

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Центр – детский сад № 23»
Е.И.Шиневская
30.05.2025г.

**Аналитический отчет
по результатам внутренней системы оценки качества
дошкольного образования
в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23»
за 2024 - 2025 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования» (принятое на педагогическом совете протокол № 4 от 26.03.2025г.).

В результате анализа деятельности ДОО в 2024 - 2025 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОК ДО):

- Приказ заведующего № 54 от 24.03.2025года «О проведении процедуры ВСОК ДО в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 23».
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.
- Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Процедура внутренней системы оценки качества дошкольного образования проводилась в период с 05.05.2025 по 31.05.2025 года на основании приказа заведующего МБДОУ.

Состав рабочей группы:

Руководитель группы: Шиневская Е.И., заведующий

Члены рабочей группы:

Махина Л.Л. – старший воспитатель

Ерослаева Д.А. – педагог-психолог

Оржинская Н.И. – учитель-логопед

Мачильская Е.Л. – музыкальный руководитель

Сергеева М.А. – воспитатель

Акимова Ю.А. - председатель Совета родителей ДОО.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного

образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов ДОО; посещение занятий, игровых образовательных событий и других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- анализ Образовательной программы дошкольного образования;
- образовательный процесс, организованный взрослым;
- самостоятельная детская деятельность;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- финансовые условия;
- материально-технические условия - характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Качество результатов образовательной деятельности:

- динамика освоения детьми содержания Образовательной программы по пяти образовательным областям;
- достижения обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов).

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОК ДО составлен настоящий «Аналитический отчет по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 23» за 2024 - 2025 учебный год, в котором представлены выводы о качестве Образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ; условия ее реализации; образовательные результаты воспитанников в соответствии с образовательной деятельностью; потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящем Аналитическом отчете по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 23» являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Качество условий реализации ОП ДО

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению

1.1 Анализ качества образовательной программы дошкольного образования

Название программы ДОО	Уровень качества программы ДОО	Итоговая качественная оценка программы ДОО
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад №23»	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующим требованиям ФГОС ДО

ДОО в 2024-2025 учебном году реализовывала Образовательную программу дошкольного образования в 11-ти группах общеразвивающей направленности (168 человек). В ДОО созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 23 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации Образовательной программы имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности).

Образовательная программа МБДОУ № 23 разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная программа ДОО разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 23» в составе: заведующего Шиневской Е.И., старшего воспитателя Махиной Л.Л., педагога-психолога Ерослаевой Д.А., учителя-логопеда Оржинской Н.И., музыкального

руководителя Мачильской Е.Л., Лузан М.М., представителя родительской общественности Литвиновой М.Ю. (приказ ДОО «О создании рабочей группы и разработке Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 23» № 33 от 18.01.2023г.).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. ОП ДО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти

основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Выводы: содержание Образовательной программы МБДОУ № 23 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФОП и ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФОП и ФГОС ДО. Программа обеспечивает непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

На протяжении учебного года велась целенаправленная и систематическая работа по подготовке детей подготовительной к школе группы к обучению в школе. Особое внимание уделялось психологической готовности. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом, по запросу родителей детей и их согласия. Диагностика проводилась фронтально, по подгруппам и индивидуально с каждым ребенком.

В 2024-2025 учебном году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 35 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией(удержание алгоритма деятельности), умению самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В результате обработки диагностических данных получены следующие результаты, которые представлены в процентном соотношении.

Количество детей	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	22	65 %	10	30%	2	5%

1.2 Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО

Особое внимание уделялось психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Посещение занятий и образовательных и игровых ситуаций показало, что педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методами и приемами дошкольного образования по взаимодействию с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение совместной образовательной деятельности, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения совместной образовательной деятельности.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной

деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их

родителям.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; в доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2024 - 2025 учебный год задач и качественной реализации Образовательной программы ДОО способствовал о проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения.

Выводы: педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

1.3 Анализ предметно-пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОО.

Для обеспечения реализации ОП в детском саду создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывались индивидуальные особенности детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОО. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

В каждой группе созданы и оснащены центры различной деятельности, для детей раннего возраста - 6 центров, для детей дошкольного возраста - 12 центров. Развивающая среда насыщена материалами для исследовательской деятельности, экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности по пяти образовательным областям. Спроектированная предметно - развивающая среда в группах даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. Педагоги ДОО используют также не традиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Территория детского сада важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОО имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на

воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществлялся исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия.

1.4 Анализ кадровых условий реализации ОП ДО

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими и педагогическими работниками.

В 2024 году воспитательно-образовательный процесс осуществляли 22 педагога:

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 18

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 1

Учитель-логопед – 1

81 % педагогов - высшее профессиональное образование, 19% педагогов - средне-профессиональное образование.

55 % - высшую квалификационную категорию, 32% - первую квалификационную категорию, 13% - соответствие занимаемой должности.

Итоги аттестации показывают рост числа педагогов аттестованных на высшую категорию.

Педагогический стаж работников:

От 0 до 3 лет – 1

От 3 до 5 лет - 3

От 5 до 10 лет - 1

От 10 до 15 лет - 1

От 15 до 20 лет – 9

От 20 и более – 7

Возраст педагогических работников:

До 25 лет – 1

25 - 29 лет - 1

30 - 34 лет -1

35 - 39 лет - 4

40 - 44 лет - 3

45 - 49 лет - 2

50 - 54 лет – 6

55 -59 лет -1

Свыше 65 лет - 3

Коллектив ДОО в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2024-2025 учебный год выполнен в полном объеме. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. В 2024-2025 году 2 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Методическая работа в ДОО в 2024 -2025 учебном году была направлена на повышении компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создания развивающей предметно-пространственной среды. При планировании и проведении методической работы в ДОО отдавалось предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, просмотры открытых мероприятий.

В 2024-2025 учебном году воспитатели и специалисты регулярно дистанционно посещали городские мероприятия, проводимые МКУ КНМЦ, с целью расширения и обогащения собственного педагогического опыта.

С целью распространения опыта работы педагоги МБДОУ приняли участие в различных мероприятиях муниципального уровня:

- Старший воспитатель Махина Л.Л., воспитатель Кофанова Н.В. представили доклад с презентацией «Методы и формы привлечения родителей по формированию у детей социальных норм».
- Педагог-психолог Ерослаева Д.А., воспитатель Крюкова С.Н. представили доклад с презентацией «Обзор современных научных подходов к изучению социальных норм у детей 5-7 лет».
- Воспитатель Батулина О.А. провела мастер-класс «Синквейн» в рамках XI городского форума молодых педагогических работников города Краснодар «Стратегия будущего: учить и учиться».
- Воспитатели Панкова Г.В., Ноздрин И.Г., представили доклад с презентацией «Социальные нормы детей 5-7 лет: Современные подходы науки и практики»
- Воспитатели Сергеева М.А., Лузан М.М. представили доклад с элементами мастер – класса «Применение интерактивных игр по формированию социальных норм у детей старшего дошкольного возраста».
- Воспитатели Талалай О.В., Талалай О.В. представили доклад с презентацией «Методика разработки проектов для формирования социальных норм у детей 5-7 лет».

В рамках X международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал- ресурс» выступили педагоги:

- Старший воспитатель Махина Л.Л. воспитатель Сергеева М.А. с темой

выступления «Применение интерактивных игр по формированию социальных норм у детей старшего дошкольного возраста.

- Воспитатель Лузан М.М. с темой выступления «Детский сад наш дом родной – наведем порядок в нем: применение бережливых технологий в дошкольной организации».

В рамках международной научно-практической конференции, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» педагоги подготовили и разместили статьи:

- Воспитатели Кофанова Н.В., Ноздрина И.Г., Тарануха Е.А. «Особенности применения бережливых технологий как направление здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации».

- Воспитатели Батулина О.А., Талалай О.В., Колесникова Е.П. «Взаимосвязь физического и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста».

- Старший воспитатель Махина Л.Л., воспитатели Лузан М.М., Сергеева М.А. «Приобщение дошкольников к социокультурным нормам и ценностям в процессе организации».

Педагоги дошкольного учреждения принимали участие в конкурсах:

- Педагог-психолог Ерослаева Д.А., стала победителем 1 место всероссийского педагогического конкурса «Время знаний »

- Учитель - логопед Оржинская Н.И., стала победителем 1 место всероссийского конкурса «ЕВРОКО. РФ».

- Воспитатель Гадисова М.Д. стала победителем 1 место всероссийского конкурса для воспитателей ДООУ «Воспитателю.ру».

- Воспитатель Батулина О.А. стала победителем 1 место всероссийского конкурса «Солнечный свет».

С целью распространения передового опыта педагоги Махина Л.Л., Сергеева М.А., Лузан М.М., Кофанова Н.В., выступили на XIV открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи - новой школе», сертификаты победителя и лауреатов.

Старший воспитатель Махина Л.Л. совместно с воспитателями Сергеевой М.А., Лузан М.М., разработали методическую разработку «Интерактивные игры по формированию социальных норм у детей старшего дошкольного возраста», получили рецензию МКУ КНМЦ.

Воспитатели Панкова Г.В., Полякова А.А., Ноздрина И.Г. разработали методическое пособие «Будь добрее!», получили рецензию МКУ КНМЦ.

Воспитатели Колесникова Е.П., Талалай О.В., Крюкова С.Н. разработали методическую разработку «Дидактические игры и упражнения как средство формирования звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста», получили рецензию МКУ КНМЦ.

Учитель-логопед Оржинская Н.И., воспитатели Гадисова М.Д., Челяп М.Ю. разработали методическую разработку «Формирование интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста», получили рецензию МКУ КНМЦ.

Выводы: педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, научно-

практические конференции; активно участвуют в городских и краевых мероприятиях, успешно работают в инновационном режиме. Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

1.6 Анализ материально-технических условий реализации ОП ДОО.

Финансовое обеспечение ОП ДОО

В ДОО реализуется Образовательная программа в группах общеразвивающей направленности. В дошкольной организации имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяют в полном объеме обеспечить функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплектом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с образовательной программой. Комплект учебно-методической литературы для обеспечения образовательного процесса включает в себя: методические пособия по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО изданные в рамках учебно-методического комплекта, самостоятельно разработанные педагогами ДОО методические пособия и каталог образовательных интернет-ресурсов.

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства. Использование интернета является важным для педагога в подготовке образовательной деятельности, методических мероприятий.

На территории учреждения оборудовано 6 прогулочных участков с теньевыми навесами-верандами, игровым оборудованием. На участках имеются все необходимые материалы по организации детской деятельности: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование.

Выводы: в ДОО № 23 созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования.

1.6 Анализ финансового обеспечения

Финансирование ДОО осуществляется из краевого и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы педагогам, обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии планом

финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения Образовательной программы.

Выводы: административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия образовательной программе, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Анализ деятельности детского сада за 2024 - 2025 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствии нормативно-правовая база; положительные результаты освоения детьми образовательной программы; сложился сплоченный творческий коллектив. Для соответствия требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическим и материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы.

1.7 Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО

В 2024-2025 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагога и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали онлайн-консультации, анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, конкурсы, организация выставок рисунков и поделок, помощь облагораживанию территории и покраске уличного оборудования ДОО).

По итогам анкетирования «Выявление степени удовлетворенности» можно сделать выводы, что в дошкольном учреждении ведется активная работа педагогов с родителями: они знакомы с целями и задачами детского сада в области обучения и воспитания детей, режимом работы, педагоги проводят с родителями беседы, отвечают на возникшие вопросы, но не все родители обращаются за советом к воспитателю по вопросам обучения и воспитания своего ребенка. Это связано с определенными индивидуально сложившимися взглядами родителей.

Анализируя ответы на ряд вопросов, можно сделать вывод, что все родители удовлетворены работой персонала, но некоторые не очень довольны

оборудованием площадок дошкольного учреждения. На вопрос «Что бы вы хотели изменить в жизни детского сада?» были получены следующие ответы: проводить занятия логопеда в общеразвивающих группах, расширить перечень платных дополнительных услуг.

Согласно отчету об исполнении муниципального задания за 2024 год доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемой услуги «Реализация образовательных программ дошкольного образования» составила 95,5 %, а услуги «Присмотр и уход» - 92,0%.

Выводы: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Общий вывод

Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Благодаря сформированному в ДОО благоприятному психологическому климату для развития профессиональной компетентности сотрудников увеличилась доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию, а также количество педагогов, стремящихся к распространению своего опыта работы путем транслирования его на мероприятиях различного уровня.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Результаты деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 23» свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития, о

качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. На сегодняшний день наша дошкольная организация работает в режиме постоянного развития, поиске и внедрении новых форм и методов работы со всеми участниками образовательных отношений.