

➤ Консультация для родителей: «Интерактивные игры по физкультуре»

Актуальным становится применение интерактивных методов обучения, в ходе которых осуществляется взаимодействие педагога и ребенка. Смысл понятия «интерактивные методы» складывается из понятий «метод» и «интерактивный». Метод – способ целенаправленного взаимодействия педагога и детей для решения педагогических задач. В понятии же «интеракции» можно выделить два слагаемых: «интер» – между, «акция» – усиленная деятельность между кем-либо. Таким образом, интерактивные методы – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса.

Интерактивные игры: направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы.

Перед тем как мы с вами поиграем, проведём разминку.

Разминка: способствует развитию коммуникативных физических навыков.

Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Задание для разминки предполагают логическую цепочку из полученных знаний и умений.

Слайд. Музыкальная разминка.

Через игры дети лучше запоминают многообразие движений. Учатся дифференцировать движения по видам и способам выполнения.

Игра 1 «Что лишнее?»

Цель: дифференцирование видов и способов движений.

Правила игры: не выполнять «лишних» движений, точно их называть.

Пособия: игра может проводиться без пособий или с использованием мелких предметов, таких как обручи, мячи (на каждого ребенка).

Методические указания: дети стоят в кругу. Воспитатель показывает 2—4 способа одного движения и один — другого («лишнее» движение).

Например, ходьба на носках, пятках, приставным шагом и бег. Дети выполняют движения в той же последовательности, что и воспитатель, пропуская «лишнее» движение.

Игра 2 «Передай мяч»

Цель: развивать умение применять известные движения в конкретной обстановке.

Правила игры: одним и тем же движением пользоваться нельзя. Начинать передачу только по сигналу. Движения выполнять правильно, предварительно назвав движение.

Пособия: мяч на каждую играющую пару.

Методические указания: в игре принимают участие две и более пары, которые выстраиваются друг против друга на расстоянии 2-2,5 метра. Мячи находятся в руках одной из команд. По сигналу дети передают мяч партнеру

из другой команды, стоящему напротив, любым способом; (бросить мяч от груди, из-за головы, снизу, ударить об пол, подбежать и отдать, прокатить). Движения повторять нельзя.

Эту игру мы с детьми используем в закреплении основных видах движений. Игры воспитывают умение слушать и слышать другого человека,

Игра 3 «Слепец и поводырь»

Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать друзей по общению.

Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”. По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

Следующая игра воспитывает привычку пользоваться вежливыми словами.

Игра 4 «Вежливые слова»

Цель: развитие уважения в общении.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова **приветствия**: (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами) **благодарности**: (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны) **извинения**: (извините, простите, жаль, сожалею) **прощания**: (до свидания, до встречи, спокойной ночи). Повторять нельзя.

Следующая игра развивает умение пользоваться невербальными средствами общения.

Игра 5 «Изобрази пословицу»

Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.

Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

«Где здоровье - там и красота.

«Нет друга – ищи, а найдёшь – береги»

«Если хочешь быть здоров – закаляйся»

Игра 6 «Клеевой ручеёк»

Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Обойти ориентиры «змейкой»

2. Пройти по скамейке

3. Обогнуть озеро
4. Прыжки из обруча в обруч
5. Присесть на корточки.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга

Главное в организации интерактивной игры с детьми – это создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Я хочу поблагодарить, участников мастер - класса и спросить, смогла ли я сегодня познакомить Вас с чем-то новым и интересным, улучшить настроение? Если смогла - положите в ларчик - монетку, если нет – пуговичку.