

Консультация для педагогов «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста»

Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №23» Батулина О.А.

Для многих взрослых самостоятельный ребёнок – это тот, который быстро и самостоятельно делает то, что ему скажут (переодевается, умывается, ест)

Самостоятельная деятельность – это внутренне мотивированная деятельность. Делает ребёнок что-то – вот вам и деятельность. А это не так. Допустим, рисуют дети птичку. Один хочет угодить воспитателю – старается нарисовать аккуратно, но ему это совершенно не интересно. Второму просто нравится рисовать – он не заботится о правильности, наслаждается процессом. Третий всё делает, чтобы поскорее пойти поиграть. Четвёртый очень любит птичек, поэтому не только делает всё тщательно, но и что-то привносит от себя, пытаясь передать движение крыльев, красоту оперенья. Цель у всех одна – нарисовать птичку, а вот мотивы – разные, поэтому и результаты различны.

На уровне действия процесс всегда прекращается, а на уровне деятельности продолжается как творческий и самостоятельный. Только тогда мы получаем эффект развития.

Важно понимать, что для формирования самостоятельности значима именно внутренняя, собственная мотивация ребёнка. Когда **«надо»** меняется на **«хочу»**. Самостоятельность ребёнка в деятельности проявляется при её выборе и осуществлении, а не при послушном выполнении поставленного кем-то задания. Именно поэтому проблема формирования детской самостоятельности не затрагивает аспекта самообслуживания. Последнее связано с выработкой определённых навыков, которые следует расценивать как проявление организованности.

Итак, самостоятельный ребёнок – тот, который сам ставит себе цели и может их добиваться.

Что же такое самостоятельность? Казалось бы, ответ лежит на поверхности, но все мы немного по-разному его понимаем.

Наиболее типичные ответы:

- «это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих»;
- «способность рассчитывать только на свои силы»;
- «независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчество»;
- «умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще»;
- «умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому».

Как воспитать в дошкольниках самостоятельность?

Задача каждого ребенка - стать взрослым, самостоятельным человеком, умеющим принимать решения, отвечать за свои поступки, делать осознанные выборы и строить свою жизнь. Задача взрослых - помочь ему в этом нелегком деле. Главная сложность в формировании детской самостоятельности у взрослого заключается в затрате его личностных качеств: терпение, умение проявить внимание и такт. Самостоятельность и ответственность закладывается постепенно, и начинать это дело следует как можно раньше.

Каждый ребенок – уникальная личность, развивается индивидуально.

Темперамент, его врожденные способности, сфера интересов, даже семейная практика поощрения и наказания – все существенно влияет на темпы становления детской самостоятельности. Важно поддерживать интересы ребенка, поощрять его активность, не оставлять без внимания инициативность и доверять, не боясь трудностей и ошибок.