

Аналитический отчет
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23»
за 2023 - 2024 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующей № 184 от 01.10.2021, принятое на заседании педагогического часа протокол № 1 от 01.10.2021 г.).

В результате анализа деятельности ДОО в 2023 - 2024 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего № 85 от 01.09.2023 года «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 23».
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Тема «Результаты 2023 - 2024 учебного года»

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.04.2024 по 15.04.2024 года на основании приказа заведующего МБДОУ.

Состав рабочей группы:

Руководитель группы: Шиневская Е.И., заведующий

Члены рабочей группы:

1. Махина Л.Л. – старший воспитатель;
2. Ерослаева Д.А. – педагог-психолог;
3. Оржинская Н.И. – учитель-логопед;
4. Мачильская Е.Л. – музыкальный руководитель;
5. Лузан М.М. – воспитатель;
6. Литвинова М.Ю. – председатель Совета родителей.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования ФГОС.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение образовательных ситуаций, игровых образовательных событий и других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

В ДОО внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), определяется по 3 показателям:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:
 - анализ Образовательной программы дошкольного образования;
 - образовательный процесс, организованный взрослым;
 - самостоятельная детская деятельность;
 - взаимодействие всех участников образовательных отношений.
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
 - финансовые условия;
 - материально-технические условия - характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
 - психолого-педагогические условия;
 - кадровые условия;
 - развивающая предметно-пространственная среда.
3. Качество результатов образовательной деятельности:
 - динамика освоения детьми содержания Образовательной программы по пяти образовательным областям;
 - достижения обучающихся;
 - здоровье обучающихся;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов).

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУМО г. Краснодар «Центр - детский сад № 23» за 2023 - 2024 учебный год, в которой представлены выводы о качестве Основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУМО г. Краснодар «Центр - детский сад № 23» являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Качество условий реализации ОП ДО

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования

Название программы ДОО	Уровень качества программы ДОО	Итоговая качественная оценка программы ДОО
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад №23» (ОПДО)	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующим требованиям ФГОС ДО

В МБДОУ № 23 в 2023 – 2024 учебном году реализовывало Образовательную программу дошкольного образования в 11-ти группах общеразвивающей направленности (189 человек).

В ДОО созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 23 в соответствии с ФОП и ФГОС ДОО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательной программы имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО).

Образовательная программа МБДОУ № 23 разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная программа ДОО разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 23» в составе: заведующего Шиневской Е.И., старшего воспитателя Махиной Л.Л., педагога-психолога Ерослаевой Д.А., учителя-логопеда Оржинской Н.И., музыкального руководителя Мачильской Е.Л., Лузан М.М., представителя родительской общественности Литвиновой М.Ю. (приказ ДОО «О создании рабочей группы и разработке Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» № 33 от 18.01.2023).

Программа спроектирована в соответствии с федеральной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками

образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

ОП ДО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Цель программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Вывод: содержание Образовательной программы МБДОУ № 23 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФОП и ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФОП и ФГОС ДО. Программа обеспечивает непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой

образовательной системы.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

На протяжении учебного года велась целенаправленная и систематическая работа по подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Особое внимание уделялось психологической готовности.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом, по запросу родителей детей и их согласия. Диагностика проводилась фронтально, по подгруппам и индивидуально с каждым ребенком.

В 2023 -2024 учебном году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 человек. Результаты теста по методике Г.Ф. Кумариной говорят о готовности детей к обучению в школе. Обследовано 42 воспитанника подготовительной к школе группы. В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты: высокий уровень - 59%; средний уровень - 41%; низкий уровень - 0%. По результатам проведенного психодиагностического обследования детей по определению готовности к школе, можно сказать, что будущие первоклассники имеют необходимый и достаточный уровень школьной зрелости, наблюдается преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты, которые представлены в процентном соотношении.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагога показало, что воспитатель создает и поддерживает доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общается с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживает доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение совместной образовательной деятельности, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения совместной образовательной деятельности.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таких родителям.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2023 - 2024 учебный год задач и качественной реализации Образовательной программы МБДОУ способствовал проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения.

Вывод: педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФОП и ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОО.

Для обеспечения реализации ОП в детском саду создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОО. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены уголки различной деятельности; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях. Педагоги МБДОУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый

ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория детского сада важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории МБДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФОП и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

1.4 Анализ кадровых условий реализации ОП ДО

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Воспитательно-образовательную работу осуществляли 20 педагогов:

1-старший воспитатель;

17-воспитателей;

1-музыкальный руководитель;

1-учитель-логопед;
1-педагог-психолог.

Таблица данных образования, квалификации педагогов

Уровень образования	
Высшее профессиональное	16 - 80%
Среднее профессиональное	5 - 20%
Квалификационная категория	
Высшая	12 - 55%
Первая	6 - 30%
Соответствует занимаемой должности	1 - 5%
Без категории	2 - 10%

Коллектив МБДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2023 – 2024 учебный год выполнен в полном объеме.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. В течение 2023 – 2024 учебного года, 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации»

Методическая работа в МБДОУ в 20223 - 2024 учебном году была направлена на повышении компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создания развивающей предметно-пространственной среды. При планировании и проведении методической работы в МБДОУ отдавалось предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, просмотры открытых мероприятий.

В 2023 - 2024 учебном году воспитатели и специалисты регулярно посещали городские мероприятия, проводимые МКУ КНМЦ, с целью расширения и обогащения собственного педагогического опыта.

С целью распространения опыта работы педагоги МБДОУ приняли участие в различных мероприятиях муниципального уровня:

- Воспитатель Батулина О.А. провела мастер-класс «Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста посредством использования супергеройской тематики при организации их досуговой деятельности» в рамках VIII городского форума молодых педагогических работников города Краснодара «Современный педагог – взгляд в будущее»;
- Воспитатель Лузан М. М. представила доклад с презентацией «Применение уличной разметки путем визуализации в холодное время года» на мастер-классе «Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через концепцию бережливого производства»;
- Воспитатель Первышева Л.В. представила доклад с презентацией «Использование

инструментов бережливого производства по улучшению образовательного процесса» на мастер-классе «Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через концепцию бережливого производства»;

- Воспитатель Махина Л.Л. представила доклад с презентацией «Организация проектной деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни» на мастер-классе «Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через концепцию бережливого производства»;

- Ноздрин И.Г. представил доклад с презентацией «Использование Кайдзен-технологий в формировании у дошкольников бережливого сознания» на мастер-классе «Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса через концепцию бережливого производства».

В рамках III международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире», проходившей на базе ФГБОУ ВО «КубГУ»:

- Воспитатели Махина Л.Л., Лузан М.С., Сергеева М.А. выступили с докладом на тему «Формирование социальных норм у воспитанников в ДОУ посредством взаимодействия с их семьями»;

- Воспитатель Б.А., педагог-психолог Ерослаева Д.А. выступили с докладом на тему «Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи»;

- Воспитатели Колесникова Е.П., Талалай О.В., Ноздрин И.Г. выступили с докладом на тему «Родительские компетенции при использовании методов сенсомоторной интеграции для детей с ОВЗ»

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в конкурсах:

- Педагог-психолог Ерослаева Д.А., стала победителем всероссийского педагогического конкурса «Свободное образование»;

- Учитель - логопед Оржинская Н.И., стала победителем международного конкурса «Педагогика XII века: опыт, достижения, методика».

С целью распространения передового опыта педагоги Махина Л.Л., Сергеева М.А., Лузан М.М. выступили на XIII открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи - новой школе».

Воспитатели Кравченко М.С., Батулина О.А., Левина Л.А. разработали методическую разработку «Дидактические игры по формированию экологических знаний и навыков детей старшего дошкольного возраста» получили рецензию МКУ КНМЦ.

Старший воспитатель Махина Л.Л. совместно с воспитателями Сергеевой М.А., Лузан М.М., разработали методическую разработку «Интерактивные игры по формированию бережливого сознания у детей дошкольного возраста: «Я – предмет/вещь», «Я – Природа», «Я – другой», «Я – Я» получили рецензию МКУ КНМЦ.

Старший воспитатель Махина Л.Л. совместно с воспитателями Сергеевой М.А., Лузан М.М., разработали методическое пособие «На Кубани мы живем» получили рецензию МКУ КНМЦ.

Необходимым условием качественной реализации Образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В реализации Образовательной программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации образовательной программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Вывод: педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции; активно участвуют в городских и всероссийских мероприятиях, посещая конференции, форумы. Наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. Педагоги придают большое значение качеству педагогического труда. Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

1.5. Анализ материально-технических условий реализации ОП ДОО Финансовое обеспечение ОП ДОО

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. Использование интернета является важным для педагога в подготовке образовательной деятельности, методических мероприятий.

В МБДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет в полном объеме обеспечить функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО.

Комплект учебно-методической литературы для обеспечения образовательного процесса включает в себя: методические пособия по всем образовательным областям в соответствии с ФОП и ФГОС ДО изданные в рамках учебно-методического комплекта, самостоятельно разработанные педагогами ДОО методические пособия и каталог образовательных интернет-ресурсов.

Педагогами ДОО разработаны и использовались в организации образовательного процесса методические пособия:

- Методическая разработка «Игры с прищепками - как средство развития мелкой моторики руки», воспитатели Комарова И.В., Первышева Л.В.
- Методическая разработка «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха, как средство формирования звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста», воспитатели Колесникова Е.П., Талалай О.В., Крюкова С.Н.
- Методическое пособие «Будь добрее», воспитатели Панкова Г.В., Полякова А.А., Ноздриной И.Г.
- Методическая разработка «Формирование интонационной выразительности речи детей старшего дошкольного возраста», учитель-логопед Оржинская Н.И., воспитатели Гадисова М.Д., Челяп М.Ю.

Все перечисленные выше пособия имеют рецензии МКУ КНМЦ.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

На территории учреждения оборудовано 6 прогулочных участков с теньевыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование.

Вывод: в детском саду созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФОП и ФГОС ДО. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования.

1.6 Анализ финансового обеспечения

Финансирование МБДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Вывод: административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2023 - 2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФОП и ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическим и материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы.

1.7 Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО

В 2023-2024 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагога и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по покраске уличного оборудования.).

По итогам анкетирования «Выявление степени удовлетворенности» можно сделать выводы, что в дошкольном учреждении ведется активная работа педагогов с родителями: они знакомы с целями и задачами детского сада в области обучения и воспитания детей, режимом работы, педагоги проводят с родителями беседы, отвечают на возникшие вопросы, но не все родители обращаются за советом к воспитателю по вопросам обучения и воспитания своего ребенка. Это связано с определенными индивидуально сложившимися взглядами родителей. Анализируя ответы на ряд вопросов, можно сделать вывод, что все родители удовлетворены работой персонала, но некоторые не очень довольны оборудованием площадок дошкольного учреждения.

На вопрос «Что бы вы хотели изменить в жизни детского сада?» были получены следующие ответы: проводить занятия учителя-логопеда в общеразвивающих группах, расширить перечень платных дополнительных услуг. Согласно отчету об исполнении муниципального задания за 2023 год доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги «Реализация основных образовательных программ дошкольного образования» составила 93,5 %, услуги «Присмотр и уход» - 90,3%.

Вывод: созданная система работы МБДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Общий вывод: основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Благодаря сформированному в ДОО благоприятному психологическому климату для развития профессиональной компетентности сотрудников увеличилась доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию, а также количество педагогов, стремящихся к обобщению и распространению своего опыта путем транслирования его на мероприятиях различного уровня.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

В МБДОУ № 23 созданы необходимые материально-технические условия для внедрения ФОП и ФГОС ДО которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в ДОО 23 соответствует Федеральной образовательной программе и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.