вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании.....	54
<i>Викторова Виктория Викторовна</i> Родительские компетенции в воспитании и развитии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Николайчук Анна Вячеславовна, Толстикова Альбина Алексеевна</i> Психологические особенности детей во время развода родителей	61
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Разуваева Людмила Александровна</i> Формирование экологической культуры ребёнка.....	64

<i>Ковтун Светлана Александровна, Сащенко Елена Александровна</i>	
Мультиклуб как средство формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста при сотрудничестве с родителями.....	127
<i>Ковях Татьяна Ивановна</i>	
Роль музыкального руководителя в сохранении семейных ценностей и традиций в рамках образовательного процесса.....	132
<i>Колесникова Дарья Александровна, Соломатина Галина Николаевна</i>	
Методические аспекты формирования навыка пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	134
<i>Короченцева Анна Вячеславовна</i>	
Особенности невербального общения матерей с детьми в семьях с различным социальным климатом.....	138
<i>Кофанова Наталья Владиславовна, Колесникова Елена Петровна, Полякова Александра Абдувалиевна</i>	
Работа с родителями дошкольников как первая ступень в организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании.....	144
<i>Кравченко Марина Сергеевна, Батулина Олеся Александровна</i>	
Представления современных родителей о факторах, влияющих на создание здоровых гармоничных отношений с детьми.....	147
<i>Краснопольская Елена Сергеевна</i>	
Роль дошкольной организации и семьи в воспитании коммуникативной культуры старших дошкольников.....	149
<i>Коваль Галина Борисовна, Крошка Алина Александровна</i>	
Диагностика особенностей сенсорной системы ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ: аспект взаимодействия с родителями.....	154
<i>Крутиян Ольга Владимировна, Самойлова Елена Васильевна</i>	
Взаимоотношения в семье и развитие эмоционального интеллекта ребенка.....	157
<i>Кубрак Оксана Владимировна</i>	
Новые пути психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей.....	160
<i>Кузнецова Наталья Алексеевна</i>	
Взаимодействие с родителями в средней группе.....	164
<i>Кулиева Лейла Борисовна</i>	
Особенный ребенок. Трудности принятия. Психологическая и педагогическая помощь семье.....	167
<i>Левина Валерия Сергеевна, Голубь Марина Сергеевна, Корелина Виктория Юрьевна</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования.....	173
<i>Лулева Юлия Вячеславовна, Шопенская Елена Александровна</i>	
Управление качеством взаимодействия педагогов, детей и родителей в условиях ДОО.....	178
<i>Ляхимец Ольга Викторовна, Высочина Ольга Романовна</i>	
Создание эффективного коррекционного пространства посредством использования современных форм взаимодействия с родителями.....	181
<i>Мальцева Анастасия Васильевна</i>	
Родительская компетенция в развитии эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ посредством КТОС.....	184
<i>Мамасуева Елизавета Андреевна, Носенко Надежда Петровна</i>	
Детско-родительские отношения как предпосылка формирования самооценки в подростковом возрасте.....	187

Кофанова Наталья Владиславовна,

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»
larina-natali@bk.ru

Колесникова Елена Петровна,

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»
kolesnikova_1985@bk.ru

Полякова Александра Абдувалиевна,

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Вишенка»
sasha.polyakova.80@mail.ru

**Работа с родителями дошкольников как первая ступень
в организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов
в современном начальном образовании**

Аннотация. Статья нацелена на привлечение внимания к вопросу создания целостной системы взаимодействия между родителями и представителями системы образования. Предложено внедрить ряд моментов в систему взаимодействия ДОУ и родителей воспитанников с целью повышения эффективности последующего взаимодействия педагогов и родителей в системе начального образования.

Ключевые слова: дошкольники, начальная школа, родители, педагоги, эффективное взаимодействие.

Семейный кодекс Российской Федерации [3] и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [4] прямо указывают на то, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Данный аспект предполагает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. Для этого на уровне дошкольного образования предусматривается создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

Однако на практике часто происходит ситуация, когда родители после окончания ребенком образования в ДОУ приходят в школу неподготовленными морально и психологически. Часто они и физически не готовы вкладывать время и силы в решение общих вопросов коллектива класса. Из опыта общения с педагогами начальных классов известно, что большинство родителей занимает выжидательную позицию, крайне пассивны в обсуждении общих задач, малоинициативны и настроены скептически. Учитель, находясь в очень сложных условиях начала года в первом классе, испытывает колоссальные психические и физические нагрузки. В его зону ответственности входит, в первую очередь, организация образовательного процесса, но при этом не снижается важность воспитательных задач, чрезвычайно многогранна работа организационного характера.

На наш взгляд, данную проблему следует профилактически решать задолго до поступления детей в школу. На основании личного опыта отметим, что многие роди-

тели пренебрежительно относятся к информации о том, что в ДОУ реализуется образовательный процесс, а рассматривают функции ДОУ только с позиций присмотра и оздоровления. Помимо очевидных сложностей с освоением учебного материала, остро встает вопрос дисциплины. Естественно, отсутствие итоговой аттестации не способствует формированию сознательного отношения к требованиям образовательного учреждения. Но мы уверены, что и в такой ситуации возможно создать условия для повышения ответственности родителей будущих школьников. Например, решением может быть система курирования подготовительных групп детского сада педагогами начального образования, чьи дети в текущем году заканчивают 4 класс и переходят в среднюю школу. Такая система может включать в себя проведение совместных мероприятий, где дети-дошкольники будут привлечены к посильной помощи в их организации. Так, им могут быть поручены индивидуальные задания: изготовить простую аппликацию, сделать короткий видео-отчет на тему «Что я выучил нового за эту неделю», нарисовать рисунок на заданную тему и т. д. Конечно, в этих заданиях необходимо активное участие родителей. Главными условиями здесь являются максимально легкие задания, не требующие большого количества времени, материальных ресурсов и систематический контроль за их выполнением. Общая идея такого подхода заключается в том, чтобы дети, готовящиеся к школе и их родители, привыкали к тому, что в их будущей школе уже формируется представление о них как об участниках образовательного процесса.

Для школы и учителя в частности, это дает возможность делегировать некоторые моменты, создающие антураж праздника (поделки, оформление места проведения мероприятия, небольшие выступления с декламацией стихов или иных художественных номеров и т. п.). Дети-школьники могут выступать в роли знающих старших товарищей – почти педагогов – которые в общении с малышами могут «блеснуть» знаниями, умениями, навыками, приобретенными за время обучения в начальных классах. Также, школьники могут объективно оценить работы воспитанников детского сада голосованием, если, например, проводится какой-то конкурс с распределением мест. Естественно, необходимо отметить, что описанная система курирования требует значительной проработки, в том числе по вопросам материального поощрения педагогов, ведущих такую работу. Но, несомненно, их можно решить с учетом интересов всех участников. Несмотря на все трудности материально-технического обеспечения, и детей и их родителей, нужно вовлекать в образовательный процесс как равноправных участников, у которых есть права и обязанности [1]. Это нужно делать, что называется, с самого детского сада, иначе после, в период адаптации к школе, загруженные новым ритмом жизни, дети и родители оказываются не способными эффективно взаимодействовать с классным руководителем. Родительский комитет избирается с трудом и заранее настраивается на борьбу между двух огней. Все это не способствует эффективному взаимодействию.

Отдельно следует затронуть тему оценивания результатов работ будущих школьников и их поведения. Очевидно, что первую и наиболее близкую по эмоциональному посылу оценку, ребенок получает в семье. Это в наибольшей степени касается оценивания его поведенческих черт, отдельных поступков. Не столь очевидная, но не менее важная роль у родителей при оценке выполненных действий, результатов какого-либо целенаправленного процесса. И в том и в другом случае, родитель выступает для ребенка как формальный авторитет, который уполномочен по своему статусу давать оценку действиям ребенка. Грамотные акценты на положительных чертах ребенка формируют у него не только уверенность в своих силах, но и привычку к одобряемому поведению. Так, например, для учебы важно доводить до конца начатое изучение, так сказать «зафиналивать» учебные задачи. Также полезно развивать навык разумной инициативы. В этом случае наиболее важно научить ребенка видеть границы ответственности за то, что надо сделать и инициативными попытками улучшить

существующее положение вещей. Более того, для дальнейшей профилактики конфликтных ситуаций в ходе выполнения коллективных рабочих задач, ребенка следует научить выявлять эти границы ответственности и инициативы, а если нужно – и запрашивать информацию по этому вопросу.

Довольно часто родители злоупотребляют своим правом оценивать ребенка. Они нарушают логическую закономерность «поступок – следствие». Родители могут игнорировать естественную потребность ребенка понять все нюансы установленных правил, нарушив которые он получает какой-то вид дискомфорта в качестве наказания. В целом, термин «наказание» здесь не совсем уместен. С воспитательной точки зрения, ребенку важно заранее понимать, что некоторые его действия приведут к негативным для него последствиям (в том числе и таким, где дискомфорт будет создан для него искусственно). То, что обычно считают наказанием, может восприниматься ребенком спокойно, как результат его сознательного выбора ранее. В таком случае фрустрация от недополучения каких-либо житейских благ будет переноситься ребенком гораздо легче, чем если родитель «накажет» его, объясняя правила попутно, как надо/не надо было делать. И в то же время, польза от этого процесса взятия на себя ответственности за себя же значительно упростит его дальнейшую социальную жизнь в школе. Будучи в тесном взаимодействии с ребенком, родитель может выказывать целую гамму впечатлений – восхищение, досаду, доверие, разочарование, сомнение, уверенность в силах ребенка и множество других. Следующие два момента, без которого родительская оценка не будет максимально эффективной – это последовательность и личный пример. Последовательность можно описать кратко в словах «сказал-делай». То есть родитель, озвучивший что-либо как правило, не может менять свое решение на ходу. Его решения должны быть закономерным результатом выполнения или нарушения установленных правил. Нельзя пообещать определенное поощрение и не дать его, если условия для получения выполнены. Нельзя отменить закономерно наложенный запрет раньше установленного времени или вовсе не применять его. Из этих элементов и строится авторитет взрослого по отношению к ребенку. Личный пример можно охарактеризовать как «сам делаю то, что требую».

Относительно учебного процесса все сказанное выше может применяться родителями в системе общего воспитания. Родитель, знающий эти постулаты, будет гораздо ответственнее относиться к оцениванию результатов учебного труда своего ребенка. Его цели для ребенка будут более реалистичными. Он будет осознавать последствия своей мягкотелости или излишней строгости в вопросах воспитания ребенка.

Таким образом, пока не упущено время, начиная с детского сада, родителей можно и нужно приучать быть настоящими полноправными участниками образования и воспитания их детей в системе ценностей современного общества.

Ссылки на источники

1. Мандель, Б.Р. Оценка больше говорит о том, кто умудрился выставить её / Б.Р. Мандель // Школьные технологии, 2017. – № 3. – С. 94-111.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) – [Электронный ресурс]. – сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd, свободный.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022). – [Электронный ресурс]. – сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW8982/6ef44561bc44714ff21426c6ca1e8390b9e970cf, свободный.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – [Электронный ресурс]. – сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



ДИПЛОМ

Полякова Александра Абдувалиевна

лауреат

*IX открытого Краснодарского фестиваля
педагогических инициатив
«НОВЫЕ ИДЕИ — НОВОЙ ШКОЛЕ»*

(26 - 27 февраля 2019 года)

Приказ департамента образования № 267 от 07.03.2019

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И. Ваховский

№ 74 от 07.03.2019

Краснодар

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902127

Документ о квалификации

Регистрационный номер

12-63/3105-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Полякова
Александра Абдувалиевна**

в период с 15.05.2023г. по 31.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

Полякова
Александра Абдувалиевна

*воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования город
Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка»*

*за добросовестный труд, профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие системы
дошкольного образования города Краснодара
и в связи с празднованием Дня воспитателя
и всех дошкольных работников.*

Директор департамента



А.С.Некрасов

Приказ от 18 сентября 2019 № 1670
г.Краснодар