

Консультация для педагогов

«Организационные условия для формирования бережливого сознания детей в дошкольной образовательной организации»

Подготовила Махина Л.Л.

Старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар

«Центр – детский сад № 23»

На сегодняшний день мы видим, что система образования в России нуждается в обновлении и модернизации. Поэтому мы считаем необходимым внедрять технологии бережливого производства в дошкольную образовательную систему для ее усовершенствования.

Бережливые технологии способствуют формированию бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам детей дошкольного возраста. Так же сохранение времени на более важные образовательные процессы.

Основной целью внедрения бережливых технологий является повышение безопасности детей, современная организация рабочих мест, повышение информированности родителей воспитанников, **«формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам».**

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5S. Эта система организации и рационализации рабочего места, разработанная в Японии, обязательна к внедрению и в детском саду.

К принципу 5 S относится:

- **«Сортировка»**, подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних.
- **«Соблюдение порядка»** – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать.
- **«Содержание в чистоте»** – содержание рабочего места в чистоте и опрятности.
- **«Стандартизация»** – поддержание порядка.
- **«Совершенствование»** – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

Принцип 5S «Бережем Время место и себя»

БЕРЕЖЁМ ВРЕМЯ

Принцип действия: посмотрел, вспомнил, повторил в действии.

К принципу **«Бережём время относятся»** - правила, схемы, подсказки, алгоритмы: правила посещения туалета, порядок одевания и раздевания, расположение вещей в шкафчике, схема складывания игрушек, схема дежурства и пр.

А так же сокращают время на выполнение необходимого действия

- учат детей планировать свои действия, работать по правилу, образцу;
- понимать, исполнять, применять и составлять алгоритмы;
- анализировать, корректировать свою деятельность, направленную на получение результата;
- переносить усвоенные способы алгоритмов в новые ситуации, описывать их понятным другим людям языком и средствами.

БЕРЕЖЁМ МЕСТО К принципу **«Бережём своё место»** - относится каждой игрушки свое место это - правила, маркёры в виде картинок, где что должно находиться.

Сначала РАЗРАБАТЫВАЕМ ПРАВИЛА

1. Правила бережного обращения с игрушками.
2. Правила расположения игрушек.

Затем ОПРЕДЕЛЯЕМ МЕСТО и готовим условные обозначения И ЗАКРЕПЛЯЕМ В ДЕЙСТВИИ!

Групповая комната условно разделена на стационарные зоны, каждая из которых отвечает за конкретное направление в развитии ребенка в целом и способствует всестороннему развитию в общем.

БЕРЕЖЁМ ВРЕМЯ + МЕСТО

Хочется представить вашему вниманию «*Доску выбора*» которую дети активно используют в нашей группе

ДОСКА ВЫБОРА предполагает развитие активности, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, позволяющей в конечном итоге ребенку самостоятельно принять решение и выбрать сферу деятельности.

Для того что бы сберечь место и время на «*Утреннем круге друзей мы с детьми обсуждаем «Во что ты сегодня хочешь играть?»*», «*Какой материал тебе для этого понадобится?»*», «*С кем бы ты хотел этим заниматься?»*». Определяем время, в течение которого ребята будут заниматься самостоятельной деятельностью и место (*фиксируем на «доске выбора» заканчивают игру сразу после того, как прозвучит сигнал (звон колокольчика, песенка или же музыка)*). В конце дня на «*Вечернем круге друзей*» делают анализ результатов своей деятельности и обсуждают «*Что ты сделал и что ты об этом думаешь?»*»; «*У тебя был план работы. Получилось ли у тебя то, что ты задумал?»*»; «*Доволен ли ты результатом своей работы?»*»

БЕРЕЖЁМ СЕБЯ – целью данного принципа является: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения, знаний, представлений по вопросам безопасности жизнедеятельности и их осмысленное применение в повседневной жизни.

Формируем навыки безопасного поведения в природе: на воде с растениями и животными.

Формируем навыки безопасного поведения в быту: с электричеством, поджарой безопасностью, ПДД.

А также формируем навыки бережливого отношения к своему телу: гигиена и здоровье, вирусы - бережём себя от простуды, встреча с незнакомыми людьми.

Для осуществления данного этапа применяются такие формы работы как: беседы, ИКТ (*презентации, интерактивные плакаты*), ОД, проектная деятельность, встреча с интересными людьми, квест-игры, акции и пр.

Практический выход - это создание с детьми лэпбуков, кейсов, самодельных книг и пр.

В заключение хочется сказать, что основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы 5С, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Принципы бережливого производства, внедренные в дошкольных и школьных учреждениях, своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения.