

Конспект игровой ситуации «Как богатыри Забаву спасли»

Подготовила Батулина О.А.
Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 23»

Цель: система работы педагога по совершенствованию грамматического строя речи (развитию умения согласовать имена существительные с числительными в именительном и родительном падеже).

Оборудование: план – карта, конверт, разрезная картинка «*Богатырь*», предметные картинки с разным количеством одежды и оружия богатырей, листочки дуба с картинками рубашек на обратной стороне, изображение моста, прищепки.

План:

1. Организационный момент.
2. Определение темы занятия
3. Подвижное упражнение «*Богатыри*»
4. Развитие пальчиковой моторики.
5. Игра «*Считай и называй*»
6. Закрепление пространственной ориентации на плоскости (*на карте*).
7. Словесная игра «Так бывает или нет?»
8. Упражнение «*Переправа*».
9. Итог занятия.

Ход занятия:

- 1) Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас много гостей, поздоровайтесь с ними. А теперь давайте поздороваемся друг с другом и со мной без слов (парами). «Скажем *Здравствуйте*». (Приложение).

- 2) Определение темы занятия.

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие.

Наша страна в древности называлась Русью, была очень красивой и богатой землёй, кругом были густые леса, много рек. На Русь часто нападали враги, и людям приходилось защищаться от врагов. Защитниками земли русской были богатыри.

И мы сегодня постараемся быть такими же, как богатыри: смелыми, сильными, мудрыми.

- 3) Подвижное упражнение «*Богатыри*» (Координация речи с движениями) Давайте покажем, какие были богатыри. (Приложение).

- 4) Развитие пальчиковой моторики.

Ой, ребята, смотрите, какое – то сверток! Это не вы его принесли?

Дети: Нет.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что же в конверте (открывают конверт, там разрезанные кусочки картинки и письмо). Ребята, тут кусочки какого – то изображения. Давайте его соберем (Дети собирают из частей картинку, получается портрет богатыря).

- 5) Воспитатель: В конверте еще и послание есть. Случилось горе великое. Похитили Змей Горыныч и Соловей Разбойник царевну Забаву (слайд «*Забаву Путятична*»). Нужны богатыри, которые ей помочь могут, спасти от злодеев. Ребята, а вы согласны спасти Забаву?

Дети: Да.

Воспитатель: Помните, враги хитрые и коварные. Главное ваше оружие – знание. Давайте вместе обсудим путь, по которому нам предстоит идти (приглашает детей к доске магнитной, там карта). Мы с вами находимся здесь.

6) Закрепление пространственной ориентации на плоскости (графический диктант).

Дети. Сначала нам нужно пойти прямо, потом повернуть направо и пройти через лес. Мы окажемся у Дуба, где живет Соловей – разбойник. Повернем налево – пройдем по дорожке и увидим ров глубокий. Тяжело будет через него перебраться! А за рвом пещеры каменные, где живет Змей Горыныч. Отправляемся спасать Забаву!

7) Воспитатель: Скажи нам Соловей – разбойник, где Забава? Отдавай нам её!

(Соловей – разбойник) (голос записан): Случилась у меня вот беда. Свистнул я вчера, а у меня в голове все перемешалось. Помогите мне.

Воспитатель: Ну, это не беда. Мы тебе сейчас поможем, Правда, ребята? Далее идёт Игра «Так бывает или нет?» (Приложение).

Воспитатель: Вы молодцы. Видишь, Соловей Разбойник, как помогли тебе ребята. Отдавай нам теперь Забаву.(Соловей – разбойник). (слайд 3): Не у меня она, а у Змея Горыныча. Это он похитил Забаву и заточил ее в пещеры каменные. К нему и идите.

Слайд «Соловей Разбойник» выключается.

Воспитатель: Ну что ж, оказывается, Забаву похитил Змей Горыныч. Снова идем в дорогу дальнюю.

Упражнение «Переправа». (Создание проблемной ситуации, поиск путей решения. Обогащение словаря качественными прилагательными. Развитие пальчиковой моторики).

Воспитатель: Ну, вот мы и оказались у рва, за которым пещеры каменные Змея Горыныча. Только как же нам на другую сторону перебраться?

(создание проблемной ситуации, поиск путей решения).

Дети: Нужно построить мост, можно перепрыгнуть, перекинуть ствол дерева.

Воспитатель: Вы знаете, давайте все-таки построим мост. На всякий случай я взяла с собой мостик перекидной. Но только он волшебный, перейти по нему можно, если вспомнить качества, которыми обладают русские богатыри. Вот вам прищепки, называйте по одному слову и прикрепляйте их к мосту. (на полу изображение моста). (круги)

Дети называют качества: Сильные, смелые, храбрые, бесстрашные, отважные, добрые, мудрые, справедливые и т. д., и прикрепляют прищепки к модели моста, расположенного на доске.

Воспитатель: Вот мы и перебрались через ров. Вот и Змей Горыныч (слайд «Змей Горыныч» + игрушка «Змей Горыныч»). Он говорит, что не будет мериться с богатырями силой, надоело ему кости в сражениях мять-ломать. Хочется ему помериться с вами умом-разумом. Тогда отпустит он Забавушку.

9) Воспитатель: Змей Горыныч хочет вас обмануть, запутать.

Упражнение «Путаница». Каждая голова скажет вам предложение, а вы найдите в нем ошибку (Приложение).

Воспитатель: Какие вы молодцы. Все правильно сделали. И Соловья Разбойника, и Змея Горыныча – всех победили. Ничего им не осталось делать, как вернуть нам Забаву. А вот и она...

Появляется большая кукла в национальном костюме.

10). Итог занятия. Оценка работы детей.

Воспитатель: Теперь наша Забава вернется домой. Она очень этому рада. А помогли ей вы. Ребята, а вам понравилось наше путешествие? А что больше всего запомнилось?

Воспитатель: А Забавушка вам сказать что-то хочет.

Воспитатель: (за куклу):

- Спасибо вам, дорогие ребята,

Примите же в этот торжественный час

Медали за ум и за смелость от нас.

(Забавушка раздает всем открытки - медали).

Возвращаемся домой и мы с вами. Раз, два три повернись - в детский садик возвратись.

Приложение.

«Скажем «Здравствуйте».

Скажем «Здравствуйте» руками,

Скажем «Здравствуйте» глазами,

Скажем «Здравствуйте» кивком,

Станет радостней кругом.

Подвижное упражнение «Богатыри» (Координация речи с движениями).

Богатырь, вот он каков: (руки на поясе)

Он силен, он здоров, (руки поднимает к плечам)

Он из лука стрелял, (изображаем стрельбу из лука)

Метко палицу бросал, (показываем, как бросаем палицу)

На границе стоял, (ладонь надо лбом, смотрим вдаль). Зорко – зорко наблюдал.

Подростем мы, и смотри, (руки на поясе)

Станем, как богатыри (все садятся).

Словесный игра: «Так бывает или нет?»

- Медведь улы ворочит - Есть ушастые ежи. - В речке плавают моржи - Совы ночью спят в дупле - Растут шишки на сосне - У змеи нет ушей - И нет глаз у слепышей. - Может твёрдой быть вода. - Где- то горы изо льда. - Восемь глаз у пауков. - Едят люди червяков. - Пять копыт у поросят. - Есть они и у лисят. - У пингвина есть птенец. - А теперь игре конец! - Нет - Да - Нет - Да – Да.

Упражнение «Путаница». (Развитие слухового внимания, памяти. Закрепление умения согласовывать существительные с числительными в именительном падеже).

- У меня одна большая пещера.

- В пещере у меня два стола.

- У меня трём головы.